

**Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

**Утвержден  
постановлением Правительства  
Кыргызской Республики  
от «\_15\_» сентября 2015 г.**

**приказ МОН КР № 1179  
от 15.09.2015 г.**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ: 560006 Сестринское дело**

**Академическая степень: Менеджер и преподаватель сестринского дела**

**Бишкек. 2015 год**

Настоящий стандарт по направлению **560006 Сестринское дело** разработан Учебно-методическим объединением по высшему медицинскому и фармацевтическому образованию в области здравоохранения при МОН КР при базовом вузе Кыргызская государственная медицинская академия имени И.К. Ахунбаева

**Председатель УМО по высшему  
медицинскому и фармацевтическому  
образованию в области здравоохранения  
при МОН КР, д.м.н., профессор**

**И.Ж. Сатылганов**

**Составители:**

1. Бейшенбиева Г.Дж. - председатель УМПК по “Высшему Сестринскому Образованию”, зав.каф. “Сестринское дело”, д.м.н., и.о. проф.;
2. Бабалиева З.Б. – завуч кафедры “Сестринское дело”;
3. Токторбаева Э.А. - ассистент кафедры “Сестринское дело”;
4. Карсакова О.П. – ассистент кафедры “Сестринское дело”;
5. Кончарова В.В. – ассистент кафедры “Сестринское дело”;
6. Якубенко Е.Н. – методист кафедры “Сестринское дело”.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
  - 1.1. Государственный образовательный стандарт по специальности 560006 Сестринское дело
  - 1.2. Термины, определения
  - 1.3. Сокращения и обозначения
2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ .....
  - 2.1. Определение Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО)
  - 2.2. Основные пользователи ГОС ВПО по специальности 560006 Сестринское дело
  - 2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ
4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП
5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт для специальности **560006 Сестринское дело** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке специалистов, независимо от их организационно-правовых форм.

1.2. Термины, определения, обозначения, сокращения.

В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

- **цикл дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью по специальности **560006 Сестринское дело**;

- **кредит (зачетная единица)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.

1.3. Сокращения и обозначения (Указывается основные сокращения, используемые в настоящем Государственном образовательном стандарте высшего

профессионального образования)

В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

**ГОС** - Государственный образовательный стандарт;

**ВПО** - высшее профессиональное образование;

**ООП** - основная образовательная программа;

**УМО** - учебно-методические объединения;

**ЦД ООП** - цикл дисциплин основной образовательной программы;

**ОК** - общенаучные компетенции;

**ИК** - инструментальные компетенции;

**ПК** - профессиональные компетенции;

**СЛК** - социально-личностные и общекультурные компетенции.

## 2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по (специальности) **560006 Сестринское дело** и является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) на территории Кыргызской Республики.

2.2. Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по специальности **560006 Сестринское дело** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;

- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;

- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению центрального государственного органа исполнительной власти в сфере образования Кыргызской Республики;

- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;

- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего

профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов.

2.3.1. Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением квалификации "специалист" – должен иметь среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

2.3.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

3.1. В Кыргызской Республике по специальности **560006 Сестринское дело**, менеджер и преподаватель сестринского дела реализуется ООП ВПО по отдельным специальностям.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по специальности и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации «Менеджер и преподаватель сестринского дела».

3.2. Нормативный срок освоения ООП ВПО по специальности **560006 Сестринское дело** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет 5 лет.

3.3. Общая трудоемкость освоения ООП по специальности составляет не менее 300 кредитов (зачетных единиц).

Трудоемкость ООП ВПО за учебный год равна 60 кредитам (зачетным единицам).

Трудоемкость одного семестра равна 30 кредитам (зачетным единицам) (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит (зачетная единица) эквивалентен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

3.4. Цели ООП ВПО по специальности **560006 Сестринское дело** в области обучения и воспитания личности.

3.4.1. В области обучения целью ООП ВПО по специальности **560006 Сестринское дело** является:

Подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионального (на уровне специалиста) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в сфере деятельности Менеджер и преподаватель сестринского дела, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

3.4.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по специальности **560006 Сестринское дело** является:

Формирования социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности,

коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры, конкурентоспособности, выполнение исследований проведение и инновационных технологических разработок для становления устойчивости развития страны с целью обеспечения высокого качества жизни населения.

### 3.5. Область профессиональной деятельности выпускников.

В области обучения целью ООП ВПО по специальности **560006 Сестринское дело** является: подготовка менеджера сестринского дела, преподавателя сестринского дела, обладающего общими и специальными компетенциями, позволяющими осуществлять административно - управленческую и педагогическую деятельность и оказывать квалифицированную сестринскую помощь.

### 3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Объектами профессиональной деятельности выпускников по специальности **560006 Сестринское дело** являются:

- сестринские службы учреждений здравоохранения различного уровня;
- органы управления здравоохранением, включая местные и ведомственные;
- профессионально-образовательные медицинские организации;
- детское и взрослое население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, сестринского ухода и наблюдения.

### 3.7. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- организационно-управленческая;
- психолого-педагогическая;
- сестринский уход и диагностика;
- профилактическая;
- реабилитационная;
- научно-исследовательская.

### 3.8. Задачи профессиональной деятельности выпускников по специальности **560006 Сестринское дело**

#### 3.8.1 Организационно-управленческая деятельность

- обеспечение рационального управления трудовыми, материальными и информационными ресурсами, организация системы управления сестринскими службами, совершенствование управления в соответствии с тенденциями социально-экономического развития;
- осуществление контроля над деятельностью сестринской службы лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ), организация работы по кадровому планированию, рациональной расстановке и эффективному использованию специалистов сестринского дела;
- организация труда среднего, младшего медицинского персонала и технического персонала вспомогательных служб ЛПУ, определение их функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;

- составление, представление к утверждению и контроль выполнения индивидуальных профессионально-должностных инструкций специалистами сестринского дела и технического персонала;
- проведение инструктажа принимаемых на работу в ЛПУ специалистов сестринского дела, а также ознакомление их с должностными обязанностями, правилами внутреннего распорядка и другими официальными документами;
- осуществление контроля над деятельностью служб: питания, прачечной и центрального стерилизационного отделения (ЦСО) ЛПУ, а также осуществление контроля безопасной утилизации медицинских отходов;
- организация работы по профессиональной адаптации, повышению квалификации, переподготовке, аттестации и сертификации специалистов сестринского дела ЛПУ;
- организация мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочих местах специалистов сестринского дела и технического персонала, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечения экологической безопасности;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях;
- контроль выполнения действующих приказов и предписаний по соблюдению требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала;
- ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма и т.д.).

### 3.8.2. Психолого-педагогическая

- обеспечение педагогического процесса и обучения в медицинских профессионально-образовательных учреждениях по дисциплинам сестринского дела;
- разработка методического обеспечения, заданий и методов контроля знаний для проведения занятий по дисциплинам сестринского дела;
- использование знаний по психологии в педагогическом, сестринском и управленческом процессах;
- осуществление клинической наставнической деятельности по дисциплинам сестринского дела со средним и младшим сестринским персоналом в условиях лечебно-профилактического учреждения;
- осуществление педагогической деятельности в системе повышения квалификации и специализации, переподготовки специалистов сестринского дела;
- организация процесса сестринского обучения пациентов для решения его проблем, связанных с дефицитом знаний и умений, подготовка его к самоуходу в новых для него условиях, обусловленных заболеванием и утратой функций организма;
- формирование у населения позитивного медицинского поведения,

направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;

### 3.8.3. Сестринский уход и диагностика

- выполнение зависимого типа сестринских вмешательств – действий по назначению врача и под его наблюдением;
- выполнение независимого типа сестринских вмешательств: сестринские манипуляции, оказание доврачебной помощи, мероприятий по личной гигиене, обучение пациента, выполнение технических манипуляций и др.;
- осуществление третьего, четвертого и пятого этапов сестринского процесса – планирования мероприятий сестринской помощи и осуществления плана, а также оценка эффективности предоставленного ухода и его коррекция;
- осуществление лечебных сестринских вмешательств в рамках компетенции и практики специалиста сестринского дела, согласно стандартам сестринских манипуляций;
- оказание первой доврачебной медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- осуществление подготовки пациентов к плановым и экстренным операциям;
- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание медицинской помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- организация работы с медикаментозными средствами и обеспечение систематического пополнения запаса лекарственных средств и инструментов медицинского назначения и медицинского оборудования для обеспечения бесперебойной работы ЛПУ;  
соблюдение правил использования и хранения лекарственных средств, инструментов медицинского назначения и медицинского оборудования.

### 3.8.4. Профилактическая

- анализ состояния здоровья отдельных лиц и контингентов населения и обоснование адекватных профилактических мероприятий;
- осуществление сестринского патронажа здоровой семьи и её членов, а также мероприятий по формированию у них приверженности к здоровому образу жизни;
- организация и проведение профилактических мероприятий среди детского и взрослого населения, оценка их качества и эффективности;
- формирование у взрослого населения, детей и их родственников мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
- осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением и детьми;
- проведение санитарно-просветительной работы среди всего населения и

медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.

#### 3.8.5. Реабилитационная

- проведение реабилитационных мероприятий и обеспечение сестринского ухода людям, перенесшим соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- обеспечить комфортные условия для реабилитации пациента, включая оптимизацию окружающей среды и создание психосоциального комфорта;
- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии и курортных факторов у взрослого населения и детей, нуждающихся в реабилитации;
- способствовать формированию физиологического, психологического и социального поведения пациента, обеспечивающему максимальное использование потенциальных возможностей его организма.

#### 3.8.6. Научно-исследовательская

- обоснование важности научных исследований для становления сестринского дела как профессии;
- проведение научных исследований и расширение знаний в области сестринского дела;
- применение современных методов научного познания и организация сестринского исследования;
- усовершенствование сестринской практики путем научного изучения сестринских процедур;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий сестринской практики;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному сестринскому исследованию;
- участие в оценке эффективности и качества сестринского образования и практической деятельности специалистами сестринского в ЛПУ.

### **4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП.

4.1.1. Вузы самостоятельно разрабатывают ООП по специальности. ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по специальности Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Вузы обязаны ежегодно обновлять ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;

- в мониторинге, периодическом рецензировании образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.1.4. ООП вузов должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает ученый совет вуза.

4.1.5. Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП.

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки по профессиональному блоку в пределах 70%, по гуманитарному, социальному и экономическому блоку и по математическому и естественно-научному блокам в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

4.4. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

5.1. Требования к результатам освоения ООП по специальности.

Выпускник по специальности **560006 Сестринское дело** с присвоением квалификации менеджер и преподаватель сестринского дела в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

**а) универсальными:**

### 5.1.1 Общеаучные компетенции (ОК)

**ОК-1.** готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в физике, химии, экологии;

**ОК-2.** готовность выявить естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлечь для их решения соответствующий физико-математический аппарат;

### 5.1.2 Инструментальные компетенции (ИК)

**ИК-1.** способность самостоятельно работать на компьютере, медико-технической

аппаратурой, готовность к работе с информацией полученных из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (элементарные навыки);

**ИК-2.** готовность к организационно-управленческой работе с малыми коллективами;

**ИК-3.** готовность работать с информацией из различных источников;

**ИК-4.** владением письменной и устной речью на государственном языке Кыргызской Республики, знанием одного иностранного языка как средство делового общения, умением вести дискуссию и полемики, способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.

### 5.1.3. Социально-личностными и общекультурными (СЛК)

**СЛК-1.** способность к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности;

**СЛК-2.** способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности;

**СЛК-3.** способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдение правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией;

**СЛК-4.** Готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратам, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов;

**СЛК-5.** способностью и готовностью к пониманию роли искусства в человеческой деятельности, значения и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и совершенствованию;

**СЛК-6.** владение культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу;

**СЛК-7.** готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе  
способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации;

### **б) профессиональными (ПК):**

#### 5.1.4. Профессиональные компетенции

**ПК-1.** способен и готов реализовать этические и деонтологические аспекты

сестринской деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, населением, с отдельной семьей и её членами.

**ПК-2.** способен и готов выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности специалиста сестринского дела, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат;

**ПК-3.** способен и готов осуществить этапы сестринского процесса и интерпретировать результаты опроса и сестринского обследования с выявлением настоящих и потенциальных проблем пациента с постановкой сестринского диагноза и определение их приоритетности, вести лист сестринского динамического наблюдения.;

**ПК-4.** способен и готов осуществить инфекционный контроль и соблюдение мер безопасности в профилактике внутрибольничной инфекции, пользоваться защитной одеждой и соблюдать меры безопасности медицинской сестры на рабочем месте при работе с биологическими жидкостями организма

**ПК-5.** способен и готов применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить контроль качества текущей и заключительной дезинфекции лечебных и диагностических помещений лечебно-профилактических учреждений;

**ПК-6.** способен и готов осуществить сестринские манипуляции и вмешательства, осуществить уход за пациентами разного возраста, пола, с различной патологией, в том числе и за тяжелобольными согласно стандартам

**ПК-7.** способен и готов к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

#### 5.1.5. Организационно-управленческая деятельность

ПК-8 способен и готов применять знания о сущности, методах и особенностях управленческой деятельности в системе здравоохранения и в организации управления сестринскими службами различного уровня;

ПК-9 способен и готов к принятию управленческих решений, связанных с трудовыми ресурсами организации в лице специалистов сестринского дела и вспомогательного персонала, при взаимодействии с коллегами и работе в коллективе, при организации работы исполнителей.

ПК-10 обеспечение рационального управления трудовыми, материальными и информационными ресурсами, организация системы управления сестринскими службами, совершенствование управления в соответствии с тенденциями социально-экономического развития;

ПК-11 осуществление контроля над деятельностью сестринской службы лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ), организация работы по кадровому планированию, рациональной расстановке и эффективному использованию специалистов сестринского дела;

ПК-12 организация труда среднего, младшего медицинского персонала и технического персонала вспомогательных служб ЛПУ, определение их функциональных

- обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- ПК-13 проведение мониторинга и оценки деятельности сестринской службы в соответствии со стандартами сестринской практики и ведения соответствующей документации;
- ПК-14 составление, представление к утверждению и контроль выполнения индивидуальных профессионально-должностных инструкций специалистами сестринского дела и технического персонала;
- ПК-15 проведение инструктажа принимаемых на работу в ЛПУ специалистов сестринского дела, а также ознакомление их с должностными обязанностями, правилами внутреннего распорядка и другими официальными документами;
- ПК-16 осуществление контроля над деятельностью служб: питания, прачечной и центрального стерилизационного отделения (ЦСО) ЛПУ, а также осуществление контроля безопасной утилизации медицинских отходов;
- ПК-17 организация работы по профессиональной адаптации, повышению квалификации, переподготовке, аттестации и сертификации специалистов сестринского дела ЛПУ;
- ПК-18 организация мероприятий по охране труда и технике безопасности на рабочих местах специалистов сестринского дела и технического персонала, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечения экологической безопасности;
- ПК-19 ведение учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях;
- ПК-20 контроль выполнения действующих приказов и предписаний по соблюдению требований инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала;
- ПК-21 ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма и т.д.).

#### 5.1.11. Научно-исследовательская деятельность

ПК-22 – готов изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

#### 5.2. Требования к структуре ООП по специальности

ООП по специальности **560006 Сестринское дело** предусматривает изучение следующих учебных циклов:

С.1 - гуманитарный, социальный и экономический цикл;

С.2 - математический и естественнонаучный цикл;

С.3 - профессиональный цикл;

*и разделов:*

С.4 – дополнительные виды подготовки;

С.5 - практика (учебная, производственная и предквалификационная)

**Требования к структуре основных образовательных программ  
подготовки специалистов по направлению 560006 Сестринское дело**

Код	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (кредиты)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
С.1	<b>Гуманитарный, социальный экономический цикл</b>	<b>36</b>		
	<i>Базовая часть</i>	30		
	<p><b>В результате изучения базовой части цикла студент должен знать:</b></p> <p>Жалпы жана терминологиялык мүнөздөгү 4000 сөз, сөз айкашы көлөмүндө лексикалык минимум. Колдононуусуна жараша лексикалык айырмалоо (турмуш-тиричилик, терминалогиялык, официалдуу ж.б.). Тилдин негизги мыйзам ченемдүүлүктөрү жөнүндө түшүнүк. Эркин жана туруктуу сөз айкаштары, фразеологиялык бирдиктер жөнүндө түшүнүк. Сөз жасоонун негизги ыкмалары жөнүндө түшүнүк. Байланыштуу кепти оозеки жана жазуу түрүндө түзүүгө талап кылынган негизги грамматикалык каражаттар жөнүндө түшүнүк.</p> <p>Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, медицинская, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Латинский алфавит. Словосочетания. Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;</p> <p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Историки об этнониме “кыргыз”. Три главных направления в изучении проблемы происхождения и формирования кыргызского народа. История Кыргызстана неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>История медицины. Основные этапы развития медицины Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Человек, общество, культура. Человек и природа.</p>	<p align="center">12</p> <p align="center">8</p> <p align="center">4</p> <p align="center">4</p> <p align="center">2</p>	<p align="center">Кыргызский (русский) язык</p> <p align="center">Иностранный язык, латинский язык</p> <p align="center">Отечественная история, история медицины</p> <p align="center">Философия</p> <p align="center">Манасоведение</p>	<p align="center">ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ИК-2.</p>

Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.

Манастануу илимине киришүү. «Манас» эпосунун дуйнөлүк маданияттын көөнөрбөс үлгүлөрүнүн ичинен теңдешти жок экендиги. «Манас» эпосу улуттук идеологиянын башаты болушу. Кыргыз Республикасынын «Манас» эпосу боюнча мыйзамынын кабыл алынышы, анын тарыхый мааниси.

Кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн өнүгүшүндө «Манас» эпосунун саясий-идеологиялык мааниси.

**Студент должен уметь и владеть:**

Окуу. Сүйлөө. Маек, жеке, кеп салуу формасында эң керектүү жана жөнөкөй лексикалык, грамматикалык каражаттарды колдонуу менен негизги байланышуу кырдаалында пикирлешүү жана оюн баяндоо. Кесипке байланыштуу текстти окуп түшүнүү. Жөнөкөйлөштүрүлгөн көркөм текстти окуп түшүнүү. Жазуу. Диктант, изложение, чакан сочинение, билдирүү, кат, өмүр баян ж.б.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование. Чтение. Виды текстов: несложные, прагматические тексты, тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

Ориентироваться в истории КР от древнейшего периода до современного Кыргызстана.

Методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюция. Основные

	<p>закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса;</p> <p>Манастануу «Манас», «Семетей», «Сейтек» эпосторунун канондук сюжети. Андагы адамзаттык бийик идеялар: Ата Журт, анын боштондугу учун күрөш., элдин биримдик-бүтүндүгү, акыйкатуулукка, адилеттүүлүккө негизделген достук, Ата Журттун мүдөөлөрү, калайык калктын жогорку кызыкчылыктарын көздөө, Мекен алдындагы ыйык парз, абийир, ар-намыс үчүн күрөш, ата-баба салтын аздектөө, адамкерчиликтүүлүк, толеранттуулук, ак-караны таануу. Эпостогу улуттук педагогика, менталитет, этика жагдайын кенен талдоо. Жаш муундардын инсан болуп калыптанышында эпостун тарбиялык таасири.</p>			
	<i>Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов</i>	6		
<b>С.2</b>	<b>Математический и естественнонаучный цикл</b>	<b>21</b>		
	<i>Базовая часть</i>	15		
	<p><b>В результате изучения базовой части цикла студент должен знать:</b></p> <p>Аксиоматический метод, основные математические структуры, вероятность и статистика, математические модели, алгоритмы и языки программирования, стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности, основные понятия и методы защиты информации, компьютерный практикум;</p> <p>Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну;</p> <p>Физические свойства механики; колебания и волны; молекулярная физика и термодинамика; электричество и магнетизм; оптика; атомная и ядерная физика; физика твердого тела; физический практикум; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов,</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>Математика и информатика</p> <p>Физика</p> <p>Химия</p> <p>Биология</p>	<p>ИК-1;</p> <p>ИК-3;</p> <p>ИК-4;</p> <p>СЛК-2;</p> <p>СЛК-3;</p> <p>СЛК-5;</p>

	<p>протекающих в организме человека; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;</p> <p>Химические системы: растворы, дисперсные системы, электрохимические системы, катализаторы и каталитические системы, полимеры и олигомеры; химическая термодинамика и кинетика: энергетика химических процессов, химическое и фазовое равновесие, скорость реакции и методы ее регулирования, колебательные реакции; реакционная способность веществ: химия и периодическая система элементов, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ, химическая связь, комплементарность; химическая идентификация: качественный и количественный анализ, аналитический сигнал, химический, физико-химический и физический анализ; химический практикум; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;</p> <p>Живые системы, физиология и экология человека, экология и охрана природы. Биолого-экологический практикум.</p> <p><b>Студент должен уметь и владеть:</b>  Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.</p> <p>Пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).</p> <p>Проводить статистическую обработку экспериментальных данных.</p> <p>Пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.</p> <p>Анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов.</p>			
	<i>Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору студентов</i>	6		

С.3	Профессиональный цикл	228		
	<i>Базовая часть</i>	160		
	<p><b>В результате изучения базовой части цикла студент должен знать:</b></p> <p>Строение человеческого тела во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов. Развитие и индивидуальные особенности. Химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме ребенка и подростка на молекулярном и клеточном уровнях; классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.</p> <p>Основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов.</p> <p>Гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования.</p> <p>Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; структуру и функции иммунной системы у ребенка и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностимулирующей терапии.</p> <p>Учение о болезни, этиология, патогенез, роль реактивности в патологии. Причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов. Закономерности и формы нарушения функции организма и систем.</p> <p>Классификация и основные характеристики лекарственных средств. Фармакокинетика и фармакодинамика. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, применение и побочные эффекты. Взаимодействие лекарственных средств. Методы оценки и безопасности применения лекарственных средств.</p>	<p>12</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>Анатомия с основами гистологии</p> <p>Нормальная физиология</p> <p>Микробиология вирусология и иммунология</p> <p>Общая патология</p> <p>Базисная и клиническая фармакология</p> <p>Медицинская психология</p> <p>Сестринский патронаж здоровой семьи 1</p> <p>Сестринский патронаж здоровой семьи 2</p> <p>Сестринские манипуляции 1</p> <p>Сестринские манипуляции 2</p>	<p>ПК-2;</p> <p>ПК-3;</p> <p>ПК-4;</p> <p>ПК-5;</p> <p>ПК-7;</p> <p>ПК-8;</p> <p>ПК-9;</p> <p>ПК-11;</p> <p>ПК-12;</p> <p>ПК-13;</p> <p>ПК-14;</p> <p>ПК-15;</p> <p>ПК-16;</p> <p>ПК-17;</p> <p>ПК-18;</p> <p>ПК-19;</p> <p>ПК-20;</p> <p>ПК-26;</p> <p>ПК-27;</p> <p>ПК-2;</p> <p>ПК-3;</p> <p>ПК-4;</p>

<p>Предмет и задачи медицинской психологии. Личностные особенности участников лечебно- диагностического процесса. Семья и болезнь. Психологические составляющие ухода за больным. Приемы психологической коррекции в различных психологических школах применительно к различным категориям больных. Психологический климат организации здравоохранения.</p> <p>Обучение студентов мероприятиям по профилактике и укреплению здоровья населения всех возрастных периодов, от момента рождения до глубокой старости и пропаганда здорового образа жизни. Распознавание болезни и оказания соответствующего сестринского обслуживания. Большое внимание на возрастные анатомо-физиологические особенности всех систем организма и прежде всего нервной системы. Правильное общение со здоровыми людьми. Планирование семьи. Внутриутробный период. Здоровые дети периода новорожденности и грудного возраста. Особенности кормления, воспитания и обучения детей дошкольного, школьного и подросткового возраста.</p> <p>Общие понятия о стандартах сестринского ухода. Манипуляционная техника. Метод реализации сестринского ухода – сестринский процесс. Этапы сестринского процесса. Развитие сестринских умений и навыков.</p> <p>Здоровье и болезнь. Методы оценки состояния здоровья. Субъективные и объективные методы. Техника методов исследования, ведущих клинических симптомов и синдромы, их значения оценки состояния пациента и в диагностике заболевания..</p> <p>Общие понятия о медицинских исследованиях. Медицинские аппаратуры. Современные виды медицинских аппаратур. Подготовка больного к инструментальным исследованиям.</p> <p>Задачи и структуры системы сестринского образования. Правовые основы деятельности медицинских образовательных учреждений. Требования к разработке учебных программ. Принципы образования взрослых. Стратегии преподавания и изучения: методы обучения, оценка в системе образования взрослых. Критерии</p>	10	Сестринский процесс в клинике	ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9;
	2	Введение в сестринское дело	ПК-11; ПК-12; ПК-13;
	4	Методология исследования в сестринском деле	ПК-14; ПК-15; ПК-16;
	10	Методология обучения медицинских сестер	ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20;
	4	Неотложная помощь с основами реанимации	ПК-26; ПК-27;
	4	Сестринское дело в реабилитологии	ПК-2;
	10	Клиническое сестринское дело	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7;
	8	Возрастная психология и педагогика	ПК-8; ПК-9; ПК-11;
	8	Педагогика высшей школы	ПК-12; ПК-13; ПК-14;

<p>мониторинга качества и аккредитации учебных заведений по подготовке медсестер.</p> <p>Особенности сестринского ухода в отделении интенсивной терапии и реанимации. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация. Сестринский уход за инкурабельными больными. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в хирургии и травматологии.</p> <p>Основы и методы реабилитации. Введение в физиотерапию, классификация физических факторов лечения. Физиологическое влияние различных физических факторов на организм человека. Введение в курс лечебной физкультуры, массажа. Общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека. Основные показания и противопоказания для лечебной физкультуры и массажа. Основные приемы массажа и комплексы лечебной физкультуры.</p> <p>Функциональные обязанности медсестры приемного отделения и палатной медсестры. Организация работы приемного и лечебного отделения. Сестринский уход и наблюдение за больными с острыми легочными заболеваниями. Сестринский уход и наблюдение за больными легочными заболеваниями. Сестринский уход и наблюдение за больными с пороками митрального и аортального клапанов сердца и сердечной недостаточности. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек. Наблюдение и уход за больными с инфекционными заболеваниями.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него социально-биологических факторов, образа жизни, факторов окружающей среды и организации медицинской помощи;</li> <li>• участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</li> <li>• осуществить этапы сестринского процесса, как</li> </ul>	10	Организация управления сестринскими службами	ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-26; ПК-27;
--	----	--	--

	<p>научного метода организации сестринской практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произвести оценку пациента (первый этап сестринского процесса) - собрать анамнез, провести опрос пациента и его родственников, провести объективное сестринское обследование (осмотр, антропометрия, пальпация, аускультация, измерение АД, температуры тела, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.);</li> <li>• поставить сестринский диагноз и определить их приоритетность (второй этап сестринского процесса);</li> <li>• составить план и определить объем сестринских вмешательств (третий этап сестринского процесса) с учетом их типа – зависимых от врача и независимых, осуществляемых в пределах компетенции медсестры;</li> <li>• реализовать объем сестринских вмешательств согласно стандартам сестринской практики с учетом индивидуальности пациента (четвертый этап сестринского процесса);</li> <li>• оценить результаты сестринских вмешательств и провести коррекцию ухода за пациентом (пятый этап сестринского процесса);</li> <li>• подготовить пациента к лабораторно-инструментальному обследованию, к консультации узкими специалистами;</li> <li>• интерпретировать результаты сестринского обследования, определить проблемы пациента и сформулировать сестринские диагнозы;</li> <li>• проводить контроль лекарственной терапии, использовать методы немедикаментозного лечения, проводить реабилитационные мероприятия;</li> <li>• выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать первую помощь пострадавшему при неотложных состояниях в очагах поражения, при в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с пациентами и их родственниками используя различные методы закаливания;</li> <li>• пропагандировать здоровый образ жизни, осуществлять сестринский патронаж семей и отдельных её членов различного возраста и пола;</li> <li>• вести учетно-отчетную медицинскую документацию</li> </ul>			
--	--	--	--	--



С.5	Производственная практика	15		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы и структуру лечебно-профилактических учреждений;</li> <li>• график работы, порядок приема и должностные инструкции младшей медсестры;</li> <li>• требования к лечебно-охранительному и санитарно-эпидемиологическому режиму подразделений ЛПУ;</li> <li>• бельевого режим стационара;</li> <li>• работу и оснащение прачечных;</li> <li>• процентное содержание дез. растворов используемых для различных целей, технику их приготовления для уборки помещений (полов, стен и т.д.);</li> <li>• правила сортировки и транспортировки грязного и чистого белья;</li> <li>• основные правила проведения противоэпидемических мероприятий при выявлении больных с особо опасными инфекциями;</li> <li>• правила санитарной обработки больных, в том числе и с педикулезом;</li> <li>• основные приказы МЗ КР. регламентирующие деятельность ЛПУ (приказ №222, приказ №288 и др.)/</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила и инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочем месте;</li> <li>• провести санитарную обработку больного, в том числе и с педикулезом;</li> <li>• осуществлять уход за больными, производить смену постельного и нательного белья, кормить больных, мыть голову, подмывать, умывать тяжелобольных;</li> <li>• обеспечивать чистоту в палатах с сан.узлах и других помещениях;</li> <li>• следить за чистотой постельного белья у тяжелобольных;</li> <li>• оказывать помощь пациентам при приеме пищи, умывании и передвижении;</li> <li>• организовывать купание больных со сменой постельного и нательного белья;</li> <li>• обеспечивать ежедневный туалет тяжелобольных; готовить дез. растворы для уборки помещений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правилами охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами;</li> <li>• правилами гигиенической уборки помещений</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Помощник младшего медицинского персонала</p> <p>Помощник медсестры приемного отделения</p> <p>Помощник процедурной и палатной медсестры</p> <p>Помощник семейной медсестры</p> <p>Помощник старшей медсестры</p> <p>Практика по специальности педагогическая и менеджерская</p>	<p>СЛК-1; ПК-25</p>

	<p>стационара;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами санитарной обработки пациентов(полная, при выявлении педикулеза, гигиеническая ванна, гигиенический душ).</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устройство, функции и организацию работы приемного блока;</li> <li>• содержание деятельности сестринского персонала в приемном отделении стационара;</li> <li>• функциональные обязанности медсестры приемного блока;</li> <li>• действующие нормативные документы, регламентирующие работу медсестры и медицинскую документацию приемного блока;</li> <li>• пути госпитализации пациентов в стационар;</li> <li>• порядок приема и регистрации больных;</li> <li>• правила обследования и санитарной обработки больных;</li> <li>• сан. эпид. режим приемного блока;</li> <li>• правила транспортировки больного в отделение;</li> <li>• основные мероприятия при неотложных состояниях, основные меры реанимации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять документацию приемного блока – титульный лист истории болезни, статистическую карту вышедшего из стационара, подавать экстренное извещение об инфекционном заболевании, регистрировать больного в «Журнале учета приема и отказов от госпитализации»;</li> <li>• осуществлять полную или частичную санитарную обработку пациента;</li> <li>• провести осмотр волосистой части пациента;</li> <li>• самостоятельно выполнять типичные сестринские процедуры и манипуляции (очистительная клизма, газоотводная трубка, промывание желудка и т.д.);</li> <li>• делать подкожные, внутрикожные, внутримышечные, внутривенные инъекции;</li> <li>• производить антропометрию, измерять температуру тела, артериальное давление, частоту сердечных сокращений и дыхания;</li> <li>• контролировать санэпидрежим приемного блока;</li> <li>• наложить повязку при различных ранениях;</li> <li>• взять материал на лабораторное исследование;</li> </ul>			
--	---	--	--	--

- дезинфицировать медицинские инструменты и изделия медицинского назначения;
- оказывать первую доврачебную помощь при неотложных состояниях;

**Владеть:**

- навыками приема пациента в различные отделения стационара;
- навыками проведения регистрации, осмотра и санитарной обработки пациентов.

**Знать:**

- основные действующие приказы и инструкции, регламентирующие работу ЛПУ и его подразделений;
- группы лекарственных препаратов, порядок их хранения и использования, правила работы с наркотическими и сильнодействующими препаратами, их хранение, списание;
- комплекс противоэпидемических мероприятий при инфекциях;
- общие принципы проведения первичных противоэпидемических мероприятий при особо опасных инфекциях;
- инфекционный контроль (инфекционная безопасность - правила приготовления дезинфицирующих основных и рабочих растворов);
- особенности соматической патологии больных в терапевтическом отделении;
- организацию работы и документацию терапевтического отделения;
- структуру хирургического отделения, должностную инструкцию медсестры хирургического отделения;
- соматические особенности хирургических больных, подготовку к операциям;
- особенности работы перевязочного кабинета, операционный инструментарий, асептику и антисептику;
- обеспечить безопасную среду для пациентов в стационаре – инфекционную безопасность, осуществлять безопасную утилизацию медицинских отходов;
- объем и содержание неотложной доврачебной помощи при неотложных состояниях;

**Уметь:**

- осуществлять прием в отделение вновь поступивших пациентов, знакомить их с правилами внутреннего распорядка, режима в отделении и контролировать их выполнение;
- освоить навыки ухода за больными, уметь измерять АД, частоту пульса и дыхания, температуры тела с нанесением температурной кривой;
- наблюдать за пациентом и сообщать лечащим или дежурным врачом сведения об изменениях в его состоянии;
- принимать и сдавать дежурства по палатам у постели больных в присутствии сменяющего персонала;
- проводить подготовку пациентов ко всем исследованиям, процедурам и операциям, проводить их инструктаж;
- контролировать работу младшего медицинского персонала;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- проводить работу с пациентами по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни, обучать членов семьи пациента, соблюдая медицинскую этику и деонтологию;
- вести утвержденную медицинскую учетно-отчетную документацию;
- соблюдать правила техники безопасности на рабочем месте;
- работать с медицинским оборудованием, необходимым при уходе за пациентами и оказании ему неотложной помощи;
- осуществлять раздачу лекарства, осуществлять подкожные, внутрикожные, внутримышечные и внутривенные инъекции;
- ассистировать во время врачебных манипуляций;
- ввести противостолбнячную сыворотку и наложить кровеостанавливающие жгуты.

**Владеть:**

- правилами профилактики профессионального заражения при работе с биологическими жидкостями организма;
- навыками оценки функционального состояния

	<p>пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стандартами типичных сестринских манипуляции и вмешательства;</li> <li>• техникой подкожных, внутрискожных, внутримышечных, внутривенных инъекций.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятия «Сестринское дело в семейной медицине»;</li> <li>• философию семейной медицины;</li> <li>• структура ГСВ, функции, задачи, права и обязанности ее членов;</li> <li>• принципы организации работы семейной медсестры ГСВ, понятие бригады в семейной медицине;</li> <li>• принципы семейной медицины, объем медицинских услуг оказываемой семейной медициной;</li> <li>• функциональные обязанности медсестры ГСВ, принципы сестринского ухода и профилактики заболеваний;</li> <li>• правила оказания амбулаторной помощи новорожденным и детям различного возраста.</li> <li>• применение этапов сестринского ухода при организации ухода за пациентами с различной патологией;</li> <li>• принципы организации работы кабинета профилактической работы с семьей;</li> <li>• организацию работы прививочного кабинета, перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок, их осложнения;.</li> <li>• основную нормативную документацию семейной медсестры, правила заполнения;</li> <li>• принципы оказания амбулаторной помощи беременным женщинам, правила проведения их дородового патронажа;</li> <li>• основы диспансеризации населения;</li> <li>• преимущества и недостатки сестринского ухода на дому.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать вопросы этики и деонтологии при работе с пациентами;</li> <li>• применять принципы и этапы сестринского процесса;</li> <li>• оказывать качественную первичную сестринскую помощь обслуживаемому населению в амбулаторных учреждениях и на дому;</li> <li>• организовывать и проводить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<p>среди населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить противоэпидемические мероприятия и мероприятия по санитарно-гигиеническому воспитанию населения;</li> <li>• содействовать в решении медико-социальных и психологических проблем семьи совместно органами социальной защиты общественными службами милосердия;</li> <li>• выполнять лечебные, профилактические и диагностические мероприятия, участвовать в амбулаторных операциях;</li> <li>• оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при травмах, отравлениях, острых состояниях, организовывать госпитализацию больных и пострадавших;</li> <li>• помогать в организации амбулаторного приема врача ГСВ;</li> <li>• заполнять и вести основную нормативную документацию семейной медсестры;</li> <li>• владеть техникой сестринских манипуляций;</li> <li>• готовить пациента к лабораторным, функциональным и инструментальным методам обследования в условиях амбулатории;</li> <li>• осуществить сестринский процесс - проводить сбор информации о пациенте, ставить сестринский диагноз, составлять план сестринских мероприятий, осуществлять план и оценивать их результаты;</li> <li>• работать с пациентами любой возрастной группы и с семьей в целом;</li> <li>• планировать и осуществлять патронаж на дому.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть коммуникативными навыками и вопросами этики и деонтологии при работе с пациентами;</li> <li>• навыками осуществления сестринского процесса, постановки сестринского диагноза;</li> <li>• навыками работы с семьей и её членами различного возраста.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы сестринского дела и сестринский процесс;</li> <li>• основы законодательства и права в здравоохранении,</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>организацию сестринского дела в системе здравоохранения Кыргызской Республики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы медицинского страхования;</li> <li>• основные принципы и организацию экспертизы качества медицинской помощи;</li> </ul> <p>основные статистические показатели деятельности отделения и лечебно-профилактической организации и их анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация сестринской службы в проведении диагностических, лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий пациентам находящиеся на стационарном лечении;</li> <li>• медицинскую этику и деонтологию, психологию профессионального общения;</li> <li>• систему мероприятий по обеспечению безопасной больничной среды;</li> <li>• систему взаимодействия отделения с организациями санитарно-эпидемиологического профиля;</li> <li>• охрану труда и технику безопасности в отделении;</li> <li>• организация лекарственного обеспечения отделения;</li> <li>• систему делопроизводства и организацию учетно-отчетной деятельности отделения в условиях медицинского страхования;</li> <li>• документы, регламентирующие укомплектованность и потребность отделения в специалистах, штатные нормативы, штатное расписание, функциональные обязанности;</li> <li>• систему повышения квалификации и специализации, переподготовки специалистов сестринского дела;</li> <li>• меры по организации инфекционного контроля и обеспечению инфекционной безопасности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рационально использовать ресурсы отделения и оценивать качество и эффективность сестринской помощи в отделении;</li> <li>• организовывать работу по кадровому планированию, расстановке, использованию, обучению, оценке знаний и навыков специалистов сестринского дела в отделении;</li> <li>• осуществлять педагогическую и наставническую деятельность, оказывать методическую и консультативную помощь специалистам сестринского дела и техническому персоналу;</li> </ul>			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с организационно-распорядительной документацией;</li> <li>• анализировать статистические показатели отделения;</li> <li>• использовать документы, регламентирующие деятельность отделения;</li> <li>• анализировать формы годовых статистических отчетов и первичной медицинской документации, отражающих деятельность специалистов сестринского дела;</li> <li>• осуществлять контроль правильности ведения медицинской документации в отделении;</li> <li>• организовать работу по повышению квалификации, развитию профессиональной карьеры, аттестации специалистов сестринского дела в отделении;</li> <li>• составлять, представлять к утверждению и контролировать выполнение индивидуальных профессионально-должностных инструкций специалистами сестринского дела и технического персонала;</li> <li>• организовывать сестринский уход за пациентами на основе сестринского процесса;</li> <li>• обеспечивать проведение учебных занятий по эксплуатации медицинского оборудования и техники безопасности и охране труда;</li> <li>• владеть техникой основных сестринских манипуляций;</li> <li>• обучить медицинский персонал отделения оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях, травмах, отравлениях; проводить сердечно-легочную реанимацию;</li> <li>• изучать, использовать и внедрять лучший отечественный и зарубежный опыт организации сестринского дела.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными профессиональными умениями, соответствующими квалификационным требованиям и должностным обязанностям старшей медицинской сестры отделения;</li> <li>• навыками принятия самостоятельного решения в качестве стажера старшей медсестры;</li> <li>• техникой основных сестринских манипуляций согласно стандартам;</li> </ul>			
--	--	--	--	--

- коммуникативными навыками в организации и управлении сестринской службы отделения ЛПУ.

**Цели преддипломной педагогической практики** – знакомство с реальными условиями предстоящей профессиональной деятельности, выявление возможностей применения в этих условиях полученных знаний и умений в психолого-педагогической деятельности.

Данная практика педагогическая.

База практики – Средние медицинские учебные заведения.

Назначение практики:

- наблюдение за педагогическим процессом и выявление психологических ресурсов учебных занятий с учащимися среднего медицинского профессионально-образовательного учреждения.
- подготовка и проведение студентом учебных занятий с учащимися среднего медицинского профессионально-образовательного учреждения

**Знать:**

- цели и задачи обучения в подготовке медицинских сестер;
- основы педагогики и межличностных отношений;
- стратегии преподавания, обучения и методы обучения;
- принципы и методы обучения взрослых (основы андрогогики);
- формы учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия и их особенности в сестринском образовании);
- индивидуальные формы учебной работы;
- активные формы обучения (мозговой штурм, ролевые игры, дискуссии и т.д.);
- основы педагогики и межличностных отношений;
- психологию педагогического и профессионального общения;
- систему оценки знаний, виды контроля знаний (текущий, итоговый).

**Уметь:**

- осуществлять методическое обеспечение занятия по дисциплинам сестринского дела;
- формулировать цели занятия;
- строить портрет личности учащегося по результатам наблюдения;
- использовать способы привлечения внимания

	<p>учащегося, анализировать приемы развития их памяти и профессионального мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать способы оценки подготовки учащегося к занятию;</li> <li>• разрабатывать задания для самостоятельной работы учащегося на занятии;</li> <li>• разрабатывать ориентировочную основу действий для формирования профессиональных умений и навыков;</li> <li>• разрабатывать методы итогового контроля знаний на занятии;</li> <li>• разрабатывать задания для внеаудиторной самостоятельной работы учащихся, обеспечивающие формирование у них профессиональных знаний, умений и научных понятий;</li> <li>• самостоятельной вести методически подготовленное занятие по дисциплинам сестринского дела;</li> <li>• проводить педагогический анализ наблюдаемого занятия, оценивать и применять различные стили педагогического общения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципами и структурными компонентами процесса обучения;</li> <li>• методами контроля качества знаний и практических навыков в сестринском образовании;</li> </ul> <p><b>Цели преддипломной менеджерской практики</b> – знакомство с реальными условиями предстоящей профессиональной деятельности в условиях лечебно-профилактического учреждения, выявление возможностей применения в этих условиях полученных знаний и умений в области административно-управленческой деятельности.</p> <p>Данная практика менеджерская.</p> <p>Назначение практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение работы главной медицинской сестры;</li> <li>• Формирование и развитие профессиональных умений принятия самостоятельных решений в качестве стажера главной медицинской сестры лечебно-профилактического учреждения.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы сестринского дела и сестринский процесс;</li> <li>• основы законодательства и права в здравоохранении;</li> </ul>			
--	---	--	--	--

- основы управления и организации здравоохранения в Кыргызской Республике;
- организацию сестринского дела в системе здравоохранения Кыргызской Республики;
- основные статистические показатели деятельности организации;
- организацию сестринской службы в проведении профилактических, диагностических, лечебно-оздоровительных и реабилитационных мероприятий с пациентами;
- медицинскую этику и деонтологию, психологию профессионального общения;
- систему мероприятий по обеспечению безопасной больничной среды;
- систему взаимодействия организации здравоохранения с организациями санитарно-эпидемиологического профиля;
- охрану труда и технику безопасности в организации здравоохранения;
- организацию лекарственного обеспечения организации здравоохранения;
- систему делопроизводства и организацию учетно-отчетной деятельности организации здравоохранения с использованием оргтехники.

**Уметь:**

- владеть навыками управленческой деятельности, методами оценки ее эффективности и использовать их в административной деятельности;
- оценивать качество и эффективность сестринской помощи;
- использовать рационально ресурсы организации здравоохранения;
- способствовать обеспечению системы взаимодействия между смежными организациями здравоохранения и их структурными подразделениями;
- организовывать работу по кадровому планированию, расстановке, использованию, обучению, оценке знаний и навыков специалистов сестринского дела;
- осуществлять педагогическую и наставническую деятельность с младшим и средним медицинским персоналом;
- работать с организационно-распорядительной

	<p>документацией, осуществлять контроль правильности ведения медицинской документации в структурных подразделениях организации здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать взаимодействие с общественными организациями и сестринскими ассоциациями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными профессиональными умениями, соответствующими квалификационным требованиям к менеджеру сестринского дела;</li> <li>• Должностными обязанностями главной медицинской сестры лечебно-профилактического учреждения.</li> </ul>			
<b>Итого</b>		<b>300</b>		

(\*) 1. Трудоемкость отдельных дисциплин УД ООП специалиста задается в интервале до 10 зачетных единиц.

2. Суммарная трудоемкость базовых составляющих УД ООП С.1, С.2 и С.3 должна составлять не 50% от общей трудоемкости указанных УЦ ООП.

(\*\*) Наименование учебного цикла С.2 определяется с учетом особенности образовательной области, в которую входит специальность.

Государственный экзамен вводится по усмотрению вуза.

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование по программам послевузовского профессионального образования, получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплины по выбору студентов.

5.3. Требования к условиям реализации ООП по специальности.

Высшее учебное заведение имеет право изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин, в пределах 10%.

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе подготовки специалиста, должно быть не менее **65%**, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора должны иметь не менее 10% преподавателей.

Не менее **70%** преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее **10%** преподавателей.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла должны быть привлечены не менее **10%** преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До **10%** от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы в данной сфере на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

### 5.3.2. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и контроль.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе подготовки специалистов должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов,

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из следующего перечня наименований журналов:

отечественных:

Здравоохранение Кыргызстана  
Вестник Кыргызской государственной медицинской академии  
Центрально-Азиатский медицинский журнал  
зарубежных:

- Акушерство и гинекология
- Аллергология
- Анестезиология и реаниматология
- Архив патологии
- Вестник отоларингологии
- Вестник офтальмологии
- Врач
- Иммунология.
- Кардиология
- Клиническая медицина
- Медицинская сестра
- Медицинский вестник
- Педиатрия
- Пульмонология
- Ревматология
- Российский медицинский журнал
- Травматология и ортопедия
- Терапевтический архив
- Урология
- Физиология человека
- Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

- информационно-справочные материалы Министерства здравоохранения КР;
- информационно-поисковая система по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам;
- базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы - MedExplorer, MedHunt, PubMed и др.).

### 5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки специалистов, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации образовательной программы подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лаборатории по Физике и Математике, Химии, Биохимии; Биологической химии; Биологии; Физиологии; Микробиологии и вирусологии; Фармакологии; Патологической анатомии; Патофизиологии;
- анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения;
- оснащенные тренажерные кабинеты;
- кабинеты оборудованные для приема и показа больных;
- врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь.

При использовании электронных изданий вуз должен иметь не менее 7 компьютеров с выходом в Интернет на 100 обучающихся.

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### 5.3.4. Оценка качества подготовки выпускников

Высшее учебное заведение обязано обеспечивать гарантию качества подготовки специалистов, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения основных образовательных программ подготовки специалистов должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения

обучающихся в течение первого месяца от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

- Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ГОС ВПО по данной специальности, соответствовать целям и задачам конкретной программы подготовки специалиста и учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником в соответствии с этими требованиями. Фонды оценочных средств должны формироваться на основе примерных фондов оценочных средств согласованных с Министерством здравоохранения КР.
- При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.
- При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.
- Помимо индивидуальных оценок должны использоваться взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ и др.
- Вузом должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций специалистов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных ЛПУ, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.

Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает Итоговый Государственный экзамен по специальности, целью которого является оценка теоретической и

практической подготовленности, предусмотренной государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данной специальности.

Программа Итоговой государственной аттестации разрабатывается в соответствии с государственным образовательным стандартом по специальности. Она включает перечень общемедицинских проблем, заболеваний и патологических состояний, на основании которых формируются аттестационные тестовые задания, перечень практических умений и ситуационные клинические задачи.

Обучающийся должен показать свою способность и готовность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Программа Итогового государственного экзамена по специальности разрабатывается на основе Требований к содержанию, объему и структуре выпускного экзамена Итоговой государственной аттестации в медицинских и фармацевтических вузах, действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346.

Для объективной оценки компетенций выпускника экзаменационные вопросы и задания должны быть комплексными и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Государственная аттестация:

1. Междисциплинарный комплексный экзамен
2. Отечественная история.