

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«История Кыргызстана, история медицины»

Цель дисциплины: преподавания курса «История Кыргызстана, история медицины» в вузах Кыргызстана является получение студентами целостного представления об истории кыргызов и других народов Кыргызстана, привитие подрастающему поколению чувства патриотизма и активной гражданской позиции, уважения к историческому прошлому народу Кыргызстана.

Курс призван дать студенту-медику знания об основных этапах исторического развития Кыргызстана с древности до современности, этногенезе и формировании кыргызской народности, показать неразрывность связи истории развития Кыргызстана с историей мировых цивилизаций. Изучение отечественной истории является одним из важных средств укрепления межнационального согласия и взаимопонимания народа Кыргызстана, патриотического воспитания молодежи. Изучение основных этапов развития медицины.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об основных исторических этапах в становлении и развитии Кыргызской государственности;
- показать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь кыргызской истории с мировой историей;
- проанализировать общее и особенное в процессе развития государства и общества;
- сформировать исторические понятия и категории;
- ознакомить с основами цивилизационного подхода при анализе исторических событий и явлений;
- воспитать у студентов чувства гражданственности и патриотизма;
- развить у студентов навыков самостоятельной работы, интереса к ней;
- ознакомить студента основными этапами развития медицины.

Содержание дисциплины. Древний период в истории кыргызов и Кыргызстана. Тюркская эпоха: основные этапы становления государственности. Кыргызстан в период завоеваний Чингисхана. Кыргызский народ в XVI-XIX вв. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Кыргызы и Кокандское ханство. Кыргызстан – колония Российской империи (1855-1917гг.). Этапы становления кыргызской советской государственности. Великая Отечественная война. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Кыргызстана в 50-х – начале 90-х гг. XX века. Суверенный Кыргызстан. Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития. История медицины.

В результате освоения дисциплины «История Кыргызстана, история медицины» **студент должен знать:**

- основные исторические события, этапы эволюции государственности и ее институтов,
- особенности социально-экономического развития,
- специфику процесса модернизации,
- тенденции внешней политики и изменения геополитической ситуации,

- содержание культурных традиций и исторического наследия,
- основные этапы развития медицины.

уметь:

- самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу,
- планировать и оценивать свою деятельность с учётом этого анализа.

владеть:

- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, введения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Философия»

Цель дисциплины: усвоение философских знаний – необходимое условие формирования систематизированного мировоззрения и развития понятийно-категориального мышления и один из способов современной социализации личности. Курс философии призван выработать у студентов способность к критическому мышлению, освоению диалектического мышления, которое является объективной основой формирования врачебного, а в последующем клинического мышления. Дать студенту необходимый каждому образованному человеку минимум знаний о духовных реальностях и философско-методологических ценностях. Освоение предлагаемой программы на основе постижения историко-философского и системно-проблемного материала позволит будущим медикам сформировать свою собственную философскую и гражданскую позицию по важнейшим вопросам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать актуальные проблемы в современной общественной жизни.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с главными этапами развития теоретической мысли человечества, выраженной в философии. Раскрыть взаимосвязь философских концепций, повлиявших на становление медицины как науки, на примерах жизни великих, выдающихся врачей-мыслителей на протяжении всего исторического развития.
- Осветить нравственно-медицинские проблемы врача общей практики.
- Ознакомить студентов с кыргызской философской традицией.
- Воспитание патриотизма, через ознакомление с номадической культурой наших предков.
- Помочь понять уникальную роль философии в развитии цивилизации и человеческой культуры,
- осмыслить взаимодействие с другими областями человеческой деятельности и культур, в особенности с врачебной деятельностью.
- Раскрыть взаимодействие и взаимосвязь философии, биоэтики, деонтологии, принципов, норм, определяющих на протяжении истории всего человечества развитие медицины как особой области человеческой практики.

- Выявить непреходящую актуальность философии, ее главных идей, проблемных размышлений, исследований в формировании и развитии зрелой человеческой личности, в создании цивилизованной социокультурной среды, в осмыслении противоречий и трудностей развития современного человека, раскрытие содержания категории «общество» и определение признаков общества как системы.
- Раскрыть специфику сознания как 1) высшей формы отражения окружающей действительности; 2) свойства или функции высокоорганизованной материи (мозга) отражать мир в идеальных образах. Определить познание как: 1) форму деятельности; 2) активного, целенаправленного отражения окружающего мира в сознании человека.
- Морально-этическая ориентация студентов медицинского вуза в условиях научно-технической революции, глобального прогресса и цивилизационного кризиса.
- Помочь студентам освоить категориальный аппарат философии, овладение которым развивает гуманитарную и философскую культуру и мировоззренческую позицию будущего врача. Выработать целостное видение мира на рациональной основе познания.
- Выработать у студентов навыки изучения философской литературы, научить их работать над рефератами по философии, учитывая соответствующие формальные и содержательные требования.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. «История философии», рефлексия формирования теоретической мысли человечества. Философия как способ формирования и становления мировоззрения. Взаимосвязь философии и медицины. Нравственная направленность врачебного искусства и философии в культурах Древнего Востока. Антропоцентризм древнегреческой философии. Философское осмысление медицины в Античную эпоху. Становление и развитие медицинского образования в теологических школах. Теософские основания здоровья человека средневековья. Философия эпохи Возрождения, Нового времени, Просвещения. Немецкая классическая философия. Философия и медицина в данный период. Развитие протомедицинских знаний и умений древних кыргызов с позиций стихийного материализма.

Раздел 2. «Онтология и теория познания» Философия бытия. Информация как состояние материи, информационно-волновая медицина и биология. Философско-медицинские аспекты сознания, физиологические основания духовно-психических явлений. Проблема критерия истины в философии и медицине. Диалектика как наука. Синергетика как метод комплексного рассмотрения понятий болезни и здоровья.

Раздел 3 «Социальная философия» Философский анализ общества и человека.

Медицина как сфера общечеловеческой культуры. Глобальные проблемы человечества.

В результате освоения дисциплины «Философия» студент должен

знать:

- философские аспекты: мировоззренческих, социально-лично значимых проблем и процессов;
- общее понятие о человеке и его многомерности;
- общее представление о сознании и самосознании;
- сущность и смысл познания; основы социальной философии;

- философские основания эпистемологии, методах и приемах исследования;
- методы и приемы философского анализа проблем;
- формы и методы научного познания, их эволюцию;
- основные категории и понятия учебной дисциплины;
- основные принципы построения устной и письменной речи, правила аргументации;
- виды источников информации.

уметь:

- выбирать и применять методы и различные методики для решения социальных и профессиональных задач;
- оценивать адекватность, плодотворность и эффективность методов гуманитарных (философских) наук при решении социальных и профессиональных задач;
- осознавать базисный характер социогуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;
- дифференцировать возможности разных взглядов на решение мировоззренческих, социально личностно значимых философских проблем;
- самостоятельно выполнять действия по решению нестандартных задач, требующие выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации;
- определять место, роль и значение мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем;
- самостоятельно воспринимать информацию из различных источников: извлекать и анализировать информацию;
- подбирать заметки из различных источников;
- сравнивать изложение одних и тех же вопросов в различных источниках, выявлять общее и находить различия; использовать справочную и дополнительную литературу;
- критически мыслить: находить ошибки в том или ином тексте;
- дополнять неполный текстовый материал;
- цитировать и делать различные виды комментариев;
- преобразовывать текстовый материал: выделять главное, сокращать текст до нескольких строк не искажая смысл;
- составлять план, тезисы; конспектировать;
- делать заключение о прочитанном тексте;
- делать обобщения, формулировать, аргументировать выводы, понимать, оценивать и обрабатывать текст;
- самостоятельно выполнять действия по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации.

владеть:

- навыком решения социальных и профессиональных задач, используя основные положения гуманитарных (философских) наук;
- навыками анализа, постановки задач и выбора оптимального пути их решения, разными формами изложения текста (сообщить, констатировать (описание));
- рассказать, (повествование);
- сравнить, резюмировать, обобщить (определение, объяснение);
- обосновать, доказать, опровергнуть (аргументация, рассуждение);

- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов;
- навыками анализа и логического мышления.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Манасоведение»

Цель дисциплины: создание точных и правильных представлений о предмете «Манасоведение», и его сути, основы мировоззрения и народной медицины кыргызов, отраженные в эпосе.

Задачи дисциплины:

- определение места и роли народного эпоса «Манас» в мировой культуре;
- раскрытие сущности духовной культуры кыргызского народа по эпосу «Манас», религии, народные традиции и игры, особенности этики кыргызов;
- определение места и роли народной медицины кыргызов по эпосу «Манас»
- изучение исторической периодизации народной медицины кыргызов по эпосу «Манас»;
- ознакомление психотерапевтических воздействий заключенных в «силе слова», используемой в народной медицине
- ознакомление с представителями народной медицины и кругом их функциональных обязанностей.
- изучение эмпирических и рациональных методов лечения древними кыргызами по эпосу «Манас»;
- изучение лекарств животного и минерального происхождения по эпосу «Манас».

Содержание дисциплины.

Изучение эпоса «Манас» в досоветское, советское и современный период. Жанровые особенности устного народного творчества кыргызов. Народная медицина по эпосу «Манас». Историческая периодизация народной медицины кыргызов. Представители народной медицины и круг их функциональных обязанностей по эпосу «Манас». Рациональные и эмпирические аспекты лечения кыргызов по эпосу «Манас». Мистико-религиозные аспекты народной медицины кыргызов по эпосу «Манас». Представления кыргызов о магических причинах заболеваний. Ритуальные действия, связанные с лечением различных заболеваний по эпосу «Манас». Эмпирические методы лечения по эпосу «Манас». Лекарства животного и минерального происхождения. Народная хирургия, климатотерапия. Фитотерапия, органотерапия. Психотерапия или сила слова в народной медицине. Сакральная символика болезней, анимистические и фетишистские аспекты народной медицины. Миропонимание кыргызов и его характерные черты. Доисламские верования и ислам по эпосу «Манас». Народные обычаи и традиции, народные игры и развлечения кыргызов по эпосу «Манас».

В результате освоения дисциплины «Манасоведение» студент должен знать:

- становление «Манасоведения как науки;

- методологию изучения «Манасоведения»;
- принципы действия народной медицины кыргызов по эпосу «Манас»;
- хронологию развития народной медицины кыргызов по эпосу «Манас»;
- методы психотерапевтических воздействий используемых в народной медицине;
- представителей народной медицины и кругом их функциональных обязанностей;
- эмпирические и рациональные методы лечения древними кыргызами по эпосу Манас»;
- изучение лекарств животного и минерального происхождения по эпосу «Манас»;
- основные исторические этапы возникновения и становления эпоса «Манас»;
- основные варианты эпоса «Манас»;
- имена сказителей-манасчи; роль и место манасчи в духовной жизни кыргызов;
- культурно-исторические и познавательные ценности эпоса «Манас».

уметь:

- охарактеризовать историческую эпоху, отраженную в эпосе «Манас»;
- знать имена главных героев эпоса «Манас» и их роль в жизни и судьбе кыргызов;
- назвать имена великих манасчи и их роль и место в жизни кыргызов;
- назвать имена исследователей эпоса «Манас»;
- цитировать из поэтики эпоса «Манас»;
- различать сюжет трилогии эпоса «Манас»;
- различать религиозно-мистические, эмпирические и рациональные методы лечения народной медицины кыргызов по эпосу «Манас».

владеть:

- навыком решения социальных и профессиональных задач, используя основные положения гуманитарных (философских) наук;
- навыками анализа, постановки задач и выбора оптимального пути их решения;
- разными формами изложения текста (сообщить, констатировать (описание));
- рассказать, (повествование); сравнить, резюмировать, обобщить (определение, объяснение);
- обосновать, доказать, опровергнуть (аргументация, рассуждение);
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов;
- навыками анализа и логического мышления.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«География Кыргызстана»

Цель дисциплины: создание точных и правильных представлений о предмете «География Кыргызской Республики», и его сути, формирование основ географического мировоззрения студентов.

Задачи дисциплины:

- Обзор литературы по географии республики.
- Географическое положение и границы Кыргызской республики.
- Связь особенностей природы с горным рельефом и внутриконтинентальным расположением региона.
- История географического исследования Кыргызстана.
- Комплексные физико-географические исследования и их народнохозяйственное значение.

Содержание дисциплины. Климатические условия. Основные типы ландшафтов Кыргызстана. Водные ресурсы и почвенно-растительный покров. Цветная металлургия, машиностроение и металлообработка, строительство в промышленности Кыргызстана. Основные отрасли сельского хозяйства и их размещение. Животноводство. Земледелие. Транспортный комплекс и развитие туризма Кыргызской Республики.

В результате освоения дисциплины «География Кыргызстана» студент должен знать:

- закономерности формирования природных условий республики, историю
- формирования территории, строение рельефа, об особенностях формирования климат
- закономерности формирования, распространения рек, озер, подземных вод, ледников;
- запасы вод, структуру их современного использования; особенности формирования почвенно-растительного покрова;
- распространение земельных ресурсов, их современное использование и экологическое состояние;
- животный мир, его современное экологическое состояние, охрана;
- закономерности распространения ландшафтов;
- охраняемые территории Кыргызстана;
- природные и социально-экономические предпосылки социально-экономического развития Кыргызской Республики;
- население и трудовые ресурсы, социальную политику, направленную на повышение уровня жизни населения, миграционные процессы;
- историю становления хозяйства Кыргызской Республики;
- основные изменения в размещении промышленности в регионах, географию топливно-энергетической промышленности, цветной металлургии, машиностроения, пищевой, легкой промышленности, производства строительных материалов;
- экономико-географические проблемы развития сельского хозяйства республики;

- основные отрасли сельского хозяйства, особенности их размещения, проблемы и перспективы развития отраслей сельского хозяйства в республике;
- значение транспорта в народном хозяйстве, изменение географии, состояние и перспективы их развития;
- рекреационные ресурсы, размещение отраслей туризма, проблемы развития курортного хозяйства и туризма Кыргызстана;
- основные внешнеэкономические связи, перспективы развития внешних экономических взаимоотношений;
- экономико-географические районы КР, внутренние различия, специализацию районов.

уметь:

- работать с картой и анализировать её; анализировать и оценивать социально-экономические последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере;
- анализировать частные и общие проблемы рационального использования природных условий и ресурсов, управлять природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;
- анализировать закономерности формирования природных ресурсов, хозяйства и населения КР;
- анализировать и прогнозировать развитие территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

владеть:

- методами работы с географическими картами;
- целостной системой научных знаний об окружающем мире, быть способным ориентироваться в ценностях жизни;
- навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа; современными методами исследований при сборе и первичной обработке материала;
- целостной системой научных знаний о природе, природных условиях, населении и хозяйстве КР;
- информацией о современном геоэкологическом состоянии природы, природных компонентов территории республики;
- информацией о современном состоянии развития и размещения отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и туризма;
- информацией о внешнеэкономических связях республики и ее приоритетных направлениях;
- информацией о природных условиях, ресурсах, населении, об экономическом состоянии регионов республики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

1. «Кыргыз тил жана адабият» (баштоочу топтор үчүн)

Сабактын максаты: кыргыз тили боюнча окутууну инновациялоо предметтик маалымат берүүнү гана көздөбөстөн, эки тараптуу кызыктуу баарлашууну ишке ашыра билүү; кыргыз тилинде так жана таасирдүү сүйлөөсүнө жетишүү; реалдуу жашоодо кездешкен турмуштун түрдүү кырдаалдарында туура, ынанымдуу сүйлөөгө, маданияттуу маектешүүгө зарыл болгон көндүмдөрдү калыптандыруу.

Сабактын милдети:

- окутула турган тилдик материалдардын курулуш каражаттарын аныктоо;
- тилдик материалдарды окуп-үйрөнүүдө негиз болуучу тилди окутуунун каражаты катары колдонулуучу тексттик материалдардын тематикасын аныктоо;
- тилдин коммуникативдик кызматтарынан пайдаланып, иштиктүү иш кагаздарды даярдоо мүмкүнчүлүктөрүн жаратуу жана ар кандай тексттерди, сүйлөмдөрдү корректирлөөгө багыт берүү жана талап кылуу.

Программанын мазмуну

Кыргыз тили жана адабияты сабагы. Максаты жана милдети. Кыргыз тили – Кыргыз Республикасынын мамлекеттик тили. Этномедицина – оорулардын алдын алуу, дарылоо өзгөчөлүктөрү тууралуу медицинанын тармагы. Кыргыз тилинин тарыхы. Кыргыз адабий тили жана диалектилердин орду. Элдик оозеки чыгармалардагы медициналык мисалдар. «Манас» эпосу этносоциалдык эс тутумдун үлгүсү жана элдик медицинанын бай казынасы. Сөз жасоонун эреже, тартиптери, мыйзам ченемдүүлүктөрү. Кыргыз элиндеги каада-салт, үрп-адат, ырым-жырымдардагы медициналык мисалдар. Тотемдик, шаманисттик ж.б. ишенимдин калдыктары. Сөздүн түрлөрү: жөнөкөй, татаал сөздөр. Бешикке бөлөөнүн ден соолукка пайдасы, зыяны. Кыргыз лексикасы тууралуу маалымат. Сүннөткө отургузуу, медициналык илимий көз караштар. Сөздөрдүн тике жана өтмө маанилерин түшүндүрүү. Кыргыз музыкасынын ден соолукка тийгизген таасири. Лирикалык ырлардын мааниси. Кыргыз элинин эпосторунун идеялык-көркөмдүүлүк жактан жогорку деңгээлин белгилөө. Активдүү лексика. Ден соолукка байланыштуу тыюу салуулар. Пассивдүү лексика. Көчмөн элдин жашоо образы, алардын маданиятын чечмелөө. Сөздүн көп маанилүүлүгү. Улуттук тамак-аштар, тамактануу гигиенасы. Омонимдер жана анын көп маанилүү сөздөрдөн айырмачылыгы. Лексиканын баюу жолдору. Улуттук оюндар медициналык иликтөөнүн объектиси катары. Кесиптик лексика. Улуттук кийимдер жана курактык психология. Медициналык терминдердин жалпы лексикадагы орду. Боз үй – көчмөндөрдүн турак-жайы. Фразеологизмдер. Ден соолукка байланыштуу макалдар. Фразеологизмдердин медициналык баарлашуудагы орду.

«Кыргыз тил жана адабият» сабагын өздөштүрүүнүн натыйжасында студент милдеттүү

Билүүгө:

- кырдаалга жараша сүйлөшүүгө үйрөнөт;
- текстке фактологиялык жана концептуалдык суроолорду түзүү жөндөмү өсөт;

Өздөштүрүүгө:

тилдик көнүгүүлөр аркылуу туура сүйлөө кебин жана жазуусун калыптандырат; этномаданий лексикаларды өздөштүрөт;

Колдонууга:

адисттик лексикаларды өздөштүрөт; чыгармаларды талдоо аркылуу көз карашы калыптанат.

Жалпы эмгектин көлөмү 3 кредит.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**Учебной дисциплины****2. «Кыргыз тил жана адабият» (улантуучу топтор үчүн)**

Сабактын максаты: лингвистикалык жана филологиялык илимдердин негиздерин окутуу менен студенттердин билим деңгээлин кеңейтүү жана элибиздин сүйлөө маданиятын терең өздөштүрүүгө жетишүү; мектептен алган билимин андан ары тереңдетүү, кыргыз тил илиминдеги учурдагы жаңылыктар менен кабардар кылуу жана көркөм сөзгө болгон кызыгуусун арттыруу; элибиздин сөз өнөрүн аздектеп келгендиги, көркөм тексттердеги элибизге мүнөздүү асыл сапаттар, кулк-мүнөздөрдүн берилиши, белгилүү адамдардын өмүр таржымалы, элдик каада-салт, үрп-адат сыяктуу асыл баалуулуктарды таанытуу, улуттук аң-сезимди өнүктүрүү; кыргыз тилин улантып окуу аркылуу оозеки сүйлөшүү жана жазуу ишмердүүлүгүн турмуштук кырдаалдарга жараша эркин колдоно билүү.

Сабактын милдети:

- окутула турган тилдик материалдардын курулуш каражаттарын аныктоо; тилдик материалдарды окуп-үйрөнүүдө негиз болуучу тилди окутуунун каражаты катары колдонулуучу тексттик материалдардын тематикасын аныктоо;
- тилдин коммуникативдик кызматтарынан пайдаланып, иштиктүү иш кагаздарды даярдоо мүмкүнчүлүктөрүн жаратуу жана ар кандай тексттерди, сүйлөмдөрдү корректирлөөгө багыт берүү жана талап кылуу.

Программанын мазмуну

Этномедицина түшүнүгү тууралуу жалпы маалымат. Тил илиминин негизги бөлүктөрү. Медицина тармагындагы тилдин орду. Кыргыз элдик медицинасынын тарыхы, түрлөрү. “Манас” эпосу жана элдик медицина. Адабий тил жана диалекти маселеси. Кыргыз адабий тилинин орфоэпиялык нормалары. Кыргыз тилинин орфографиялык нормаларынын мааниси.

Кыргыз музыкасынын ден соолукка тийгизген таасири. Пунктуациялык нормалар боюнча иштөө. Көчмөн элдин жашоо образы, алардын маданиятын чечмелөө. Орфографиялык сөздүктөр менен иштөө эрежелери. Кыргыз каада-салт, үрп-адат, ырым-жырымдарындагы ден соолукка байланыштуу мисалдар. Бешикке бөлөөнүн ден соолукка пайдасы жана зыяны, илимий талдоолор. Сүннөткө отургузуу, ден соолукка таасири. Кыргыз элинин үрп-адат, салтын, ыр-күүлөрүн, макал-лакаптарын, кылымдар бою түзүлгөн маданиятын жеткирүү. Лирикалык ырлардын мааниси, ден соолукка тийгизген таасири. Ден соолукка байланыштуу кыргыз философиясы, талдоо. Угуу – зор маданият. Байыркы жана орто

кылымдагы кыргыздардын Ж.Баласагын жана М.Кашгари өндүү ири өкүлдөрүнүн чыгармалары менен тааныштыруу. Тыюу салуулар түшүнүгү. Ден соолукка байланыштуу мисалдар. Меймандостуктун пайдасы, зыяны. Медицинадагы чечендик өнөрдүн орду. Вербалдык, вербалдык эмес каражаттар. Медицинадагы вербалдык эмес каражаттардын өзгөчөлүгү. Жети атасын билүү – парз. Иш стили жана анын Генетикалык оорулар өзгөчөлүктөрү. Суу – ден соолук булагы. Иш кагаздары, жазуу эрежелери. Дары өсүмдүктөр, классификациясы.Өздүк иш кагаздарды жазуунун тартиби. Кыргызстанда өскөн дары өсүмдүктөр, колдонуу табияты. Арыз, түшүнүк кат, жазуу эрежеси. Фауна, түрлөрү. Мүнөздөмө жазуу. Кыргызстан – тоолуу өлкө. Тоолордогу үнкүрлөрдүн ден соолукка таасири. Иш кагаздын түрлөрү. Ароматерапия менен иштөө. Расмий иш кагаздарын толтуруунун эрежелери. 1925-1929-жылдарындагы кыргыз адабиятынын тарыхый коомдук, маданий шарттарда өнүгүшү. Кыргыздын улуттук жазмасын түзүүгө, анын орфография-сын түптөөгө белсене иштеген эмгегин, кыргыз совет адабиятына кошкон зор салымын белгилөө. Кыргыз элинин басып өткөн кыйың кезеңдерин, чагылдырып жазган чыгармаларын талдоо. Акындын поэзиясынын тереңдиги масштабдуулугу, көркөмдүк негизги, образ-дуулугу жагынан башка акындардан өзгөчөлүгүн баса белгилө. Медицина илими: кечээ, бүгүн, эртең. Илимий стилдин өзгөчөлүгү.

«Кыргыз тил жана адабият» сабагын өздөштүрүүнүн натыйжасында студент милдеттүү

билүүгө: кырдаалга жараша сүйлөшүүгө үйрөнөт; текстке фактологиялык жана концептуалдык суроолорду түзүү жөндөмү өсөт;

өздөштүрүүгө: тилдик көнүгүүлөр аркылуу туура сүйлөө кебин жана жазуусун калыптандырат; этномаданий лексикаларды өздөштүрөт;

колдонууга: адисттик лексикаларды өздөштүрөт; чыгармаларды талдоо аркылуу көз карашы калыптанат.

Жалпы эмгектин көлөмү 3 кредит.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Русский язык»

Цель дисциплины: Гуманизация образования в медицинских вузах, повышение речевой культуры будущих врачей, ознакомление студентов с теоретическими основами культуры и техники речи, формирование речевой культуры как одного из аспектов формирования языковой компетенции будущего врача.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций;
- овладение студентами основных понятий культуры речи: правильность и коммуникативные качества речи, грамотная речь;
- овладение студентами речевой техникой в различных речевых и этикетных ситуациях;
- ознакомление студентов с различными стилями русского литературного языка, сферой их функционирования, особенностями и возможностями;
- ознакомление студентов с возможностями расширения словарного и фразеологического запаса речи, использования многообразия морфологических форм и синтаксических конструкций;

- ознакомление студентов с различного рода словарями, справочниками, энциклопедиями и т.п.;
- формирование у студентов умение вести беседу на различные темы, формирование навыков действия словом, умений строить публичные выступления в учебно - научной и деловой сферах общения, телефонных разговорах и т.п.;
- ознакомление студентов с этическими нормами общения в профессиональной деятельности, с деловым этикетом;
- формирование умений слушать собеседника и быть «талантливым читателем»;
- формирование понимания качества устной и письменной своей и чужой речи (правильности, точности, краткости, логичности, образности, выразительности, соответствия ситуации и т.п.);
- овладение применением полученных теоретических знаний в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;
- овладение навыками работы с научной литературой;
- формирование умений создавать вторичные научные тексты, аннотации, резюме, обзоры на базе курсовых и дипломных работ выпускников;
- формирование умений понимать специальные медицинские тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, т.е. владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое),
- формирование умений трансформировать научный текст, тезировать, разворачивать и сокращать;
- овладение изучающим чтением – с полным пониманием содержания и использованием специальных словарей;
- формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (лексический, грамматический, переводческий анализ);
- формирование ознакомительным чтением – с пониманием основного содержания прочитанного (90%);
- формирование умений определять общее содержание по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- овладение просмотровым чтением – получать общее представление о теме, круге вопросов, которые затрагиваются в тексте;
- овладение поисковым чтением – с выборочным пониманием нужной информации;
- формирование умений просмотреть специальный текст и выбрать интересующую информацию;
- формирование умений понимать и адекватно интерпретировать оригинальные тексты любой тематики, в том числе профессиональной ориентации, обладающие подтекстовыми и концептуальными смыслами;
- формирование умений адекватно воспринимать социально-культурные и эмоциональные особенности речи говорящего;
- формирование умений интерпретировать известные высказывания и скрытые смыслы;
- формирование умений достигать любых целей коммуникации в ситуации подготовленного и неподготовленного монологического и диалогического общения, в том числе и публичного, демонстрируя умение реализовать тактику речевого поведения, характерную для организатора коммуникации, который стремится воздействовать на слушателя.

- формирование умений проявлять знание языковой системы, демонстрируя навыки употребления языковых единиц и структурных отношений, необходимых при оформлении письменного речевого общения (оформление различных деловых бумаг);

- овладение грамотным оформлением высказываний, точек зрения, являющихся частью оригинальных текстов или их фрагментов, с учетом их стилистически выделенного использования; - овладение умениями реферировать и аннотировать профессионально ориентированные тексты с учетом разной степени смысловой компрессии.

Содержание дисциплины. Стартовый контроль. Русский язык – язык профессии. Язык как средство общения. Основные функции языка. Язык и речь. Речь как процесс пользования языком. Невербальные средства общения (жестикауляция, мимика). Роль общения и культура речи в социальной, профессиональной и духовной деятельности медика. Использование приветствий и прощаний, а также употребление местоимений. *Вы* и *ты* при обращении к собеседнику. Языковые нормы как основная категория культуры речи. Орфоэпические нормы. Нормативное произношение (законы редукации, аккомодации, ассимиляции, закон конца слова). Формулы речевого этикета в определенных ситуациях. Понятие эпентезы, диерезы, метатезы. Использование фраз при встрече и прощании врача и пациента. Акцентологические нормы. Ударение как важнейший элемент речи. Значение ударений. Факты определения темы разговора с малознакомыми людьми. Ударение как средство различения слов. Смыслоразличительная функция ударения. Правила, касающиеся nereкомендуемых тем. Формообразующая функция ударения. Главное и второстепенное ударение в сложных словах. Compliment. Вариативное ударение. Разговор с незнакомыми людьми, правила nereкомендуемых тем. Ситуации, в которых compliment неприемлем. Нормы и принципы орфографии. Правописание приставок на согласную. Просьба и их синонимические варианты. *Ы*, *и* в корне после русских приставок. Выражение сочувствия и утешения в соответствии с жалобами пациента. Правописание *о*, *е* после шипящих. Compliment как выражение одобрения, уважения, признания или восхищения. Правописание частиц НЕ и НИ. Правописание Н, НН в прилагательных и причастиях. Правописание сложных существительных и прилагательных. Правописание наречий. О запретах в ситуациях общения. Лексические нормы. Соблюдение лексических норм как важнейшее условие точности речи и её правильности. Типы речевых поддержек. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, паронимы. Фразеологизмы, иноязычные слова. Эмоциональные реакции. Полисемия, тавтология, плеоназм, лексическая сочетаемость слова. Телефонный этикет. Морфологические нормы. Род несклоняемых существительных иноязычного происхождения. Род субстантивированных существительных, аббревиатур, сложносоставных существительных. Колебания в падежных формах существительных. Особенности образования форм Т.п. существительных женского рода. Особенности в употреблении форм П.п. ед. числа. Употребление форм прилагательных (кратких прилагательных и прилагательных в форме сравнительной степени). Схожие формы прилагательных и страдательных причастий. Падежные формы местоимений. Прибавление *Н* к формам личных местоимений. Различия в употреблении вопросительных местоимений *сколько*, *который*. Употребление отрицательных и неопределённых местоимений. Притяжательное местоимение *свой* - *себя*. Правила бесконфликтного поведения. Нормы употребления сложных и составных числительных. Описательные обороты в сочетаниях составных количественных числительных на 2, 3, 4

с существительными. Склонение числительных *40, 90, 100; тысяча, миллион, миллиард; полтора – полторы*. Сложные слова с формой *дву-, двух-*. Употребление собирательных числительных (*двое - десятеро; оба, обе, пара*). Нормы глаголов. Глаголы, не образующие формы 1 лица ед.ч. Чередование *о/а* для различения форм сов./несов. видов глаголов. Глаголы *класть / положить*. Глаголы на – *ся*. Функционально-стилистическая характеристика глагольных форм. Использование в речи деепричастий и причастий. Деепричастия на –*я, -ти*, с частицей –*ся*, с суффиксом – *вши*. Предупреждение конфликтных ситуаций. Правила преодоления стрессовых состояний. Типы текстов. Словосочетание. Виды подчинительной связи. Образование именных словосочетаний. Смещение близких по значению и однокоренных слов в падежных формах. Варианты норм падежных окончаний в словосочетаниях с географическими названиями. Ошибки в выборе падежной формы в близких, но тождественных по смыслу слова. Служебные слова. Именные предлоги + существительные в Р.п., Д.п. Случаи ненормативного управления (неправильной связи слов). Варианты согласования сказуемого с подлежащим. Сказуемое в форме ед. числа. Формы мн. числа глаголов в качестве сказуемого. Формы извинения, формы ответов на замечания. Сочетаемость в предложении второстепенных членов. Нарушения согласования второстепенных членов предложения. Нормы употребления деепричастных оборотов в роли обстоятельств. Ошибки в употреблении *независимых* деепричастных оборотов. Варианты форм, связанные с управлением. Использование прямого дополнения в Р.п., Д.п., В.п. Ошибки в употреблении сложных предложений. Нормы построения сложных предложений: расположение главной и придаточной частей; Точное употребление союзов и союзных слов, близких по значению слов. Соблюдение границ предложений, отсутствие излишнего усложнения и деление сложного предложения на простые. Соблюдение логических связей. Постановка тире в простом предложении. Знаки препинания при однородных предложениях. Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах. Просьба как элемент речевой этики. Обособление вводных слов и словосочетаний. Постановка тире в простых предложениях. Не категоричность в общении. Приемы смягчения отрицательных оценок в общении. Различные формы выражения согласия. Официально-деловой стиль. Стилиевые черты официально-деловой речи. Структура и содержание служебных документов. Употребление именных предлогов с существительными в Р.п. и Д.п. Клишированные формы. Научный стиль. Характеристика научного стиля. Общие черты научного стиля. Морфологические и синтаксические особенности научных медицинских текстов. Научный текст как структура. Жанры научного стиля речи (аннотация, реферат, рецензия, отзыв). Обучение написанию реферата: введение, актуальность, проблемность. Основная часть, заключение, библиография.

В результате освоения дисциплины «Русский язык» студент должен знать:

- язык - как знаковую систему и общественное явление;
- теоретические основы культуры и техники речи;
- стили русского литературного языка, сферу их функционирования, особенности и возможности;
- возможности расширения словарного и фразеологического запаса речи, использование многообразия морфологических форм и синтаксических конструкций;

- методы работы с различного рода словарями, справочниками, энциклопедиями и т.п.;
- этические нормы общения в профессиональной деятельности, деловой этикет; основные понятия и закономерности мирового исторического процесса, для уважительного и бережного отношения к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства, для формирования гражданской позиции; возможности речевой деятельности, которые способны повлиять на оценку морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;
- культуру учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы); приемы написания доклада, реферата, тезисов, рецензии.
- Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме).

уметь:

- вести беседу на различные темы; воздействовать словом, строить публичные выступления в учебно - научной и деловой сферах общения, телефонных разговорах и т.п.;
- слушать собеседника и быть «талантливым читателем»;
- оценивать качества устной и письменной своей и чужой речи (правильности, точности, краткости, логичности, образности, выразительности, соответствия ситуации и т.п.);
- создавать вторичные научные тексты, аннотации, резюме, обзоры на базе курсовых и дипломных работ выпускников;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (лексический, грамматический, переводческий анализ);
- определять общее содержание по заголовку, выделять основную мысль, выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- просмотреть специальный текст и выбрать интересующую информацию; понимать и адекватно интерпретировать оригинальные тексты любой тематики, в том числе профессиональной ориентации, обладающие подтекстовыми и концептуальными смыслами;
- адекватно воспринимать социально-культурные и эмоциональные особенности речи говорящего;
- интерпретировать известные высказывания и скрытые смыслы; достигать любых целей коммуникации в ситуации подготовленного и неподготовленного монологического и диалогического общения, в том числе и публичного, демонстрируя умение реализовать тактику речевого поведения, характерную для организатора коммуникации, который стремится воздействовать на слушателя; проявлять знание языковой системы, демонстрируя навыки употребления языковых единиц и структурных отношений, необходимых при оформлении письменного речевого общения (оформление различных деловых бумаг);
- создавать вторичные научные тексты, аннотации, резюме, обзоры на базе научных работ; понимать специальные медицинские тексты с различной глубиной и

точностью проникновения в их содержание, т.е. владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое);

- трансформировать научный текст, тезировать, разворачивать и сокращать;
- владеть:
- применением полученных теоретических знаний в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;
 - основными понятиями культуры речи: правильность и коммуникативные качества речи, грамотная речь;
 - речевой техникой в различных речевых и этикетных ситуациях;
 - технологиями языкового общения (монологи, диалоги, полилоги);
 - грамотным оформлением высказываний, точек зрения, являющихся частью оригинальных текстов или их фрагментов, с учетом их стилистически выделенного использования;
 - ознакомительным чтением – с пониманием основного содержания прочитанного (90%);
 - просмотровым чтением – получать общее представление о теме, круге вопросов, которые затрагиваются в тексте;
 - изучающим чтением – с полным пониманием содержания и использованием специальных словарей;
 - навыками работы с научной литературой;
 - умениями реферировать и аннотировать профессионально ориентированные тексты с учетом разной степени смысловой компрессии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины 6 кредитов.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Иностранный язык»

Цель дисциплины: профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей, формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации овладение, прежде всего, письменными формами общения на иностранном языке как средством информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины: формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения; формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;

Содержание дисциплины: Вводно-коррективный курс. Специфика артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации, чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Основные правила морфологии, основные компоненты предложения (ядро предложения, второстепенные члены предложения).

Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении и профессионального характера. Основные лексико-грамматические особенности научного и профессионального стилей речи. Говорение. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях научного и профессионального общения. Основы публичного монологического высказывания. Аудирование. Основы медицины: Обучение чтению и переводу медицинских текстов. Основные виды чтения. Основные принципы и цели различных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего; принципы работы с текстом по специальности в соответствии с целью информационного поиска. Основы аннотирования и реферирования. Культура, традиции, медицинское образование, система здравоохранения в странах изучаемого языка, правила речевого этикета с учетом социокультурных и межкультурных особенностей языка и речи. Медицинское образование в Кыргызстане. Лексическое и грамматическое обеспечение темы. Основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке. Медицинское образование за рубежом. Лексическое и грамматическое обеспечение темы. Основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен знать:

- минимум лексико-грамматического материала для правильного оформления своих мыслей и ведения;
- историю, культуру, традиции политическую систему страны изучаемого языка.
- систему медицинского образования и обслуживания страны изучаемого языка.

уметь:

- четко и выразительно в интонационном отношении читать вслух текст, содержащий в основном усвоенный лексический материал;
- понимать речь носителей языка;
- вести беседу на изучаемом языке в пределах пройденного речевого материала;
- понять и передать содержание прочитанного незнакомого текста;
- понять и передать содержание прослушанного текста;
- выразить оценочное суждение по поводу извлеченной информации;
- выразить собственное мнение к прочитанному или прослушанному тексту в устной или письменной форме.

владеть: навыками:

изложения в письменной форме содержания прочитанного материала в виде аннотаций, резюме, рефератов;

ситуативно обусловленной беседы;

подготовки и презентации сообщений, докладов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Латинский язык»

Цель дисциплины: Профессионально-ориентированное обучение будущих специалистов медиков латинскому языку и основам медицинской терминологии формирование основ терминологической компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

Задача дисциплины: Формирование основ языковой и речевой компетенции для оперативного и грамотного использования международной номенклатуры, клинических и фармацевтических наименований, в частности:

1. Обучение студентов элементам латинской грамматики, необходимых для понимания и правильного использования терминов на латинском языке.

2. Обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомической, фармацевтической и клинической.

3. Формирование у студентов навыков быстрого и грамотного написания рецептов на латинском языке

4. Формирование у студентов умения быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот.

5. Формирование у студентов навыков работы с научной литературой и подготовки рефератов.

6. Повышение уровня грамотности в устной и письменной речи обучающихся.

Содержание дисциплины: Введение. Краткая история латинского языка. Алфавит. Фонетика. Имя существительное. Имя прилагательное. Согласованное определение. Структура трехсловных и многословных анатомических терминов. Существительные III склонения. Мужской род. Существительные женского рода III склонения. Существительные среднего рода III склонения. Nominativus Pluralis существительных и прилагательных. Genetivus Pluralis существительных и прилагательных. Структура фармацевтического термина. Частотные отрезки в тривиальных наименованиях лекарственных препаратов. Глагол. Рецептурные формулировки с глаголами и с предлогами. Рецепт и его структура. Химфармноменклатура. Кислоты, оксиды. Соли. Словообразование в терминологии. Клиническая терминология. Часть 1. Клиническая терминология. Часть 2. Клиническая терминология. Часть 3. Клиническая терминология. Часть 4.

В результате освоения дисциплины «Латинский язык» студент должен

Знать:

- функции, нормы и стиль языка;
- латинский алфавит, правила произношения и ударения,
- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов,
- лексический минимум в объеме 900 единиц
- принципы создания международных номенклатур на латинском языке;
- основную мед-кую и фарм-кую терминологию на латинском языке;
- требования, предъявляемые к оформлению латинской части рецепта;
- способы и средства образования анат-х, фарм-х и клин-х терминов, -900 лексических единиц и т/э на уровне долговрем-й памяти в качестве активного терминолог-го запаса,

-50 латинских пословиц и афоризмов о здоровье и медицине.

-необходимый лексико-грамматический материал для правильного понимания полученной информации; переводы и значения медицинских терминов (анатомические, фармацевтические и клинические)

Уметь:

-выразить собственное мнение к полученной информации, опираясь на знание лексического и грамматического материала; находить нужную информацию о терминологических единицах в библиографических источниках.

-анализировать научную и публицистическую литературу профессионального назначения; излагать и редактировать предметный материал;

-переводить без словаря с латинского на русский язык анатомические, фармацевтические и клинические термины и рецепты,

-определить общий смысл клинических терминов, опираясь на знание греч-х терминологических элементов,

-образовывать клинические термины к заданным значениям,

-грамотно оформлять латинскую часть рецепта,

-сочленять в составе наименования лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве,

-работать со справочной литературой

Владеть:

-навыками грамотного изложения своей точки зрения в устной и письменной форме,

-основами написания рефератов и докладов

-основами публичной речи; навыками чтения и письма на латинском языке клин-х, анат-х и фарм-х терминов и рецептов и перевода их с латинского языка на русский и наоборот.

-навыками анализа анатомической, фармацевтической и клинической терминологии

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 кредита.

С.2 Математический и естественнонаучный цикл

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

“Математика”

Цель дисциплины: подготовка высокопрофессионального специалиста, владеющего математическими знаниями, умениями и навыками применять математику как инструмент логического анализа, численных расчетов и оценок, построения математических моделей физико-химического, биологического и медицинского содержания.

Задачи дисциплины: научить студентов производить дифференциальные и интегральные исчисления функций, описывающих биообъекты и решать дифференциальные уравнения, описывающих медико-биологические процессы.

Содержание дисциплины: Производная функции. Дифференциал функции и его применение в приближенных вычислениях. Предел функции. Некоторые замечательные пределы. Теория интегралов. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Применение неопределенного интеграла к решению медико-биологических задач. Геометрические и физические приложения определенного интеграла. Теория дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения первого и второго порядков. Составление и решение дифференциальных уравнений на примерах медико-биологических и биофизических задач. Применение определенного интеграла к решению медико-биологических задач. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Волновое уравнение и уравнение Лапласа. Применение дифференциального исчисления для исследования функций и построения графиков.

В результате освоения дисциплины “Математика” студент должен знать:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- основные математические структуры,
- вероятность и статистику,
- математические модели, алгоритмы и языки программирования,
- стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности,
- основные понятия и методы защиты информации.

уметь:

- производить расчеты по результатам эксперимента,
- проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
- использовать информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении.

владеть:

- методами определения различных физических характеристик биологических объектов;
- практическими навыками использования отдельных образцов лечебной и диагностической аппаратуры.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 кредит.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

“Информатика”

Цель дисциплины: формирование у студентов общих представлений о возможностях использования средств информационно коммуникационных технологий, обеспечивающих широкие возможности обработки медицинской информации, овладение приёмами работы с современными типовыми пакетами прикладных программ.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основам работы с компьютером, современными программными средствами системного и прикладного назначения, с инструментальными средствами Microsoft Office для обработки на компьютере различных типов информации,
- овладение методами статистической обработки медико-биологической информации.

Содержание дисциплины: Основные понятия информатики. Программные и аппаратные средства персонального компьютера (ПК). Работа с операционной системой MS WINDOWS и ее приложениями. Текстовый редактор MS WORD. Программа создания презентаций Power Point. Электронные таблицы MS EXCEL. Вычисление медико-биологических моделей в MS Excel. Статистическая обработка медико-биологической информации в MS Excel. Описательная статистика. База данных и СУБД MS ACCESS. Работа с таблицами и формами. Ввод данных. Работа в Интернет. Медицинские ресурсы и поисковые системы.

В результате освоения дисциплины “Информатика” студент должен

знать:

- теоретические основы информатики,
- содержание базовых понятий и терминов; порядок сбора, группировки и обработки данных в компьютерных программах;
- приемы хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в здравоохранении;
- принципы использования информационных компьютерных систем в клинической и медико-профилактической деятельности; основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса;
- виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем;
- принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий.
- уметь: выполнять текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;
- использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний;

- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности.

владеть:

- терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями в приложении к решению задач медицины и здравоохранения;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, графические редакторы; поиском информации в сети Интернет;
- основными принципами статистической обработки данных;
- общими методами создания и приемами работы с базами данных;
- основными приемами работы в медицинских информационных системах, применяемых в лечебно-диагностическом процессе;
- первичными навыками использования медицинских информационных систем для реализации основных функций врача-педиатра.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

“Физика”

Цель дисциплины: Сформировать у обучающихся знания, умения и навыки, необходимые для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в области физики и математики. Сформировать у студентов-медиков системные знания о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, необходимых для освоения других учебных дисциплин и формирования профессиональных врачебных качеств, раскрытие ее интегративных связей с другими дисциплинами, обеспечивающими в комплексе подготовку специалиста данного профиля, с формированием диалектического мировоззрения у студентов на основе физических закономерностей и научить их распознать физиологические состояния человеческого организма через физические явления; обеспечение углубленного знания особенностей проявления физических законов в биосистеме; понимание устройства и работы медицинской аппаратуры.

Задачи дисциплины:

- изучение биофизических и физико-химических основ процессов жизнедеятельности человеческого организма;
- изучение биофизических основ поражающего и терапевтического действия; физических и химических факторов окружающей среды на организм;
- применение физических законов для объяснения процессов, протекающих в человеческом организме;
- получение представлений о современных физических методах профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

Содержание дисциплины: Значение физики для медицины. Медицинская биофизика. Классификация медицинской аппаратуры. Методы интроскопии. Биофизические основы клинической лабораторной диагностики. Молекулярная биофизика. Динамическая подвижность макромолекул при функционировании. Внутримолекулярные изменения. Методы исследования биологических мембран. Проницаемость и транспорт веществ в

биологических мембранах. Электрические мембранные потенциалы. Электрические характеристики ионных каналов возбудимой клетки. Электрохимические градиенты.

Биофизика тканей и органов. Биомеханика. Определение модуля упругости различных биологических тканей. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека. Биоакустика. Физические основы воздействия звуковых, инфразвуковых и ультразвуковых волн на организм человека. Реологические свойства крови. Физические основы гемодинамики. Физические принципы использования звуковых волн в медицине. Ультразвук и его использование в медицине. Автоколебательные процессы. Звуковые исследования в медицине. Физические механизмы преобразования сигналов в органах чувств человека. Механизмы работы зрительных клеток. Электрические свойства тканей и органов. Воздействие электромагнитных полей на организм человека. Электрокардиография. Электроэнцефалография. Эндоскоп, его устройство и назначение. Магнитное поле Земли и его воздействие на человека. Биооптика. Биофизика рецепции. Биoluminesценция. Радиационная биофизика. Изучение действия полей УВЧ на ткани и органы. Воздействие радиации на человека. Применение лазерного излучения в медицине. Источники радиации. Методы измерения радиоактивности.

Физические основы методов, используемых в диагностике и лечении заболеваний нервной системы. Биофизические основы сенсорных систем. Этапы регистрации медико-биологической информации. Применение биофизических методов в диагностике и лечении заболеваний нервной системы.

В результате освоения дисциплины “Физика” студент должен знать:

- основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики и биофизические механизмы воздействия, физических факторов на организм;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение.

уметь:

- пользоваться основными измерительными приборами;
- исследовать физические свойства веществ;
- работать на физической медицинской аппаратуре;
- проводить простейшую статистическую обработку результатов измерений.

владеть:

- методами определения различных физических характеристик биологических объектов;
- практическими навыками использования отдельных образцов лечебной и диагностической аппаратуры.

Общая трудоемкость освоения дисциплины 4 кредита.

Блок медико-биологических дисциплин:

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

Химия

Цель обучения:

Формирование у студентов целостного физико-химического, естественнонаучного подхода к изучению человеческого организма, а также обоснование химических и физико-химических аспектов важнейших биохимических процессов и различных видов равновесий, происходящих в живом организме.

Задачи обучения:

- Студент будет способен применять основные законы физической и коллоидной химии для характеристики живых организмов и описания биохимических процессов, протекающих в организме, а также для решения ситуационных задач.
- Студент сможет дать количественную характеристику концентрации растворов и их коллигативных свойств, а также кислотности растворов кислот и оснований, буферных растворов и пояснить механизм их действия.
- Студент сможет объяснить влияние строения основных классов природных органических соединений и биополимеров на их химические свойства.
- Студент сможет пояснить взаимосвязь между химическим составом, строением, свойствами и биологической активностью веществ, в том числе органических компонентов живых организмов и лекарственных препаратов;
- Студент будет иметь стимул для изучения профессиональной литературы и использования электронной базы данных.

Содержание дисциплины: Введение в бионеорганическую, биофизическую и биоорганическую химию. Предмет, задачи и методы бионеорганической, биофизической и биоорганической химии, ее место в системе естественных наук и значение для развития медицины. Основные законы, положения и понятия химии. Техника безопасности и правила работы в лабораториях химического профиля. Обработка результатов наблюдений и измерений. Основные способы выражения концентраций растворов. Элементы химической термодинамики и биоэнергетики. Типы термодинамических систем процессов. Внутренняя энергия. Работа и теплота – две формы передачи энергии. Закон Гесса. Энтальпия. Энергические потоки в организме: катаболические и анаболические процессы. Самопроизвольные и несамопроизвольные процессы. Понятие о свободной энергии. Энергия Гиббса. Энтропия. Объединенное выражение для первого и второго начала термодинамики. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Принципы смещения химического равновесия; уравнения изотермы химической реакции. Стационарное состояние организма. Гомеостаз. Физико-химические основы кинетики биохимических реакций. Классификации реакций, использующиеся к кинетике: реакции гомогенные и гетерогенные; изолированные и симультанные (параллельные, сопряженные, последовательные, цепные). Константа скорости химической реакции. Кинетические уравнения реакций первого и нулевого порядков. Энергия активации. Энергетический профиль реакции. Уравнение Аррениуса. Катализ. Ферментативная кинетика. Молекулярная активность. Строение ферментов и механизм действия. Уравнение Михаэлиса-Ментен. Учение о растворах. Классификация растворов. Способы выражения растворов. Физико-химические свойства воды, обуславливающие ее

уникальную роль. Понятие об идеальном растворе. Механизм процесса растворения. Коллигативные свойства водных растворов. Основные типы равновесий и процессов в жизнедеятельности. Протолитические равновесия и процессы. Буферные системы. Их классификация и механизм действия. Уравнение Гендерсона-Гассельбаха. Емкость буферных растворов и факторы, определяющие ее. Буферное действие – основной механизм протолитического гомеостаза организма. Буферные системы крови: гидрокарбонатная, фосфатная, гемоглобиновая, протеиновая. Механизм действия буферов крови. Буферная емкость и кислотно-щелочное равновесие. Комплексные соединения.

Координационная теория Вернера и ее развитие школой Чугаева. Введение в биоорганическую химию. История. Предмет и задачи. Классификация и номенклатура органических соединений. Полифункциональные соединения. Поли- и гетерофункциональность. Особенности проявления кислотно-основных свойств (амфолиты). Циклизация и хелатообразование. Многоатомные спирты: этиленгликоль, глицерин, инозит. Двухатомные фенолы: гидрохинон, резорцин, пирокатехин. Двухосновные карбоновые кислоты: щавелевая, малоновая, янтарная, глутаровая, фумаровая. Угольная кислота и ее производные (уретаны, уреиды кислот, мочевины). Гетерофункциональные соединения. Биологически важные гетероциклические соединения. Гетероциклы. Пиррол, индол, пиридин, хинолин. Никотинамид, пиридоксаль, производные изоникотиновой кислоты. Производные 8-гидроксихинолина – антибактериальные средства комплексобразующего действия. Гетероциклы с несколькими гетероатомами. Барбитуровая кислота и ее производные. Гидроксипурины. Лактим-лактаманная таутомерия. Биотин. Тиамин. Пептиды и белки. Углеводы. Дисахариды. Нуклеиновые кислоты. Липиды.

В результате освоения дисциплины “Химия” студент должен

Знать:

- основные закономерности и перспективы развития химических наук в приложении к медико-биологическим проблемам
- общие закономерности протекания химических реакций в растворах, основы химической термодинамики и кинетики; классификацию и номенклатуру органических соединений, важнейшие классы органических соединений, строение, способы получения, физические и химические свойства, основные теоретические представления в органической химии, взаимные превращения классов органических соединений

физико-химические методы анализа в медицине. Правила техники безопасности и работы в химических лабораториях с реактивами и приборами.

Уметь:

- анализировать получаемые экспериментальные результаты и делать соответствующие выводы
- применять теоретические знания о строении, изменении состава и реакционной способности реагирующих веществ для предсказания особенностей протекания реакций, состава, строения и свойств продуктов; пользоваться Периодической системой; решать задачи по органической химии, составлять уравнения реакций, пользоваться справочной, обзорной и монографической литературой в области органической химии;

- базовыми технологиями преобразования информации текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет. Навыками безопасной работы в химической лаборатории с химической посудой, реактивами, химическим оборудованием и электрическими приборами
 - базовыми технологиями преобразования информации текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.
- навыками безопасной работы в химической лаборатории с химической посудой, реактивами, химическим оборудованием и электрическими приборами;
- Владеть:

- навыками выражать сделанные выводы в доступной для понимания форме
 - навыками химического эксперимента с учетом правил техники безопасности при использовании химических реактивов, анализа результатов опытов и формулирования обоснованных выводов; теоретическими представлениями органической химии, знаниями о составе, строении и свойствах органических веществ, представителей основных классов органических соединений; навыками безопасной работы с химической посудой.
 - навыками выполнения расчетов по результатам эксперимента
- Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 кредит.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Общая и клиническая биохимия»

Цель обучения: формирование знаний главных химических процессов, лежащих в основе жизнедеятельности здорового человека, знакомство с молекулярными механизмами, нарушение которых может приводить к развитию патологических состояний, освоение важнейших методов лабораторных исследований обмена веществ и умение интерпретировать результаты исследований; подготовить врача - педиатра, умеющего применить все достижения биохимии для практической работы.

Задачи обучения:

- изучение строения и функций простых и сложных белков;
- изучение строения и механизмов действия ферментов-биологических катализаторов;
- изучение биологической роли витаминов необходимых для нормального роста и развития организма;
- изучение механизмов влияния гормонов на метаболизм и физиологические функции организма;
- изучение процессов биологического окисления и образование энергии;
- изучение процессов обмена углеводов, липидов, аминокислот в организме;
- изучение химического состава органов и тканей человека, биохимических процессов происходящих в специализированных тканях;
- изучить особенности обмена углеводов у детей;
- изучить особенности обмена липидов у детей;
- изучить особенности обмена белков и аминокислот у детей;

- изучение молекулярных основ физиологических функции организма человека, механизмов патогенеза болезней, а также лечения и профилактики;
- умение применять результаты биохимических исследований для диагностики заболеваний и контроля эффективности лечения.

Содержание темы:

Введение. Предмет и задачи биохимии. Строение и функции белков. Физико-химические свойства белков. Методы разделения и количественного определения белков. Классификация простых и сложных белков, их строение и биологические функции. Сложные белки: фосфопротеины, липопротеины, гликопротеины, нуклеопротеины и их строение, биороль в организме человека. Ферменты (энзимы) -биологические катализаторы белковой природы. Физико-химические свойства ферментов. Химическое строение, активные формы, роль водорастворимых витаминов в обмене веществ, механизмы всасывания и выделения из организма. Особенности строения и механизмы действия жирорастворимых витаминов. Влияние на метаболизм и развитие организм. Биохимия гормонов. Строение, синтез, механизм действия, клетки-мишени и биологические эффекты гормонов поджелудочной железы и надпочечников. Мужские и женские половые гормоны, строение и биороль. Биоэнергетика. Биологическое окисление и тканевое дыхание. Механизм окислительного фосфорилирования по Митчеллу. Метаболизм углеводов. Анаэробные и аэробные пути использования глюкозы в клетке. Обмен фруктозы и галактозы. Челночные системы. Механизм окислительного декарбоксилирования пирувата. Цикл Кребса, его значение. Пентозо-фосфатный путь окисления глюкозы и его значение. Глюкогеногенез. Регуляция и патология углеводного обмена. Метаболизм липидов. Биосинтез триглицеридов, фосфолипидов и ВЖК. Метаболизм кетоновых тел. Биосинтез холестерина. Регуляция и патология липидного обмена. Обмен белков и аминокислот. Промежуточный обмен аминокислот. Обезвреживание аммиака в тканях. Специфические пути обмена отдельных АМК. Биосинтез нуклеиновых кислот. Матричный биосинтез нуклеиновых кислот. Трансляция, этапы трансляции. Биохимия мочи и водно-солевой обмен. Биохимия кров. Биохимия печени. Биохимия соединительной и костной ткани. Биохимия мышечной и нервной ткани. Взаимосвязь обмена веществ.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Предмет и задачи биохимии. Значение биохимии для медицины и подготовке врача - педиатра.
- Основные этапы развития биохимической науки. Роль отечественных и зарубежных ученых в создании и развитии биохимии.
- Основы структурной организации важнейших биологических молекул, ее связь с функцией.
- Основные положения энзимологии. Понятие о ферментах, коферментах и кофакторах. Кинетика ферментативных реакций.
- Влияние температуры, рН, концентраций субстрата и фермента на скорость ферментативной реакции.
- Активаторы и ингибиторы ферментов. Виды ингибирования.

- Основные положения учения о витаминах и их значение в биохимии питания.
- Биоэнергетика и биологическое окисление, энергетический обмен.
- Биохимические основы регуляции обмена веществ. Роль гормонов и нервной системы в регуляторных процессах.
- Рецепция и механизмы передачи гормонального сигнала в клетки-мишени (роль вторичных посредников – ц-АМФ, ц-ГМФ).
- Основные процессы липидного обмена. Регуляция и патология липидного обмена.
- Основные процессы аминокислотного обмена. Регуляция и патология обмена.
- Основные особенности метаболизма отдельных органов и тканей. Взаимосвязь обмена веществ с функцией органов и тканей.
- Биохимические основы регуляции обмена веществ. Роль витаминов, гормонов и нервной системы в регуляторных процессах.
- Молекулярные основы биосинтеза нуклеиновых кислот и белков. Принципы регуляции этих процессов. Лекарственные препараты как регуляторы биосинтеза нуклеиновых кислот и белков.
- Понятие об этапах реализации генетической информации: репликация, транскрипция, трансляция.
- Понятие о молекулярной патологии. Механизмы возникновения «молекулярных болезней», принципы их диагностики и лечения.
- Практическое применение биохимии в практике для врача-педиатра.

Уметь:

- Самостоятельно работать с учебной и научной литературой.
- Самостоятельно поставить простейший биохимический эксперимент и дать критическую оценку.
- Работать с приборами при выполнении биохимических исследований: фотоэлектроколориметром, рефрактометром, поляриметром, спектрофотометром, рН-метром, аппаратом для электрофореза, методами хроматографии и т.д.
- Определить активность ферментов в биологических объектах.
- Определить количество белковых фракций в плазме крови и белковых препаратах.
- Определить содержание витаминов в продуктах растительного и животного происхождения.
- Определить содержание некоторых компонентов обмена веществ в биологических жидкостях.

Владеть:

- на практике использовать полученные знания по биохимии в практике врача-педиатра; применять результаты биохимических исследований для диагностики заболеваний и контроля эффективности лечения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 кредита.

С.3 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Медицинская биология, генетика, паразитология»

Цель дисциплины: Формирование у студентов биологического мышления, целостного естественнонаучного мышления, понимания сути жизни, индивидуального развития, взаимоотношения организмов и среды обитания, взаимосвязи здоровья и окружающей среды.

Задачи дисциплины:

- Сформировать базовые знания и общие понятия по современной биологии;
- изучить общие закономерности действия экологических факторов на здоровье человека;
- изучить обмен веществ, индивидуальное развитие и формы размножения организмов;
- изучить эволюционный процесс и антропогенез;
- изучить паразитизм и основы медицинской паразитологии;
- изучить основные законы наследственности и изменчивости;
- определить биосоциальную суть человека;
- научить грамотному восприятию практических проблем биологии и воспитание экологической культуры.

Содержание дисциплины. Возникновение жизни на Земле. Поток информации, энергии и веществ в клетке. Формы размножения организмов. Онтогенез. Прозембриональный период. Общие закономерности эмбрионального развития. Эволюция органического мира. Антропогенез. Экологические факторы среды и их влияние на здоровье человека. Экологические системы. Особенности экологии человека. Предмет и задачи генетики. Генетическая система организма. Генотип и фенотип. Наследование признаков. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Наследственные свойства крови. Закономерности наследования на клеточном уровне. Закономерности наследования на молекулярном уровне. Модификации и мутации. Геномные, хромосомные и генные механизмы мутаций. Основные направления генетики человека. Генетика человека и евгеника. Введение в медицинскую паразитологию. Основы медицинской протозоологии. Тип Простейшие. Класс Жгутиковые. Класс Инфузории. Тип Простейшие. Класс Споровики. Класс Саркодовые. Основы Гельминтологии. Тип Плоские черви. Класс Сосальщикообразные. Тип Плоские черви. Класс Ленточные черви. Тип Круглые черви. Класс собственно круглые черви. Тип Членистоногие. Подтип Хелицерообразные. Класс Паукообразные. Отряд клещи. Семейство иксодовые, аргасовые, акариформные. Класс насекомые. Отряд вши, блохи. Отряд двукрылые. Кровососущие насекомые. Семейство комары, москиты.

В результате освоения дисциплины «Медицинская биология, генетика, паразитология» студент должен

знать:

- предмет, задачи и методы изучения биологии;
- теории о возникновении жизни на Земле;
- эволюционные факторы; размножение и его формы; типы, формы, периоды онтогенеза;
- проэмбриональный период;
- факторы роста и развития; предмет и задачи науки экологии;
- экологические типы людей;
- физические факторы загрязнения среды; химические факторы загрязнения среды;
- биологические факторы загрязнения среды; антропогенез и его этапы;
- движущие силы антропогенеза;
- предмет и задачи генетики;
- законы наследственности; формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов;
- наследование групп крови человека;
- особенности кариотипа человека; ген и его свойства;
- мутации и их роль;
- предмет и задачи медицинской паразитологии;
- роль трансмиссивных болезней;
- паразитизм как биологический феномен;
- влияние паразита на хозяина; влияние хозяина на паразита;
- морфологическую адаптацию паразитов;
- жизненные циклы паразитов;
- меры борьбы с паразитами;
- учение о природно-очаговых болезнях.

уметь:

- определять компоненты клеток и тканей;
- определять типы яйцеклеток;
- отличать стадии гаметогенеза;
- определять доминирующий фактор среди комплекса факторов;
- распознавать экологические типы людей;
- составлять родословную человека;
- определять наследование групп крови;
- по схемам исключать отцовство;
- определять половой хроматин человека;
- решать задачи на наследование признаков;
- определять паразитических простейших;
- определять стадии развития сосальщиков;
- выявлять особенности ленточных червей;
- отличать стадии клещей;
- вести борьбу с переносчиками инфекций и инвазий;

- вести санитарно-просветительную работу
- владеть:
- техникой микроскопирования; навыками анализа хромосом человека;
 - методами изучения наследственности человека (генеалогический, близнецовый);
 - методами диагностирования возбудителей паразитарных болезней;
 - методикой составления и анализа родословных;
 - навыками борьбы с паразитами и предупреждения заражения;
 - методикой составления докладов, эссе, рефератов

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Микробиология, вирусология и иммунология»

Цель дисциплины: общие закономерности строения, жизнедеятельности и распространения микроорганизмов различных классов в биосфере Земли, иметь четкие представления о патогенности микроорганизмов и её реализации в конкретных условиях возникновения инфекционных заболеваний, об иммунитете как состоянии макроорганизма, в котором развивается инфекционный процесс и иммунопатологические состояния, о препаратах, обеспечивающих специфическое лечение и профилактику инфекционных болезней, о роли науки в решении проблемы снижения и ликвидации инфекционных заболеваний.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов общих представлений о строении и функционировании микробов как живых систем, их роли в экологии и способах деконтаминации, включая основы дезинфектологии и техники стерилизации;
- иметь представление о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные агенты (антигены);
- изучить принципы и приемы интерпретации полученных результатов при проведении микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических исследований биологических жидкостей, микроб-содержащих материалов и чистых культур микробов;
- обучить студентов методам проведения профилактических мероприятий по предупреждению бактериальных, грибковых, паразитарных и вирусных болезней;
- изучить основные направления лечения инфекционных болезней человека (бактериальных, грибковых, паразитарных, вирусных);
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой;
- ознакомить студентов с принципами организации работы в микробиологической лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности.

Содержание дисциплины: Предмет и задачи медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии, значение в практической деятельности врача. Устройство и оборудование бактериологической лаборатории. Методы исследования в микробиологии. Микроскопы, принцип работы. Принципы систематики и номенклатуры бактерий. Структура

бактериальной клетки. Функции различных структурных элементов бактериальной клетки. Физиология и биохимия бактерий. Углеводный и белковый обмен. Питание бактерий, типы и механизм. Питательные среды, назначение и классификация. Рост и размножение бактерий. Дыхание бактерий, типы и механизм. Ферменты микробов, их классификация, значение. Морфология, классификация и природа вирусов. Репродукция вирусов. Способы культивирования. Генетика микробов и вирусов. Изменчивость микробов. Мутации, мутагены, их классификация. Морфология грибов. Микробиологические и молекулярно-биологические основы химиотерапии. Антибиотики, источники и методы получения, механизм действия, классификация. Распространение и роль микробов в окружающей среде. Микрофлора воздуха, воды, почвы. Микрофлора организма человека. Значение условно-патогенной микрофлоры. Понятие об инфекции и инфекционном процессе. Основные механизмы защиты. Понятие об иммунной системе организма. Центральные и периферические органы иммунной системы. Иммунитет: виды и формы. Неспецифические факторы защиты организма. Специфические формы иммунного ответа: гуморальный и клеточный; иммунологическая память, иммунологическая толерантность. Антигены, их свойства, характеристика. Практическое значение. Антитела. Характеристика, структура и функции. Регуляция иммунного ответа. Диагностические реакции и методы. Иммунобиологические препараты: иммунные сыворотки, иммуноглобулины. Вакцины. Классификация, значение. Способы получения и применения. Аллергия. Гиперчувствительность I, II, III, и IV типов. Понятие о клинической иммунологии. Иммунопатология. Иммунологическая недостаточность. Аутоиммунные заболевания. Возбудители гнойных воспалительных процессов. Стафилококки, стрептококки. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Эпидемиологические особенности. Возбудители менингококковой и гонококковой инфекции, не гонорейных уретритов. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Эпидемиологические особенности. Возбудители дифтерии, коклюша, паракоклюша. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Эпидемиологические особенности. Возбудители туберкулеза, лепры. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Эпидемиологические особенности. Возбудители кишечных инфекций. Кишечная палочка. Возбудители брюшного тифа, паратифа А и В. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Эпидемиологические особенности. Возбудители сальмонеллёзов - пищевых токсикоинфекций и дизентерии. Возбудители холеры. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Возбудители газовой гангрены, столбняка, ботулизма. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Возбудители зоонозных инфекций: чумы и туляремии, сибирской язвы, бруцеллеза. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Возбудители сифилиса и возвратного тифа, лептоспироза. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Возбудители сыпного тифа и Ку-лихорадки. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Возбудители микозов и кандидозов. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Вирус гриппа, вирусы ОРЗ. Морфология, антигенная структура. Культивирование, методы индикации и идентификации. Вирус гриппа, вирусы ОРЗ. Морфология, антигенная структура. Энтеровирусы, возбудители полиомиелита, Коксаки, ЕСНО. Вирусный гепатит. ВИЧ. Морфология, антигенная структура. Культивирование, методы индикации и

идентификации. Арбовирусы, онкогенные вирусы. Морфология, антигенная структура. Вирусы кори и краснухи. Морфология, антигенная структура. Вирусы кори и краснухи. Морфология, антигенная структура. Онкогенные вирусы. Вирус бешенства. Морфология, антигенная структура. Культивирование, методы индикации и идентификации.

В результате освоения дисциплины «Микробиология, вирусология и иммунология» студент должен

знать:

- Основные этапы развития микробиологии. Связь науки с другими дисциплинами, задачи и методы исследования, принцип систематики микроорганизмов.
- Структуру и форму бактериальной клетки с функцией различных образований, их химический состав, физиологию, биохимию бактерий, особенности питания, дыхания, роста, размножения.
- Распространение и роль микробов в окружающей среде. Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы.
- Морфологию, ультраструктуру, классификацию и природу вирусов. Культивирование, антигены, получение и применение фагов.
- Источники и методы получения антибиотиков, их классификацию по структуре, спектру и механизму действия. О причинах формирования лекарственной резистентности, осложнениях при антибиотикотерапии, методах определения чувствительности микробов к антибиотикам.
- Понятие об инфекционном процессе. Патогенность и вирулентность, токсичность микробов. О роли условно-патогенной микрофлоры в патологии человека, о внутрибольничных инфекциях.
- Иммунитет, его виды, механизмы и факторы: иммунокомпетентные клетки, их взаимодействие в клеточном и гуморальном иммунитете. Антигены, их свойства, виды. Антитела, характеристика различных классов иммуноглобулинов, механизмы взаимодействия антигенов и антител.
- Аллергия немедленного и замедленного типов, формы проявления, механизмы возникновения и меры предупреждения.
- Иммунобиологические препараты: сыворотки диагностические и лечебные; вакцины. Принципы их получения и применение.
- Морфологию, основные физиологические свойства возбудителей: бактериальных (капельных, кишечных, зоонозных), риккетсиозных, вирусных, грибковых, протозойных инфекций. Иметь представление о патогенезе, основных клинических проявлениях, о методах лабораторной диагностики, мерах профилактики и принципах лечения.

уметь:

- Иметь навыки соблюдения правил санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима и техники безопасности в бактериологических лабораториях.

- Уметь проводить взятие материала для бактериологических и вирусологических исследований (мокрота, гной, содержимое носа и глотки, испражнения, моча, кровь).
- Иметь навыки чтения результатов микробиологических, вирусологических, серологических лабораторных исследований.
- Иметь навыки обеззараживания инфицированного материала, антисептической обработки рук лабораторных работников, контаминированных исследуемым материалом, культурами патогенных микроорганизмов.
- Иметь навыки приготовления микроскопических препаратов из чистых культур микробов, из патологического материала (гной, мокрота, кровь). Уметь окрашивать препараты простыми и сложными методами (по Граму, Цилю-Нельсену, Гинсу, Нейссеру, Романовскому-Гимзе).
- Иметь навыки дифференциации микроорганизмов по морфологическим признакам при микроскопии.
- Иметь навыки бактериологической работы: выделять чистые культуры аэробов и анаэробов, уметь идентифицировать выделенные культуры по морфологическим, тинкториальным, культуральным, биохимическим, антигенным свойствам. Уметь определять фагочувствительность, фаготипировать и определять чувствительность бактериальных культур к антибиотикам.
- Уметь поставить, учесть и оценить результаты серологических реакций: агглютинации, непрямой (нагрузочной) агглютинации, преципитации (в пробирках и в геле), связывания комплемента, вирусной гемагглютинации и торможения гемагглютинации, вирус нейтрализации в культурах клеток и по цветной пробе.

Владеть:

- Методами приготовления и окраски микропрепаратов простыми и сложными способами; а также методом иммерсионной микроскопии.
- Навыками посева на твердые и жидкие питательные среды для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий.
- Навыками выделения чистой культуры и идентификации патогенных и условно-патогенных микроорганизмов.
- Умением анализировать микробиологическую чистоту и санитарно - бактериологическое состояние воды, почвы, воздуха; определять общую микробную обсемененность и санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, смывов с рук, предметов.
- Выполнять работу в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать лабораторную посуду, инструменты и др.
- Методами определения чувствительности бактерий к антибиотикам: расшифровывать антибиотикограмму и определять минимально - подавляющую концентрацию антибиотиков.
- Использовать основные реакции иммунитета для диагностики инфекционных болезней.
- Давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Нормальная анатомия»

Цель дисциплины: является обеспечение обучающихся информацией для овладения знаниями по клинической анатомии человеческого тела в объеме, необходимом для продолжения обучения на клинических кафедрах факультета «Педиатрия» медицинского вуза и дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об общих принципах послойного строения человеческого тела, анатомии внутренних органов, мышечно-фасциальных лож, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных пучков, костей и суставов, слабых мест и грыж живота, о коллатеральном кровообращении при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов, о зонах чувствительной и двигательной иннервации крупными нервными стволами, топографической анатомии конкретных областей.
- на основе полученных знаний дать анатомическое обоснование основных клинических симптомов и синдромов, выбора рациональных доступов и оперативных вмешательств, предупредить возможные интраоперационные ошибки и осложнения.
- сформировать знания для клинко-анатомического обоснования и правильного выполнения сестринских, врачебно - диагностических и лечебных мероприятий

Содержание дисциплины: Анатомия как наука. Общая остеология. Кости туловища: позвонки, ребра, грудина. Кости верхней конечности: кости плечевого пояса и свободной верхней конечности. Кости нижней конечности: кости таза и свободной нижней конечности. Общая синдесмология. Соединения костей туловища. Соединения костей плечевого пояса. Соединение костей свободной верхней конечности. Соединения костей таза. Таз в целом. Размеры таза. Возрастные особенности. Соединения костей нижней конечности. Череп. Кости мозгового черепа. Кости лицевого черепа. Развитие лицевого черепа и их аномалии. Череп в целом. Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Введение в миологию. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Мышцы и фасции груди. Диафрагма. Мышцы и фасции спины. Мышцы и фасции живота. Слабые места стенки живота. Мышцы и фасции плечевого пояса и плеча. Мышцы и фасции предплечья и кисти. Мышцы и фасции тазового пояса и бедра. Мышцы и фасции голени и стопы. Сердце. Строение, кровоснабжение, иннервация. Проводящая система. Перикард. Крупные сосуды сердца. Круги кровообращения. Кровообращение плода. Регионарные лимфатические узлы. Дуга аорты и ее ветви. Общая сонная артерия. Наружная сонная артерия и ее ветви. Внутренняя сонная артерия и ее ветви. Подключичная артерия и ее ветви. Вены головы и шеи. Регионарные лимфатические узлы головы и шеи. Грудная аорта и ее ветви – висцеральные и париетальные. Вены грудной полости. Регионарные лимфатические узлы грудной полости. Брюшная аорта, висцеральные и париетальные ветви. Вены брюшной полости. Регионарные лимфатические узлы брюшной полости. Сосуды малого таза (артерии, вены). Регионарные лимфатические узлы таза. Подмышечная и плечевая артерии и вены, их ветви. Артерии и вены предплечья и кисти. Поверхностная и глубокая ладонные артериальные дуги. Регионарные лимфатические узлы. Артерии нижней конечности (бедренная, подколенная артерия). Артерии голени и стопы. Вены нижней конечности. Регионарные

лимфатические узлы нижней конечности. Обзор периферической нервной системы. Ганглии и корешки. Спинномозговые нервы и их образование. Передние и задние ветви. Шейное сплетение, ветви. Плечевое сплетение, ветви. Формирование поясничного сплетения, ветви. Крестцовое сплетение, короткие и длинные ветви. Общая анатомия черепных нервов. Двигательные черепные нервы. III, IV, VI, XI, XII пары. Смешанные нервы. VII, IX, X пары черепных нервов. Смешанные нервы. V пара черепных нервов. Ветви, области иннервации. Вегетативные узлы по ходу тройничного нерва. Чувствительные нервы. I, II и VIII пары черепных нервов. Введение в спланхнологию. Анатомия органов пищеварительной системы. Анатомия органов дыхательной системы. Анатомия органов мочевыделительной системы. Анатомия мужских и женских половых органов. Анатомия ЦНС. Анатомия органов чувств. Парасимпатический и симпатический отделы вегетативной нервной системы. Возрастные особенности у детей.

В результате освоения дисциплины «Нормальная анатомия» студент должен знать:

- строение органов, их положение в теле человека и взаимоотношения с другими органами в организме; связь между строением и функцией органов;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового человека;
- топографию внутренних органов и их анатомо-топографические взаимоотношения, проекцию внутренних органов на поверхность тела;

уметь:

- показывать на трупе, препаратах, таблицах, муляжах и других средствах наглядности органы, их части, другие анатомические образования;
- на теле человека пальпировать (прощупывать) и определять положение отдельных органов, костные выступы;
- проецировать на поверхность тела органы, крупные сосуды и нервы, находить точки пальпации сосудов (пульс);
- демонстрировать на рентгенограммах органы, их части и другие анатомические образования;
- использовать знания топографической анатомии и скелетотопии органов в диагностике и лечении

владеть:

- техникой правильного расположения костей осевого скелета, грудной клетки, свободной части скелета, что необходимо при описании и оценке их состояния при рентгеноскопическом и рентгенографическом исследованиях;
- техникой демонстрации биомеханики суставов тела человека в норме в соответствии с имеющимися осями вращения, необходимой для правильной оценки полноты их движений при диагностике, а также правильного их документального оформления;
- техникой расположения внутренних органов и их частей в норме по отношению к «себе», к «пациенту» для правильной оценки результатов физикальных методов исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, голотопии и синтопии органов), а также методов рентгенологического и эндоскопического исследований, компьютерной томографии (КТ), магнитно-резонансной томографии (МРТ), ультразвукового исследования (УЗИ);

- анатомической терминологией, а также эпонимами, требуемыми по учебной дисциплине «Анатомия человека».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Клиническая и топографическая анатомия»

Цель дисциплины: освоение дисциплины: анатомо-хирургическая подготовка студентов для обеспечения базисных знаний и умений, необходимых для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности для достижения поставленных целей обучения.

Задачи дисциплины: изучения топографической анатомии состоит в первую очередь в том, чтобы дать послойное описание областей. Областями в топографической анатомии называются отделы тела, отграниченные друг от друга естественными или, искусственно проводимыми (условными) линиями (например, боковая область лица, передняя область бедра). Естественными границами являются кожные складки (например, паховая), костные выступы (например, подвздошный гребень, ключица). Топографическая анатомия осуществляет синтез анатомических знаний, в то время как нормальная анатомия является наукой преимущественно анализирующей, занимающейся изучением отдельных систем и внутреннего строения отдельных органов.

Содержание дисциплины: Топографическая анатомия грудной клетки, грудной стенки и их клиническое значение, Топография диафрагмы. Топографическая анатомия грудной полости и ее органов. Особенности топографической анатомии легкого и плевры у детей. Топографическая анатомия плевры.

Топографическая анатомия перикарда, сердца, дуги аорты и ее ветвей. Топографическая анатомия верхних и нижних полых вен, плечеголовных вен. Возрастные особенности у детей. Топографическая анатомия сосудов грудной и брюшной полости. Возрастные особенности у детей. Топографическая анатомия сосудов верхней и нижней конечности.

Топографическая анатомия передней стенки живота, границы, наружные ориентиры. Деление ее на области. Послойная топография передней стенки живота. Образования брюшины в верхнем этаже брюшной полости. Топографическая анатомия желудка, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Образования брюшины в нижнем этаже брюшной полости. Топографическая анатомия тонкой и толстой кишки. Возрастные особенности у детей.

Топографическая анатомия поясничной области. Топографическая анатомия органов забрюшинного пространства. Возрастные особенности. Топографическая анатомия мочевого пузыря, мочеточника, предстательной железы и мочеиспускательного канала. Возрастные особенности.

Топография мозгового отдела головы. Возрастные особенности. Топографическая анатомия органа зрения. Возрастные особенности. Топографическая анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. Возрастные особенности. Топографическая анатомия спинного мозга и проводящих путей. Возрастные особенности.

Топографическая анатомия органов кровяной системы. Возрастные особенности.

Особенности топографо-анатомического образования фасциально-мышечных футляров верхней конечности. Топографическая анатомия надплечья и плеча. Топографическая

анатомия предплечья и кисти. Особенности топографо-анатомического образования фасциально-мышечных футляров нижней конечности. Топографическая анатомия нижней конечности.

Клиническая анатомия внутренних женских половых органов. Возрастные особенности. Клиническая анатомия молочной железы. Клиническая анатомия мужских половых органов. Возрастные особенности. Клиническая анатомия гипофиза.

В результате освоения дисциплины «Клиническая и топографическая анатомия» студент должен знать:

- основные понятия топографической анатомии;
- принцип послойного строения областей и умение использовать эти знания при оперативных вмешательствах;
- общие положения о строении фасциально-клетчаточных структур, топографии кровеносных сосудов, строении и путей оттока лимфы;
- топографию фасциально-клетчаточных пространств, принципы вскрытия и дренирования гнойных полостей, возможные пути затёков гноя;
- топографию «слабых мест» стенок живота и топографо-анатомическое обоснование образования грыж;
- на основании этих знаний представлять методы диагностики и способы лечения грыж;
- топографию внутренних органов (голотопия, скелетотопия, синтопия) и топографо-анатомическое обоснование выбора методов обследования и диагностики, доступов к органам;
- топографию сосудисто-нервных образований и использование этих знаний при доступах к магистральным сосудам и нервным стволам;
- основные источники коллатерального кровообращения в различных областях человеческого тела с целью прогнозирования последствий тромбоза или перевязки магистральных сосудов на различных уровнях и методы устранения их последствий;
- зоны чувствительной и двигательной иннервации, элементы топической диагностики заболеваний периферических нервов.

уметь:

- правильно пользоваться анатомическим инструментарием для препарирования трупного материала;
- правильно держать скальпель и пинцет (в определенной позиции) при разрезах;
- выбрать направление разрезов в области головы, шеи, туловища, верхних и нижних конечностей;
- делать продольные и поперечные распилы костной пилой консервированных и свежих костей;
- определить компактное и губчатое вещество костей;
- делать поперечные распилы конечностей и отдельных участков туловища;
- дать обоснование различным доступам при необходимости получить изолированный препарат;

- определить отличия артериальных и венозных стволов от нервных стволов; использовать знания по топографической анатомии для понимания патогенеза патологических процессов, их локализации, распространения и проявления в виде симптомов и синдромов, обоснования диагноза, выбора и проведения лечения и профилактики заболеваний;
- использовать внешние ориентиры для определения границ областей человеческого тела для построения проекций внутренних органов и сосудисто-нервных пучков, при проведении различных лечебных манипуляций и оперативных доступов к органам, для диагностики заболеваний;
- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.

владеть:

- навыками работы анатомическим инструментарием;
- навыками определения (измерения) антропометрических параметров человека;
- навыками зарисовки схематических изображений общепринятых понятий;
- по курсу топографической анатомии:
- поперечные срезы туловища и конечностей, синусы твердой мозговой оболочки, фасции шеи, треугольники шеи, слабые места живота, паховый и бедренный канал, схема Кренлейна Брюсовой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет – 3 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Гистология, цитология, эмбриология»

Цель обучения: формирование у студентов научных представлений о микроскопической функциональной морфологии и развитии клеточных, тканевых и органных систем человека, в том числе органов полости рта, обеспечивающих базис для изучения клинических дисциплин и способствующих формированию врачебного мышления.

Задачи обучения:

- изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;
- изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;
- изучение основной гистологической международной латинской терминологии; - формирование умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа

Содержание программы

Предмет и задачи гистологии, ее значение для медицины. Этапы развития гистологии. Гистология, как наука и учебная дисциплина. Методы изготовления препаратов для световой микроскопии. Сущность и методы фиксации микробиологических объектов. Способы

уплотнения. Микротомия. Метод замораживания. Сущность и методы окраски микропрепаратов и их заключения в бальзам, смолы, желатин. Виды микропрепаратов. Техника микроскопирования в световых микроскопах. Цитология, как раздел гистологии, ее значение для медицины. Клеточная теория, основные положения клеточной теории на современном этапе развития науки. Общий план строения эукариотической клетки. Ядро клетки. Основные компоненты ядра. Ядерная оболочка, ее строение и функции. Мембраны ядерной оболочки, перинуклеарное пространство, ядерные поры, внутренний фиброзный пласт. Эухроматин и гетерохроматин. Половой хроматин. Митоз, фазы митоза. Основы общей эмбриологии. Задачи эмбриологии. Сравнительная эмбриология позвоночных как основа для понимания эмбрионального развития человека. Сравнительная эмбриология. Цитология. Общая эмбриология. Учение о тканях. Эпителиальная ткань. Классификация тканей. Понятие о физиологической и репаративной регенерации тканей. Эпителиальные ткани. Общая характеристика эпителиальных тканей. Кровь и лимфа. Понятие о мезенхиме. Производные мезенхимы. Кровь как ткань, ее функции. Плазма крови. Учение о кроветворении. Источники и ход развития крови как ткани. Эмбриональное и постэмбриональное кроветворение. Собственно-соединительные ткани. Общая морфофункциональная характеристика соединительной ткани. Хрящевая ткань. Костная ткань. Мышечная ткань. Общая характеристика, классификация. Гладкая мышечная ткань. Поперечно-полосатая мышечная ткань скелетного типа. Развитие, строение, функция, васкуляризация, иннервация. Строение мышечного волокна. Мышечная ткань сердца. Развитие, особенности строения. Виды кардиомиоцитов. Ультрамикроскопическое строение типичного кардиомиоцита. Нервная ткань. Понятие о нервной ткани. Понятие о нейросекреции. Нейроглия. Макроглия и микроглия. Строение, классификация, функциональное значение. Нервные волокна и нервные окончания. Безмиелиновые (безмякотные) нервные волокна: строение, местоположение, свойства. Миелиновые (мякотные) нервные волокна. Понятие об осевом цилиндре и мезаксоне. Нервные окончания. Общая характеристика. Классификация. Общая гистология. Учение о тканях. Частная гистология. Развитие нервной системы в эмбриогенезе. Центральная нервная система. Головной мозг. Понятие о цито- и миелоархитектонике коры больших полушарий головного мозга. Ретикулярная формация, ее строение и функциональное значение. Мозжечок. Строение, функция. Спинной мозг. Общая характеристика строения. Ствол мозга. Строение и нейронный состав. Периферическая нервная система. Общая характеристика строения центральных и периферических отделов парасимпатической и симпатической систем. Органы чувств. Понятие об анализаторах. Классификация органов чувств. Орган обоняния. Строение и клеточный состав обонятельной выстилки: рецепторные, поддерживающие и базальные клетки. Органы слуха и равновесия. Эмбриональное развитие. Строение. Гистофизиология восприятия звуков. Возрастные изменения. Орган вкуса. Общая характеристика. Эндокринная система. Общая характеристика и классификация органов эндокринной системы. Центральные и периферические звенья эндокринной системы. Сердечно-сосудистая система. Общие принципы строения, тканевой состав, эмбриональное развитие. Зависимость строения сосудов от гемодинамических условий. Артерии. Вены. Лимфатические сосуды. Эндокард и клапаны сердца. Миокард, рабочие, проводящие и секреторные кардиомиоциты. Особенности кровоснабжения, регенерации. Проводящая система сердца, ее морфофункциональная характеристика. Эпикард и перикард. Иннервация сердца.

Возрастные изменения сердца. Органы кроветворения и иммунной защиты. Общая характеристика системы кроветворения и иммунной защиты. Пищеварительная система. Общая характеристика пищеварительной системы. Развитие и строение зуба. Общий план строения, тканевой состав. Развитие зубов. Возрастные изменения. Пищеварительная трубка. Глотка и пищевод. Желудок. Тонкая кишка. Толстая кишка. Характеристика различных отделов. Печень. Поджелудочная железа. Поджелудочная железа. Общая характеристика. Дыхательная система. Характеристика дыхательной системы. Кожа и ее производные. Тканевый состав, развитие. Регенерация. Эпидермис. Дерма. Особенности строения дермы в коже различных участков тела. Возрастные особенности кожи и ее желез. Выделительная система. Характеристика системы мочевых органов. Нефрон - как морфофункциональная единица почки, его строение. Возрастные изменения почки. Мочевыводящие пути. Строение стенки почечных чашечек, лоханки, мочеточников и мочевого пузыря. Мужская половая система. Женская половая система. Эмбриология человека. Периодизация развития. Внзародышевые органы. Факторы, влияющие на развитие: генетические, материнские, внешние (радиация, алкоголь, курение, наркотики, инфекция, химические и лекарственные вещества, пестициды и др.).

В результате освоения дисциплины «Гистология, цитология, эмбриология» студент должен знать:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов, физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;
- общие закономерности строения и функционирования органов и систем организма;
- научно-медицинскую информацию о строении и развитии органов и систем организма.

Уметь:

- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- работать с микроскопами.
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
- анализировать, описывать морфологические особенности изучаемых микроскопических препаратов и электронных микрофотографий;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой;

Владеть:

- навыками микроскопирования гистологических препаратов
- навыками работы с научной литературой и Интернетом.
- медико-морфологическим понятийным аппаратом

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет – 8 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины «Нормальная физиология»

Цель дисциплины: Сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма и его систем, об основных закономерностях их функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии с внешней средой, о физиологических основах клинко-физиологической диагностики и при изучении интегративной деятельности организма.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о морфофункциональном единстве организма человека и механизмах регуляции различных его систем.
- Формирование представлений об организме как единой функциональной системе, сохраняющей гомеостаз в меняющихся условиях окружающей среды.
- Освоение студентами методов и способов изучения различных систем организма.
- Применение полученных знаний и умений при изучении медико-биологических и общепрофессиональных дисциплин.

Содержание дисциплины: Предмет и задачи физиологии. Физиологические методы исследования. Механизмы поддержания гомеостаза. Свойства и функции различных белков. Биомембраны, свойства и функции. Механизмы транспорта веществ. Возбудимость. Меры измерения. Характеристика возбуждения. Биоэлектрические потенциалы в различных клетках (мышечных, нервных). Функции и свойства кожи, костной и нервной ткани. Физиологические свойства миокарда. Функции сердца и сосудов. Основные параметры гемодинамики – давление крови, периферическое сосудистое сопротивление, линейная и объемная скорости кровотока. Особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Функции воздухоносных путей и легких. Механизмы вдоха и выдоха. Легочные объемы и емкости. Особенности органов дыхания у детей. Основные процессы, происходящие в ЖКТ (секреция, моторика, всасывание, инкреция, экскреция). Особенности деятельности ЖКТ у детей. Состав, функции и физико-химические свойства крови. Возрастные особенности показателей крови у детей. Функции почек и отделов нефрона. Механизмы мочеобразования. Гуморальная регуляция функции. Физиология нервов и синапсов. Функции ЦНС. Классификация, функции и свойства нейронов и глиальных клеток. Рефлексы (классификация, функции), рефлекторная дуга. Обратные связи, виды. Характеристика соматической и вегетативной нервных систем. Газообмен в легких и тканях. Пищеварение в ротовой полости и желудке. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике. Физиологические основы голода и насыщения. Особенности пищеварения у детей. Противосвертывающая система крови. Опорно-двигательный аппарат. Функции суставов, связок и сухожилий, и костей. Механизмы мышечного сокращения и расслабления. Гипоталамо-гипофизарная эндокринная система. Принципы регуляции деятельности эндокринных желез. Гормоны периферических эндокринных желез. Репродуктивная функция человека. Зрительный, слуховой и соматовисцеральные анализаторы.

В результате освоения дисциплины «Нормальная физиология» студент должен знать:

- физиологические основы жизнедеятельности клеток, органов, тканей и целостного организма в условиях его взаимодействия со средой существования;
- физиологические функции организма на различных уровнях организации, механизмы их регуляции и саморегуляции;
- основные показатели, характеризующие нормальное состояние физиологических функций организма и его систем, особенности у детей;
- физиологические основы здорового образа жизни;

уметь:

- физиологические исследования организма человека;
- давать физиологическую трактовку показателей, полученных в результате исследования отдельных функций здорового организма, особенности у детей;
- оценивать нормальное состояние функций организма и их резервных возможностей;

владеть:

- системным подходом к оценке физиологических функций и характеризующих их показателей.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 кредитов.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Патологическая физиология, клиническая патологическая физиология»

Цель дисциплины: изучение основных закономерностей и механизмов развития заболевания и выздоровления человека. Формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и патологических состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики. Обучить студента проводить патофизиологический анализ профессиональных задач врача, а также модельных ситуаций; сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рационального действия врача.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с понятиями: общая нозология, этиология и патогенез.
- изучить основные типовые патологические процессы, такие как нарушение местного кровообращения (ишемия, гиперемия, стаз), типовые нарушения обмена веществ и др.
- уделить внимание вопросам моделирования и экспериментальной терапии наиболее распространенных патологических процессов некоторых важнейших заболеваний.
- освоение теоретических основ общей и частной патофизиологии;
- ознакомление с экспериментальными методами изучения патологических процессов, их возможностями, ограничениями и перспективами;

- освоение умений решать ситуационные задачи и тесты, интерпретировать данные клинических и лабораторных методов исследования;
- приобретение навыков использования полученных знаний для обоснования принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Содержание дисциплины: Предмет, задачи, методы и разделы патофизиологии. Патофизиология клетки. Генные мутации. Хромосомные aberrации. Причины и механизмы развития врожденных пороков развития. Этиология и патогенез нарушений регионарного кровообращения. Реактивность и резистентность. Иммунопатология. Аллергия. Инфекционный процесс. Этиология и механизмы развития воспаления. Пролiferация и регенерация. Принципы терапии воспаления. Лихорадка. Гипертермия. Гипотермия. Белково-энергетическая недостаточность. Подагра. Голодание. Ожирение. Механизмы развития атеросклероза. Принципы терапии и профилактики. Гипо- и гипергликемии. Принципы терапии. Гипогидратации. Гипергидратация. Отеки. Типы гипоксии. Этапы канцерогенеза. Противоопухолевая защита организма. Принципы профилактики и терапии. Этиология и патогенез экстремальных состояний. Патофизиология обструктивных и рестриктивных нарушений внешнего дыхания. Патофизиология коронарной недостаточности. Артериальная гипо- и гипертензия. Патофизиология сердечной недостаточности. Синдром мальдигестии и мальабсорбции. Панкреатит. Патофизиологическая характеристика желтух. Патофизиология печеночной недостаточности. Этиопатогенез синдрома портальной гипертензии. Патофизиология почек. Патофизиология нефротического и нефритического синдрома. Изучение механизмов развития синдромов ОПН и ХПН. Патофизиология синдрома уремии. Этиопатогенез заболеваний скелетно-мышечной системы. Остеопороз. Этиопатогенез артрозов и артритов. Этиопатогенез развития отека мозга. Этиопатогенез неврозов. Патофизиология анемического синдрома. Патофизиология системы белой крови. Патофизиология эндокринных нарушений. Этиопатогенез воспалительных заболеваний органов малого таза. Патофизиологическая характеристика нарушений менструального цикла. Патофизиологическая характеристика нарушений генеративной и капюлятивной функции у мужчин, приводящих к бесплодию.

В результате освоения дисциплины «Патологическая физиология, клиническая патологическая физиология» студент должен знать:

- основные понятия общей нозологии;
- роль и значение причин, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней;
- причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- причины, механизмы и важнейшие проявления типовых расстройств органов и систем организма;
- значение экспериментального метода в изучении патологических процессов: его возможности, ограничения и перспективы;
- значение патологической физиологии для профилактического направления кыргызского здравоохранения и клинической медицины;

- связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами;
- функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой, особенности у детей;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма и принципы развития патологических процессов;
- определение патологического процесса при развитии различных нозологий;
- морфофункциональные закономерности процессов адаптации при деятельности человека, особенности у детей;
- этиологию, механизмы развития и принципы диагностики патологических процессов и состояний.

уметь:

- применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей лечебно-профилактической деятельности;
- анализировать вопросы общей патологии и правильно оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
- планировать и проводить (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;
- регистрировать механограммы и дыхания в острых опытах на животных;
- освоить цитологические методы определения полового хроматина и его интерпретация;
- определять по данным газового анализа крови основных типов гипоксии;
- строить температурные кривые и определять типы лихорадочной реакции;
- уметь интерпретировать результаты основных диагностических, аллергических проб;
- уметь правильно интерпретировать результаты эксперимента и проводить этиопатогенетический анализ;
- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании медицинской помощи;
- анализировать значение морфофункциональных изменений органов и тканей в развитии типовых патологических процессов.

владеть:

- понятийным модулем и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма;
- навыками дифференциации причин и условий возникновения типовых патологических процессов;
- навыками дифференциации причин и условий возникновения патологических процессов и болезней, оценки рисков хронизации, осложнений и рецидивов, особенности у детей;

- понятийным модулем и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма, особенности детского возраста;

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет – 9 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Патологическая анатомия, клиническая патанатомия»

Цель обучения:

- Изучение структурных основ болезней, их этиологии, патогенеза и морфогенеза для использования полученных знаний при обучении на клинических кафедрах для подготовки врача широкого профиля.

Задачи обучения:

Изучение:

- стереотипных патологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдельных последствий заболеваний;
- морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изменений болезней, возникающих, как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие терапевтических и диагностических манипуляций (патология терапии);
- патологоанатомической службы, ее задач в системе здравоохранения и организационно-практических форм решения этих задач.

Содержание дисциплины:

Введение в патологическую анатомию. Вскрытие. Стромально-сосудистые дистрофии. Смешанные дистрофии. Смерть. Некроз. Инфаркт. Нарушения кровообращения-I. Полнокровие. Кровотечение. Малокровие. Нарушения лимфообращения. Нарушения содержания тканевой жидкости. Нарушения кровообращения-II. Тромбоз. Эмболия. Шок. Общая патология воспаления. Экссудативное воспаление. Продуктивное воспаление. Компенсаторно-приспособительные процессы. Общая патология опухолей. Органонеспецифические эпителиальные опухоли. Мезенхимальные опухоли. Опухоли меланинообразующей ткани. Опухоли у детей. Пренатальная патология. Перинатальная патология. Введение в нозологию. Иммунопатологические процессы. Атеросклероз. Ишемическая (коронарная) болезнь сердца. Гипертоническая болезнь. Ревматические болезни. Приобретенные пороки сердца. Болезни органов дыхания. Болезни эндокринной

системы. Болезни органов пищеварения. Болезни печени. Болезни почек. Кишечные инфекции. Туберкулез. Особо-опасные инфекции. Детские бактериальные инфекции. Детские вирусные инфекции. Острые респираторно-вирусные инфекции. Сепсис. Патология плаценты. Предопухолевые заболевания и опухоли матки, яичников и молочной железы.

В результате освоения дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» студент должен

Знать:

- Содержание, задачи, объекты и методы исследования патологической анатомии, ее место в медицинской науке и практике здравоохранения. Историческое развитие патологической анатомии. Задачи, цель, методы вскрытия.
- Определение, механизмы, причины, патогенез, классификацию, морфологические проявления, исходы дистрофий.
- Определение, причину, классификацию, признаки смерти, некроза, апоптоза.
- Классификацию, причины, морфологию нарушений кровообращения, лимфообращения и содержания тканевой жидкости.
- Сущность, биологическое и медицинское значение приспособления и компенсации. Определение, сущность, морфогенез, причины, морфологию регенерации, гипертрофии, гиперплазии, атрофии.
- Определение, биологическую сущность, этиологию, патогенез, морфологию, классификацию, исходы воспаления
- Определение, распространение, классификацию, этиологию, морфогенез, гистогенез, морфологию и свойства опухолей
- Причины, механизмы развития, морфологическую характеристику патологических процессов пренатального периода.
- Перинатальную патологию, ее причины, патогенез, морфологическую характеристику.
- Этиологию, патогенез, морфологическую характеристику атеросклероза, гипертонической болезни и ишемической болезни сердца.
- Этиологию, патогенез, патологическую анатомию ревматических болезней, пороков сердца, кардиомиопатий, васкулитов.
- Этиологию, патогенез, классификацию и патологическую анатомию острых воспалительных и хронических неспецифических заболеваний легких.
- Этиологию, патогенез, классификацию и патологическую анатомию заболеваний эндокринной системы.
- Этиологию, патогенез, патологическую анатомию и классификацию гастрита, язвенной болезни и аппендицита.
- Этиологию, патогенез, морфологическую характеристику и классификацию гломерулопатий, тубулопатий, нефросклероза, почечно-каменной болезни и пиелонефрита.
- Этиологию, патогенез, морфологическую характеристику и классификацию гепатоза, гепатита и цирроза печени.

- Биологические и социальные факторы в развитии инфекционных заболеваний. Признаки и классификацию инфекционных болезней.
- Этиологию, патогенез, классификацию, патологическую анатомию и патоморфоз первичного, гематогенного и вторичного туберкулеза.
- Этиологию, патогенез, классификацию и морфологическую характеристику брюшного тифа, дизентерии и сальманеллеза.
- Особенности особоопасных инфекций, этиологию, патогенез, морфологию особоопасных инфекций. Особенности вскрытия и захоронения трупов умерших от особоопасных инфекций.
- Отличия сепсиса от других инфекционных заболеваний. Этиологию, патогенез, классификацию и патологическую анатомию и патоморфоз сепсиса.

Уметь:

- Работать на световом биологическом микроскопе, правильно читать электроннограммы.
- Диагностировать признаки биологической смерти, макроскопические и микроскопические проявления некроза
- Макроскопически и гистологически диагностировать признаки нарушения крово- и лимфообращения.
- Диагностировать макроскопические и гистологические проявления дистрофий.
- Диагностировать макро- и микроскопические признаки воспаления.
- Диагностировать макроскопические и гистологические признаки компенсаторно-приспособительных процессов.
- Диагностировать макроскопические и микроскопические признаки опухолей.
- Диагностировать морфологические изменения, возникающие при пренатальной и перинатальной патологии.
- Диагностировать макроскопические и гистологические проявления атеросклероза, гипертонической болезни и ишемической болезни сердца.
- Диагностировать макро- и микропризнаки болезней легких.
- Диагностировать макроскопические и гистологические проявления заболеваний эндокринной системы.
- Диагностировать макроскопическую и гистологическую характеристику гастрита, язвенной болезни и аппендицита.
- Диагностировать макроскопические и гистологические признаки гепатитов, гепатозов и цирроза печени.
- Диагностировать макроскопическую и микроскопическую характеристику заболеваний почек.
- Диагностировать макро- и микропроявления туберкулеза.
- Диагностировать макроскопические и гистологические признаки кишечных инфекций.
- Диагностировать макроскопическую и микроскопическую характеристику особоопасных инфекций.
- Диагностировать макроскопические и гистологические признаки сепсиса.

- Диагностировать макроскопические и микроскопические проявления детских инфекций.
- Диагностировать макроскопические и микроскопические признаки ОРВИ.
- Проводить дифференциальный диагноз различных общепатологических процессов и болезней, расшифровывать механизм их развития, а также оценивать их функциональное значение.
- Сопоставлять клинические данные и морфологические проявления патологических процессов и болезней.
- Уметь составить протокол (письменное описание) и дать устное описание изучаемых объектов (макро- и микропрепараты).
- Уметь работать с дополнительной и научной литературой и написать реферат.

Владеть:

- Навыками макроскопической диагностики патологических процессов.
- Навыками составления письменного описания (протокола) изменений органов при патологических процессах и болезнях.
- Навыками работы на световом биологическом микроскопе.
- Основными приемами определения критериев гистологической диагностики патологических процессов.
- Базовыми навыками макроскопической и микроскопической диагностики различных заболеваний человека
- Навыками сопоставления клинических проявлений и морфологических изменений при патологических процессах и болезнях

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 кредитов.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины «Базисная фармакология»

Цель дисциплины подготовка специалиста, обладающего системным фармакологическим мышлением, знаниями, навыками и умениями, способного применять их в профессиональной деятельности в условиях инновационного развития общества.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с базисными закономерностям фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
- научить студентов анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров;
- сформировать у студентов умение оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики,

фармакотерапии и диагностики заболеваний отдельных систем организма человека;

- научить студентов распознавать возможные побочные и токсикологические проявления при применении лекарственных средств и осуществлять их лечение;
- сформировать у студентов умения, необходимые для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области фармакологии с учетом этических, деонтологических аспектов, основных требований информационной безопасности;
- обучить студентов методологии освоения знаний по фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности.
- сформировать у студентов навыки здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.

Содержание дисциплины: Введение. История фармакологии. Предмет и задачи фармакологии, связь с медицинскими и биологическими науками. Общая фармакология. Холинергические средства. Адренергические средства. Средства для наркоза. Анальгезирующие средства. Снотворные, противосудорожные средства. Психотропные лекарственные средства. Средства, влияющие на функции органов дыхания. Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Кардиотонические средства. Противоаритмические средства. Антиангинальные средства и гиполипидемические средства. Гипотензивные средства. Мочегонные, маточные средства. Урикозурические средства. Средства, влияющие на систему крови. Противовоспалительные средства. Противоаллергические средства. Антибиотики. Противопротозойные средства. Противогрибковые средства. Противоглистные средства. Антисептические и дезинфицирующие средства. Противотуберкулезные, противоспирохетозные средства. Противовирусные средства.

В результате освоения дисциплины «Базисная фармакология» студент должен знать:

- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты;
- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;

уметь:

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их применения для терапевтических целей;
- выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;
- применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;

- - оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения;

владеть:

- навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 кредитов.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Клиническая фармакология»

Цель дисциплины: Сформировать устойчивые знания, клиническое мышление и компетенции по рациональному использованию лекарственных средств, на основе методологии персонализированной медицины, совокупности клинической ценности и безопасности ЛС и принципов доказательной медицины.

Задачи дисциплины: Обучить студентов:

- принципам и методам выбора наиболее эффективных и безопасных ЛС для персонализированной медикаментозной терапии в режиме моно- или комбинированной терапии, с учетом основных параметров клинической фармакокинетики и фармакодинамики, режима дозирования, методов мониторинга эффективности и безопасности;
- выбору надлежащих ЛС с учетом возрастных аспектов, физиологических состояний, изменений функций органов элиминации, коррекции режима дозирования и методов мониторинга эффективности и безопасности;
- анализу и оценке эффектов взаимодействия ЛС при сочетанном их использовании, влиянии пищи, алкоголя, курения;
 - развить навыки по фармаконадзору, прогнозированию, профилактике, выявлению и коррекции нежелательных лекарственных реакций и выполнения требований законодательной базы в сфере обращения ЛС в Кыргызской Республике;
 - грамотному анализу результатов значимых рандомизированных, контролируемых исследований ЛС, использованию и умению применения принципов доказательной медицины.

Содержание дисциплины: Введение в клиническую фармакологию. Предмет и задачи. Принципы рационального использования лекарственных средств. Клиническая значимость взаимодействия ЛС. Побочное действие лекарственных средств. Классификация. Мониторинг и оценка безопасности лекарственных средств. Вариабельность действия лекарственных средств у детей и пожилых. Вариабельность действия лекарственных средств у беременных и кормящих женщин. Основные параметры клинической фармакокинетики и фармакодинамики ЛС. Клиническое значение основных фармакокинетических и фармакодинамических параметров в рациональном назначении ЛС. Концепция Персональных лекарственных средств. Основные принципы,

ступени и критерии рационального выбора лекарственных средств. Побочное действие лекарственных средств. Классификация. Мониторинг и оценка безопасности лекарственных средств. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств при нарушениях сна и тревожных состояниях. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств при болевом синдроме различного генеза. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств при воспалительных заболеваниях. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств при железодефицитной анемии. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств при сахарном диабете. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств при бронхообструктивном синдроме. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств при артериальной гипертензии. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств при ишемической болезни сердца. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств при хронической сердечной недостаточности. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств, применяемых для лечения заболеваний щитовидной железы. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств, применяемых при гастродуоденальных язвах. Виды дизайнов клинических исследований. Формулирование клинического вопроса. Компоненты правильно сформулированного клинического вопроса (PICO). Общие принципы рационального использования антибактериальных средств. Общие принципы периоперационной антибиотикопрофилактики. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств, применяемых при акушерской патологии и пероральные противозачаточные средства. Клинические испытания лекарственных средств, фазы. Продвижение лекарственных средств: Агрессивный маркетинг фармацевтических компаний. Клинико-фармакологические подходы к выбору антибактериальных средств, применяемых у детей. Клинико-фармакологические подходы к выбору антибактериальных средств, применяемых для лечения инфекций мочевыводящих путей. Клинико-фармакологические подходы к выбору антибактериальных средств, применяемых для лечения хирургических инфекций. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств, применяемых для лечения гельминтозов. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств, применяемых для лечения протозойных заболеваний. Клинико-фармакологические подходы к выбору противовирусных средств для лечения гепатитов, герпетической, цитомегаловирусной, ретровирусной инфекций.

В результате освоения дисциплины «Клиническая фармакология» студент должен знать:

- Основные симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний органов и систем детского организма в зависимости от периодов развития.
- Групповую принадлежность и фармакодинамику основных групп лекарственных средств;
- Характеристику основных фармакокинетических параметров ЛС, их динамику, режим дозирования при различной патологии, а также у новорожденных, детей и пожилых лиц, в период беременности и лактации, в зависимости от характера заболевания и функционального состояния

организма больного, наличия вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

- Основные принципы проведения лекарственно-терапевтического (особенно ЛС с узким терапевтическим индексом).
- Особенности дозирования лекарственных средств с учетом хронобиологии и хронофармакологии; включая особенности всасывания, метаболизма, выведения ЛС, проявлений фармакологических эффектов;
- Методы оценки клинической эффективности и безопасности применения основных групп лекарственных средств;
- Основные нежелательные лекарственные реакции, их выявление, классификация и регистрация. Способы профилактики и коррекции нежелательных лекарственных реакций;
- Основные виды лекарственного взаимодействия (фармацевтическое, фармакокинетическое и фармакодинамическое), лекарства-индукторы и лекарства-ингибиторы ферментных систем печени;
- Взаимосвязь фармакокинетики и фармакодинамики, клинической эффективности и безопасности лекарственных средств у больных с различной стадией поражения основных функциональных систем.
- Фазы клинического исследования новых лекарственных средств: фармакологическое исследование на здоровых добровольцах, плацебо-контролируемые исследования у пациентов с конкретным заболеванием, рандомизированные контролируемые исследования на больших группах, пострегистационные исследования.
- Принципы клинико-фармакологических подходов к выбору групп лекарственных средств, применяемых для фармакотерапии основных заболеваний внутренних органов с учетом уровня «Доказательной медицины».
- Средства выбора для купирования основных симптомокомплексов при неотложных состояниях.

уметь:

- Соблюдать правила врачебной этики и деонтологии; решать комплекс задач, связанных с взаимоотношением врача и больного.
- Анализировать результаты исследования фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств.
- Проводить адекватный выбор и назначать наиболее эффективные, безопасные и доступные лекарственные средства.
- Выбирать необходимый комплекс рутинных (опрос, осмотр) и специальных лабораторных и функциональных методов исследования по системам для оценки фармакодинамических эффектов лекарственных средств и интерпретировать полученные данные; выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лечения и предсказать риск развития нежелательных реакций.
- Собирать фармакологический и аллергологический анамнез.

- Определять оптимальный режим дозирования; выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения ЛС.
- Знать особенности выбора ЛС в зависимости от сроков беременности, при лактации, у недоношенных и новорожденных; проведение фармакологических проб для оценки индивидуальной чувствительности к ЛС.
- Выявлять нежелательные лекарственные реакции при назначении наиболее распространенных ЛС, классифицировать, регистрировать и предлагать способы их профилактики и коррекции.
- Пользоваться научной литературой, персональным формуляром, достоверными и объективными источниками информации, электронными базами данных, интернет-ресурсами.
- Проводить экспертную оценку правильности выбора, эффективности и безопасности применения ЛС у конкретного больного.
- Представлять о влиянии лекарственных средств на параметры качества жизни.

владеть:

- выбирать П-группу (персональной) лекарственных средств, в зависимости от диагноза и цели лечения;
- выбирать П-препарат с учетом эффективности, безопасности, приемлемости и стоимости.
- выбирать лекарственную форму, путь введения, режимы дозирования лекарственного средства в конкретной клинической ситуации;
- прогнозировать и определять риск развития побочных действий ЛС;
- проводить комбинированное назначение лекарственных средств;
- соблюдения правил врачебной этики и деонтологии;
- информировать больного о планируемой лекарственной терапии;
- разъяснять пациентам способ и время приема лекарственного препарата или их комбинации.
- проводить оценку эффективности и безопасности медикаментозной терапии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Стоматология с детской стоматологией»

Цель:

Задачи:

Содержание программы:

Студент педиатрического факультета должен знать:

- основные особенности анатомического строения зубов и челюстей в детском возрасте;

- особенности клинического проявления основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей и подростков;
- влияние наследственных факторов и факторов внешней среды на возникновение основных стоматологических заболеваний;
- существующие методы диагностики, лечения основных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей, методы их профилактики и пути реабилитации ребенка.

уметь:

- - обследовать детей с заболеваниями зубов, органов полости рта и челюстно-лицевой области;
- проводить диагностику и дифференциальную диагностику при заболеваниях зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей;
- проводить обследование детей разных возрастных групп;
- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровым и больным ребенком;
- устанавливать эмоционально-психологический контакт с ребенком и его родителями;
- - диагностировать острые стоматологические заболевания и оказать первую врачебную помощь при них;
- - диагностировать ранения и повреждения лица и челюстей, оказать первую помощь при них;
- - уметь накормить ребенка при повреждении лица и челюстей;
- оценить нервно-психическое развитие ребенка, физическое и интеллектуальное развитие, его общее состояние;
- объяснить специфику клинического течения различных воспалительных заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области (ЧЛЮ), основываясь на анатомо-физиологических особенностях детского организма;
- соблюдать санитарные нормы, правильно использовать средства индивидуальной защиты;
- оценить состояние ребенка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования с учетом поставленного диагноза;
- провести дифференциальную диагностику различных воспалительных заболеваний между собой и с другими заболеваниями;
- определить место лечения ребенка (поликлиника, стационар) и объем хирургической помощи;
- назначать и использовать лекарственные препараты в возрастной дозировке;
- назначать витаминотерапию, иммуномодулирующую терапию и медикаментозные средства, стимулирующие неспецифическую защиту организма ребенка;
- читать обзорные рентгенограммы челюстных костей, ортопантограммы, панорамных и внутриротовые рентгенограммы, контрастные рентгенограммы;

- выявлять детей с выраженными зубочелюстными аномалиями и деформациями и направлять их к врачу-стоматологу детскому хирургу и ортодонту для оказания специализированной помощи и принятия их на диспансерный учет;
- уметь оформить направление на госпитализацию ребенка в специализированное учреждение.

владеть:

- навыками оформления медицинской документации;
- навыками оказания экстренной помощи при неотложных состояниях (обморок, коллапс, шок) на детском амбулаторном приеме;
- методами проведения наружного осмотра ЧЛЮ, туловища, конечностей, пальпации ЧЛЮ, методами бимануальной пальпации ВНЧС, клиническим исследованием функции суставов (открытие рта, смещение нижней челюсти, звуковые симптомы нарушений и т.д.);
- методами осмотра полости рта у детей (состояние слизистой оболочки, альвеолярных отростков, языка, мягкого и твердого неба, положение зубов, пальпаторное исследование мягких тканей, челюстных и лицевых костей на предмет выявления признаков воспалительного процесса или опухолевого роста (наличие пигментных пятен на коже, сосудистого рисунка, симптомы сдавления, наливания и др.);
- методами проведения наружного осмотра лица и шеи на предмет выявления врожденных пороков развития ЧЛЮ.
- решить вопрос о госпитализации ребенка и оформить направление в специализированное учреждение.

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Стоматология с детской стоматологией» составляет 2 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Офтальмология»

Цель:

Приобретение теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых врачу общей практики для оказания офтальмологической помощи взрослым и детям с патологией органа зрения.

Задачи:

- Научить студентов основным методам исследования в офтальмологии. Освоить методику определения функций органа зрения.
- Познакомить студентов с часто встречающимися заболеваниями переднего и заднего отрезков глазного яблока, с принципами их диагностики и медикаментозного лечения.
- Познакомить с показаниями к хирургическому лечению катаракт, глаукомы.
- Научить студентов оказывать неотложную помощь при остром приступе глаукомы, острых сосудистых нарушениях органа зрения, познакомить с методами ранней диагностики и лечения глаукомы.

- Изучить клиническую картину повреждений органа зрения, научить определять срочность направления к офтальмологу, оказывать первую помощь при тупых, проникающих ранениях, при ожогах глаз.
- Уметь диагностировать врожденные аномалии органа зрения, ретинобластому, нарушения зрения с целью своевременного направления к специалистам.

Содержание программы:

Клинические особенности зрительного анализатора. Общее строение органа зрения. Строение и функции фиброзной оболочки (роговица, склера), сосудистой оболочки (радужка, цилиарное тело, сетчатки. Анатомия придаточного аппарата, физиологические особенности. Зрительно-нервные пути. Строение глазницы, глазодвигательные мышцы. Анатомия и физиология век. Соединительная оболочка глаза. Анатомия и физиология слезных органов. Кровоснабжение глазного яблока и его придатков. Нервы глаза и глазницы. Функции зрительного анализатора. Центральное зрение. Острота зрения. Цветовосприятие. Понятие остроты зрения. Угол зрения. Методы определения остроты зрения (объективные и субъективные методы). Формула Снеллена. Определение остроты зрения ниже 0.1. Определение остроты зрения у детей. Цветовосприятие. Трехкомпонентная теория цветного зрения. Диагностика цветовосприятия. Периферическое зрение. Поле зрения. Световосприятие. Поле зрения и методы его определения (контрольный метод, кампиметрия, виды периметрии). Физиологические скотомы. Патологические изменения поля зрения (концентрическое сужение поля зрения, классификация скотом, виды гемианопсий). Исследование световой чувствительности. Расстройства сумеречного зрения. Оптическая система глаза. Физическая и клиническая рефракция. Понятие астигматизма, классификация. Аккомодация, механизм аккомодации. Патология оптической системы глаза – гиперметропия, миопия, астигматизм, пресбиопия. Клиника эмметропии, гиперметропии, миопии. Методы исследования в офтальмологии.

Наружный осмотр. Методика бокового освещения, исследования проходящим светом. Офтальмоскопия. Биомикроскопия. Гониоскопия. Диасклеральное просвечивание. Исследование внутриглазного давления. Исследование чувствительности роговицы. Флюоресцентная ангиография. ОКТ. УЗИ глаза. Бинокулярное зрение. Косоглазие. Отек век, ячмень, абсцесс век, блефариты, халазион: этиология, клиника, лечение. Экзогенные инфекционные конъюнктивиты, аллергические конъюнктивиты, дистрофические изменения конъюнктивы. Склериты, эписклериты (клиника, этиология, лечение). Острый дакриoadенит. Сужение, выворот, стриктуры слезной точки. Дакриоцистит взрослых и новорожденных: этиология, клиника, лечение. Флегмона слезного мешка: этиология, клиника, лечение. Заболевания роговицы. Синдром красного глаза. Кератомикозы. Туберкулезный, герпетический, сифилитический, нейропаралитический, авитаминозный кератит. Заболевания сосудистого тракта. Особенности у детей. Клиника иритов и иридоциклитов. Клиника периферических увеитов. Клиника хориоидитов (очаговые и диссеминированные). Заболевания орбиты и стекловидного тела. Врожденные катаракты: клинические формы, принципы лечения, сроки хирургического вмешательства. Глаукома. Классификация, клиника, принципы лечения. Заболевания сетчатки. Синдром белого глаза. Заболевания сетчатки при сердечно-сосудистой патологии. Диабетическая ретинопатия. Изменения на глазном дне при ревматизме. Травма глаза. Контузии, проникающие ранения. Повреждение орбиты,

придатков глаза. Ожоги глаза. Общее и местное лечение глазных заболеваний. Методы введения глазных лекарственных средств и особенности их фармакодинамики. Лекарственные средства, применяемые в офтальмологии и их классификация. Паразитарные заболевания век. Блефарит. Компьютерный зрительный синдром. Синдром сухого глаза. Аллергические заболевания век. СПИД и глаз. Туберкулезные поражения глаз. СПИД- определение, распространенность, этиология и патогенез. Характерные поражения глаз при ВИЧ- инфекции. Основные клинические формы поражения глаз при туберкулезе.

В результате освоения дисциплины «Офтальмология» студент должен знать:

- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов, социально значимые болезни, историю изучения заболеваний.
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии по офтальмологии
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования офтальмологического больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования офтальмологического больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;
- критерии диагноза различных глазных заболеваний;
- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;
- критерии диагноза заболеваний глаз;
- особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена, современные диагностические возможности поликлинической службы, методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных;
- принципы оказания первой помощи и последующей врачебной тактики при неотложных офтальмологических состояниях.

уметь:

- анализировать социально значимые процессы в обществе и причины социально-значимых болезней, выявлять данные заболевания, определять мероприятия для их уменьшения.
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- определить статус пациента:

- собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента
- оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- провести осмотр и исследование органа зрения
- применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики;
- сформулировать клинический диагноз;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины).

владеть:

- навыками практической работы по уменьшению социальных болезней, и факторов социальной среды, влияющих на развитие глазных болезней.
- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- оказать первую врачебную помощь при неотложных офтальмологических состояниях в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к качеству оказания медицинской помощи и принять решение о последующей врачебной тактике:
- навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике глазных заболеваний;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет - 3 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины «Оториноларингология»

Цель дисциплины: формирование клинического мышления студента в области ЛОР заболеваний путем обучения навыкам диагностики, дифференциальной диагностики, и лечебно-профилактических мероприятий.

Задачи дисциплины:

- изучить этиологию, патогенез и патоморфологические изменения при ЛОР заболеваниях;
- обучить механизмам развития и проявления патологического процесса при ЛОР заболеваниях;
- выработать практические навыки в диагностике ЛОР заболеваний, а также обучить методам оказания первой врачебной помощи;
- изучить вопросы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения ЛОР заболеваний.

Содержание дисциплины: Введение и история оториноларингологической службы в КР. Риногенные и отогенные внутричерепные осложнения. Новообразования ЛОР органов. Неотложные состояния в практике ЛОР врача. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования носа, околоносовых пазух и глотки. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования наружного и среднего уха. Клиническая анатомия, физиология внутреннего уха, методы исследования слухового и вестибулярного анализаторов. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Особенности у детей. Заболевания наружного носа. Фурункул носа. Острые заболевания полости носа и околоносовых пазух. Хронические риниты и синуситы. Аллергические заболевания полости носа и околоносовых пазух. Острые заболевания глотки. Ангины - классификация, диагностика, лечение. Паратонзиллярный абсцесс, парафарингит. Заглочочный абсцесс. Хронический тонзиллит, классификация, диагностика, лечение. Хронический фарингит. Гипертрофия небных и носоглоточной миндалин, симптоматика и лечение. Острые воспалительные заболевания наружного и среднего уха. Рожистое воспаление ушной раковины. Воспаление наружного слухового прохода, фурункул. Острый средний отит. Мастоидит. Хронические воспалительные заболевания среднего уха. Мезотимпанит. Эпитимпанит. Дифференциальная диагностика и осложнения. Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Острый и хронический ларингит, дифтерия, парезы и параличи гортани. Кровотечения, инородные тела, травмы и ожоги ЛОР органов. Стенозы глотки, гортани и трахеи, острый стенозирующий ларинготрахеит. Негнойные заболевания уха. Катар среднего уха. Болезнь Меньера. Отосклероз. Неврит слухового нерва.

В результате освоения дисциплины «Оториноларингология» студент должен знать:

- этиопатогенез, клиническую картину, диагностику,
- дифференциальную диагностику, лечение заболеваний носа и околоносовых пазух; развитие риногенных орбитальных и внутричерепных осложнений;
- особенности хирургического лечения заболеваний носа и околоносовых пазух; принципы передней и задней тампонады носа и ухода за пациентами;
- методы диагностики и принципы лечения инородных тел дыхательных путей;
- методы консервативного и хирургического лечения стенозов гортани,

- методы диагностики и принципы лечения заболеваний ушной раковины и наружного слухового прохода, острых и хронических гнойных заболеваний уха;
- этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, лечения и профилактики внутричерепных осложнений заболеваний оториноларингологических органов;
- принципы дифференциальной диагностики менингитов.

уметь:

- исследовать функцию носового дыхания,
- обонятельную функцию носа;
- исследовать остроту слуха шепотной речью, слуховую функцию камертонами;
- читать слуховой паспорт и аудиограмму;
- исследовать вестибулярную функцию вращением на кресле Барани;
- выявлять на рентгенограммах костей носа, околоносовых пазух, височных костей признаки заболевания и повреждения оториноларингологических органов.

владеть:

- методикой применения лобного рефлектора, отоскопии;
- методами выполнения фарингоскопии, передней и задней риноскопии, осмотра преддверия носа;
- техникой выполнения передней тампонады носа; методикой выполнения коникотомии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Пропедевтика внутренних болезней»

Целью предмета пропедевтики внутренних болезней на факультете “Педиатрия” является обучение студентов клиническим методам обследования больного, и на основе выявленных симптомов и признаков построение основных клинических синдромов.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов основным клиническим методам обследования терапевтического больного;
- ознакомить с основными лабораторными и инструментальными методами обследования;
- выявить основные клинические и лабораторно-инструментальные симптомы;
- на основании выявленных клинических и лабораторно-инструментальных признаков построить основные клинические синдромы;
- ознакомить студентов с основами врачебной этики и деонтологии.

Содержание дисциплины: Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Понятие о симптомах и синдромах. Методы обследования больного. Внутренняя медицина и ее место в ряду других медицинских дисциплин. История развития диагностики. Овладение навыками расспроса: общих сведений, истории жизни пациентов. Методы физикального обследования органов дыхательной системы: осмотр, пальпация грудной клетки. Перкуссия и аускультация легких у взрослых в норме. Пальпация области сердца. Перкуссия сердца. Границы сердца у взрослых в норме. Аускультация сердца. Порядок

и точки аускультации сердца. Синдром артериальной гипертензии. Синдром нарушения клапанного аппарата сердца. Синдром острой сердечной недостаточности. Синдром дисфагии. Синдром желудочно-кишечного кровотечения. Методы исследования поджелудочной железы. Физикальные методы исследования печени и желчного пузыря (пальпация, перкуссия). Синдром печеночной недостаточности. Нефротический синдром. Методы исследования органов кроветворения. Геморрагический синдром. Методы исследования эндокринной системы. Синдром гипопункции щитовидной железы. Методы исследования скелетно-мышечной системы. Синдром воспалительного поражения суставов. Схема истории болезни. Синдром бронхиальной обструкции. Синдром повышенной воздушности легочной ткани. Синдром уплотнения легочной ткани. Табакокурение и его влияние на основные причины развития заболеваний дыхательной системы. Расспрос, общий осмотр больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Основные методы исследования сосудов. Осмотр, пальпация, перкуссия области сердца больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Синдром нарушения сердечного ритма. Синдром воспаления сердечной мышцы. Синдром нарушения клапанного аппарата сердца. Синдром острой и хронической коронарной недостаточности. Синдром хронической сердечной недостаточности. Поверхностная и глубокая пальпация живота. Перкуссия и аускультация живота у взрослых в норме и больных с заболеваниями органов пищеварения. Лабораторно-инструментальные методы исследования органов пищеварения. Синдром органической и функциональной диспепсии. Синдром пептических язв. Синдром мальабсорбции и мальдегестии. Синдром внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы. Синдром желтух. Синдром холестаза. Синдром портальной гипертензии. Синдром воспаления желчного пузыря и дискинезии желчевыводящих путей. Нефритический синдром. Синдром острой и хронической почечной недостаточности. Синдром анемии. Синдромы гипергликемии и гипогликемии. Синдром гиперфункции щитовидной железы. Синдром дегенеративно-дистрофических изменений суставов. Курация больных и написание истории болезни. Оценка результатов исследования. Владение практическими навыками исследования опорно-двигательного аппарата. Антропометрия. Определение роста, веса, подсчет ИМТ у здоровых лиц и у пациентов. Окружность талии, бедер. Термометрия. Оценка температурной кривой. Показатели анализа мокроты, плевральной жидкости при заболеваниях дыхательной системы. Исследование функции внешнего дыхания. Спирометрия. Пикфлоуметрия. Пневмотахометрия. Методы лучевой диагностики дыхательной системы. Эндоскопические методы обследования органов дыхания. Эхокардиография (УЗИ сердца). Фонокардиография. Суточное ЭКГ-мониторирование. Основные клиничко-лабораторные методы обследования при заболеваниях органов пищеварения. Методы диагностики инфекции *Helicobacter pylori*. Ph-метрия желудка. Копрология. Эндоскопические и рентгенологические исследования желудочно-кишечного тракта и их значение при заболеваниях органов пищеварения. Почечные отеки, причины, клиничко-лабораторные признаки. Диагностическое значение функциональных, инструментальных методов обследования мочевыделительной системы. Дополнительные методы исследования геморрагического синдрома. Определение сахара крови, мочи экспресс-методом. Оценка показателей гликемического профиля.

Пероральный глюкозотолерантный тест. Гликозилированный гемоглобин. Синдром дисфункции гипофиза (несахарный диабет, акромегалия, гигантизм, гипопитуитаризм).

В результате освоения дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» студент должен знать:

- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях.
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.
- симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов.
- принципы и методы пользования учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности
- выявить ведущий синдром заболеваний.
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства.
- применять полученные знания медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Владеть:

- на практике использовать полученные знания гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
- навыками характерного построения симптомов и синдромов при заболеваниях внутренних органов.
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **8 кредита**.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Внутренние болезни»

ПО ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ

для студентов 4 курса педиатрического факультета

Цель - изучение наиболее распространенных заболеваний внутренних органов и формирование у студентов навыков самостоятельного клинического мышления, а именно: планирования лабораторно-инструментального обследования, интерпретации полученных результатов и разработки плана лечебных и профилактических мероприятий.

Задачи:

1. Закрепление и расширение навыков обследования терапевтического больного.

2. Изучение этиопатогенеза, клинических и функционально-лабораторных признаков наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов в типичном их проявлении.
3. Освоение основных принципов лечения и профилактики заболеваний терапевтического профиля.
4. Обучение вопросам прогнозирования и определения трудоспособности.
5. Изучение ряда неотложных состояний, методов их оценки, быстрой и эффективной диагностики и определения тактики ведения пациента.

Содержание темы:

Этиология. Факторы риска, классификация пневмоний, клиноморфологическая характеристика периодов воспаления, характер течения. Диагностика. Лечение. Прогноз. Профилактика. Комплексная оценка состояния больных ХОБЛ. Клиническая симптоматология бронхиальной астмы. Бронхоэктатическая болезнь. Понятие о коронарной болезни сердца (КБС). Атеросклероз. Понятие о гиперлипотеидемиях. Факторы риска КБС, их значение. Классификация КБС. Периоды инфаркта миокарда. Критерии диагностики: клинические, лабораторные, инструментальные. Принципы лечения. Гипертоническое сердце. Классификация. Клиническая картина миокардитов. Классификация сердечной недостаточности. Понятие о систолической и диастолической сердечной недостаточности. Клиника острой и хронической левожелудочковой и правожелудочковой недостаточности. Показания к лечению сердечными гликозидами, диуретиками, ингибиторами АПФ, нитратами и бета-блокаторами. Недостаточность митрального клапана. Митральный стеноз. Значение данных инструментального исследования (ЭКГ, ЭхоКГ, рентгенография) в диагностике. Осложнения. Прогноз. Показания к хирургическому лечению. Недостаточность аортального клапана. Стеноз устья аорты. Определение ревматоидного артрита. Классификация. Лабораторные и рентгенологические изменения. Критерии диагноза. Течение и прогноз. Лечение. Определение СКВ. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина поражения органов и систем. Лабораторные изменения. Лечение: иммуносупрессивная терапия, пульс-терапия кортикостероидами, цитостатиками. Возможности достижения ремиссии. Прогноз и профилактика. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: определение, этиопатогенез. Пищеводные и внепищеводные проявления. Методы диагностики. Лечение. Профилактика. Определение – хронический гастрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Оценка результатов исследования желудочного содержимого. Этиология ЯБЖ. Мультифакториальность патогенеза. Клиника, зависимость от локализации язвы. Диагноз. Лечение. Антихеликобактерная терапия. Тактика лечения язвенной болезни в зависимости от локализации, состояния секреции, возраста, осложнений. Особенности диеты. Абсолютные и относительные показания к хирургическому лечению. Профилактика. Хронические холециститы и холангиты. ДЖВП. Первичные и вторичные дискинезии. Клинические проявления. Варианты дискинезии (гипер- и гипотоническая). Клиническая и лабораторно-инструментальная диагностика. Лечение. Хронический энтероколит. Хронический панкреатит. Хронический гепатит. Циррозы печени. Болезни почек. Острый и хронический гломерулонефрит.

В результате освоения дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» студент должен знать:

1. Этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, лабораторно-инструментальную диагностику, осложнения, лечение, профилактику, прогноз
 - 1.1. Заболеваний органов дыхания: ХОБЛ, пневмонии, бронхиальной астмы, бронхоэктатической болезни;
 - 1.2. Заболеваний органов кровообращения: атеросклероза и гиперлипидемий, коронарной болезни сердца (первичной остановки кровообращения, стенокардии, острого инфаркта миокарда), гипертонической болезни, инфекционных миокардитов, инфекционного эндокардита, митральных и аортальных пороков, сердечной недостаточности;
 - 1.3. Заболеваний соединительной ткани: ревматоидного артрита, системной красной волчанки;
 - 1.4. Заболеваний органов желудочно-кишечного тракта: ГЭРБ, хронических гастритов, хронических энтероколитов, хронических холециститов, холангитов, дискинезии желчевыводящих путей, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, хронических гепатитов, циррозов печени;
 - 1.5. Заболеваний органов мочевого выделения: острого и хронического гломерулонефритов;
2. Этиологию, патогенез, клинику, методы диагностики и оказание неотложной помощи при следующих состояниях:
 - приступ бронхиальной астмы, гипертонический криз, сердечная астма, первичная остановка кровообращения.
3. Электрокардиограмму в норме, при гипертрофиях предсердий и желудочков, при коронарной болезни сердца; первичной остановке сердца, обусловленной фибрилляцией желудочков.

Студент должен уметь:

- на основании жалоб, анамнеза, физикального обследования выявить у больного, изучаемое по теме заболевание;
- составить план лабораторного и инструментального обследования для подтверждения предполагаемого диагноза и интерпретировать полученные результаты;
- сформулировать развернутый клинический диагноз, руководствуясь современной классификацией болезней;
- произвести детализацию диагноза у конкретного больного, а именно, этиологию, механизм развития болезни, осложнений;
- произвести обоснование клинического диагноза у конкретного больного с оценкой результатов обследования и выявить критерии диагностики;
- назначить адекватную индивидуальную терапию;
- определить прогноз болезни у конкретного больного;
- определить меры вторичной профилактики;
- распознать клинические проявления некоторых неотложных состояний

- (гипертонический криз, сердечная астма, первичная остановка кровообращения, приступ бронхиальной астмы);
- расшифровать ЭКГ в норме, при гипертрофиях предсердий и желудочков, коронарной болезни сердца, фибрилляции желудочков.

Студент должен владеть:

- методами общеклинического обследования (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с оценкой эпидемиологических данных.
- навыками выявления различных симптомов, синдромов и патологических состояний при распространенных заболеваниях у взрослых.
- методикой проведения диспансеризации у взрослых при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов.
- навыками постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований
- навыками выявления различных симптомов, синдромов и патологических состояний при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних болезней.
- методикой оказания экстренной помощи больным с патологией дыхательной, сердечно-сосудистой систем: реанимационные мероприятия при клинической смерти искусственного дыхания рот в рот, рот в нос, методы очистки верхних дыхательных путей, первая помощь при следующих неотложных состояниях ОИМ, гипертонических кризов, тяжелом приступе бронхиальной астмы, сердечной астме, отеке легких и других состояниях.
- принципами оказания первой врачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Общевойсковая подготовка»

Цель дисциплины: Подготовка офицеров медицинской службы запаса из числа студентов (мужчин)

Задачи дисциплины: Знать основные положения общевоинских и боевых уставов Вооруженных Сил Кыргызской Республики и правильно применять их в соответствии с предназначением на военное время

Содержание темы:

Введение в военную специальность. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Военская дисциплина. Права и обязанности начальника медпункта полка (бригады). Топографические карты. Подготовка карты к работе. Основные правила ведения рабочей карты. Организация, вооружение, боевая техника взвода. Организация, вооружение, боевая техника роты. Организация, вооружение, боевая техника батальона. Основы управления частями и подразделениями в бою. Организация войскового тыла. Оборона мотострелкового полка (бригады). Наступление мотострелкового полка (бригады). Передвижение мотострелкового полка (бригады).

В результате освоения дисциплины «Общевойсковая подготовка» студент должен знать:

- основные положения общевойсковых уставов.
- права и обязанности начальника медицинской службы полка (бригады)

уметь:

- применять требования общевойсковых уставов при выполнении своих служебных обязанностей.
- оценивать тактическую и тыловую обстановку в интересах медицинского обеспечения частей, подразделений в бою

владеть:

штатным оружием, находящимся на вооружении Вооруженных сил КР. Формами и способами ведения боевых действий частей и подразделений

Общая трудоемкость: 90 часов

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Организация и тактика медицинской службы»

Цель дисциплины: Подготовка студентов, как офицеров медицинской службы, знающих влияние условий учебно-боевой деятельности и военного быта на здоровье личного состава в целях разработки и реализации в войсках эффективных лечебно-профилактических (лечебно-эвакуационных, санитарно-гигиенических и противоэпидемических) и других специальных мероприятий.

Задачи дисциплины: Подготовка офицеров медицинской службы ВС КР, владеющих знаниями основ военной медицины, оказание медицинской помощи раненым и пораженным в боевых условиях, оказание медицинской помощи при массовом поступлении раненых, при применении противником оружия массового поражения.

Содержание темы:

Организация лечебно-эвакуационных мероприятий. Основы организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в войсках. Основы организации обеспечения медицинским имуществом частей и соединений. Санитарные потери войск. Медицинская разведка. Основы управления медицинской службой. Медицинская служба бригады. Медицинская служба дивизии. Медицинские части и учреждения

В результате освоения дисциплины «Организация и тактика медицинской службы»

студент должен знать:

- организационно-штатную структуру военно-лечебных учреждений.
- виды инфекций, способы их распространения, методы локализации и ликвидации эпидемических очагов.

уметь:

- организовать работу медицинского персонала военно-лечебных учреждений по приему раненых и больных, их медицинской сортировке,
- оказание всех видов медицинской помощи, предэвакуационную подготовку эвакуацию и их лечение.

- организовать работу подчиненного медицинского персонала по выявлению лиц, подвергшихся риску заражения, а также имеющих хронические формы инфекционных заболеваний.

Владеть:

- правилами медицинской сортировки,
- приемами оказания медицинской помощи раненым и пораженным.
- навыками локализации и ликвидации эпидемических очагов, проведения профилактических прививок, экстренной и специфической профилактики

Общая трудоемкость: 120 часов

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Военная токсикология и медицинская защита»

Цель дисциплины: совершенствование системы научно-обоснованных организационных и медицинских мероприятий, средств и методов, позволяющих предупредить или ослабить действие отравляющих высокотоксичных веществ и военно-профессиональных ядов, а также сохранить жизнь, здоровье и профессиональную работоспособность пораженных военнослужащих и гражданского персонала.

Задачи дисциплины:

- Изучение токсичности веществ, оценка риска их воздействия для здоровья военнослужащих и гражданского персонала ВС КР;
- выявление особенностей токсикокинетики и токсикодинамики отравляющих высокотоксичных веществ и военно-профессиональных ядов;
- изучение патогенеза и клинических проявлений токсических процессов; оценка функционального состояния лиц, подвергшихся воздействию сверхнормативных доз отравляющих высокотоксичных веществ и военно-профессиональных ядов;
- внедрение в практику медикаментозных и иных средств профилактики и лечения химических поражений, средств и методов сохранения бое- и трудоспособности, предупреждения и минимизации пагубных последствий химического воздействия;
- внедрение нормативных документов, направленных на обеспечение химической безопасности военнослужащих и гражданского персонала при угрозе развития чрезвычайных ситуаций как в мирное, так и в военное время

Содержание темы: Общая характеристика химического оружия. Медико-тактическая характеристика очагов химического поражения. Отравляющие и высокотоксичные вещества нейротоксического действия. Отравляющие и высокотоксичные вещества цитотоксического действия. Отравляющие и высокотоксичные вещества психотомиметического действия. Отравляющие и высокотоксичные вещества раздражающего действия. Отравляющие и высокотоксичные вещества общедовитого действия. Отравляющие и высокотоксичные вещества пульмонотоксического действия. Высокотоксичные вещества, применяемые с техническими целями. Полевая кислородная аппаратура и приборы искусственной вентиляции легких. Оружие массового поражения. Медико-тактическая характеристика очагов применения ядерного оружия. Технические средства индивидуальной и коллективной защиты. Медицинские средства защиты,

применяемые при радиационных поражениях и в очагах химического поражения. Средства и методы радиационной разведки. Средства и методы химической разведки. Средства и методы специальной обработки. Основы оценки химической обстановки.

В результате освоения дисциплины «Военная токсикология и медицинская защита» студент должен знать:

- Патогенез, клинику, профилактику поражений боевыми отравляющими веществами и сильнодействующими ядовитыми веществами.
- Порядок применения медицинских сил и средств, предназначенных для оказания медицинской помощи личному составу войск от отравляющих и высокотоксичных веществ.

Уметь:

- Организовывать оказание первой медицинской, доврачебной, первой врачебной медико-санитарной помощи военнослужащим при поражении отравляющими и высокотоксичными веществами.
- Организовывать проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятия в очагах поражения.

Владеть:

- Методами оценки медико-тактической обстановки, складывающейся.
- Методами организации и проведения радиационной и химической разведки и контроля

Общая трудоемкость: 100 часов

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины «Экстремальная медицина»

Цель дисциплины:

- формирование у студентов системных знаний, которые необходимы для организации работы медицинской службы катастроф и медицинской службы гражданской обороны здравоохранения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и проведении лечебно-эвакуационных мероприятий;
- формирование умений применять теоретические знания при оказании пострадавшему населению и спасателям первой помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- формирование умения организовывать оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в условиях массового поступления пораженных.

Задачи дисциплины:

- подготовка медицинских кадров, создание органов управления, медицинских формирований, учреждений, поддержание их в постоянной готовности, материально-техническое обеспечение;
- сохранение здоровья населения, своевременное и эффективное оказание всех видов медицинской помощи с целью спасения жизни пораженным, снижение инвалидности и неоправданных безвозвратных потерь, снижение

психоневрологического и эмоционального воздействия катастроф на население, обеспечение санитарного благополучия в районе ЧС; проведение судебно-медицинской экспертизы и др.;

- сохранение здоровья личного состава медицинских формирований, планирование развития сил и средств здравоохранения и поддержание их в постоянной готовности к работе в зонах катастроф, для ликвидации последствий ЧС

Содержание темы:

Гражданская оборона в чрезвычайных ситуациях. Роль и задачи Гражданской защиты в современных условиях. Государственная система Гражданской защиты Кыргызской Республики. Задачи и организационная структура медицинской службы гражданской защиты. Оценка обстановки в чрезвычайных ситуациях, обусловленные радиационными авариями. Оценка обстановки в чрезвычайных ситуациях, обусловленные химическими и другими авариями. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах поражения. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) в чрезвычайных ситуациях. Организация медицинских мероприятий при угрозе нападения противника. Организация и мероприятия первой медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи в очагах поражения. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных ЧС (землетрясения, наводнения). Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных ЧС (снежные лавины, сели, оползни, лесные пожары). Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий ЧС транспортного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера. Снабжение формирований и учреждений медицинской службы ГЗ медицинским имуществом. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях, обусловленные вооруженными конфликтами и террористическими актами. Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС.

В результате освоения дисциплины «Экстремальная медицина»

студент должен знать:

- Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.
- Основные базовые понятия дисциплины медицины катастроф, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, стихийных бедствиях.
- Подготовку объектов здравоохранения к работе в ЧС мирного и военного времени.

Уметь:

- Выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения.
- Оценивать и анализировать обстановку условий, участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий.

Владеть:

- Алгоритмом работы основных врачебных мероприятий при оказании первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
- Навыками определения обстоятельств возникающих при ЧС и стихийных бедствий, навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации больных и пострадавших

Общая трудоемкость: 99 часов

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Фтизиатрия»

Цель дисциплины: Приобретение студентами знаний и навыков, необходимых для выполнения функций врача общей практики по выявлению, профилактике и лечению больных туберкулезом в рамках Национальной противотуберкулезной программы КР

Задачи дисциплины:

- сформировать глубокий объём знаний по выявлению, ведению больных туберкулезом, прежде всего для работы на первичном уровне здравоохранения, в условиях напряженной эпидемиологической ситуации по туберкулезу;
- подготовить специалиста, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск с помощью возможных клинико-лабораторных, рентгенологических, генетико-молекулярных и др. методов диагностики среди населения и групп риска по туберкулезу;
- обучить профилактическим мерам по предотвращению трансмиссии инфекции в медицинских учреждениях на всех уровнях здравоохранения;
- совершенствовать систему общих и специальных знаний (по фтизиатрии), умений, позволяющих врачу общей практики свободно ориентироваться в диагностике и лечении туберкулеза в сочетании с другими часто встречающимися заболеваниями

Содержание дисциплины: Туберкулез – как инфекционное заболевание. Исторические сведения о туберкулезе. Эпидемиология туберкулеза в мире и КР. Классификация туберкулеза. Возбудитель туберкулеза, свойства. Патоморфология, значение гуморального и клеточного иммунитета. Основные методы диагностики ТБ. Лабораторная и рентгенологическая диагностика ТБ. Туберкулинодиагностика. Специфическая и неспецифическая профилактика туберкулеза. Основы инфекционного контроля. Основные принципы лечения. Принципы лечения больных с лекарственно-чувствительным и резистентным туберкулезом. Характеристика и классификация противотуберкулезных препаратов. Химиотерапия ТБ, рекомендованная ВОЗ. Исходы лечения. Нежелательные явления химиотерапии ТБ. Первичный туберкулез. Патогенез, классификация. Долокальные формы первичного туберкулеза. Первичный туберкулезный комплекс. Туберкулез внутригрудных лимфоузлов. Диагностика, клиника, лечение, прогноз. Диссеминированный туберкулез легких. Классификация. Патогенез милиарного туберкулеза легких. Подострое и хроническое течение диссеминированного ТБ. Диагностика, клиника, лечение, осложнения, прогноз. Туберкулез центральной нервной системы: как форма милиарного ТБ легких и как осложнение основных легочных и внелегочных форм ТБ. Диагностика, клиника, лечение, осложнения, прогноз. Вторичный

туберкулез. Патогенез, классификация. Ограниченные формы вторичного легочного туберкулеза: очаговый, туберкулемы легких, инфильтративный туберкулез легких. Деструктивные формы туберкулеза легких: казеозная пневмония, кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Диагностика, клиника, лечение, прогноз. Туберкулезный плеврит. Туберкулез костей и суставов. Туберкулез мочеполовых органов. Диагностика, клиника, лечение, осложнения, прогноз. Туберкулез у больных сахарным диабетом, онкологическими, психическими и др. заболеваниями. Выявление, лечение. Туберкулез у беременных. Тактика ведения химиотерапии. Туберкулез, ассоциированный с ВИЧ-инфекцией. Эпидемиология в мире и КР. Особенности выявления, лечения пациентов с Ко-инфекцией.

В результате освоения дисциплины «Фтизиатрия» студент должен знать:

- организацию массового проведения туберкулинодиагностики среди населения, отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации туберкулезной с учетом массовой туберкулинодиагностики, прививочные реакции, поствакцинальные осложнения
- особенности диагностики, лечения, реабилитации больных туберкулезом
- организацию противотуберкулезных мероприятий среди городского и сельского населения в зависимости от эпидемической ситуации
- структуру, задачи и организацию работы противотуберкулезного диспансера, противотуберкулезного кабинета
- современные стратегии борьбы с туберкулезом, Государственную программу «Туберкулез».

уметь:

- собирать анамнез болезни и жизни пациента
- осуществлять объективное обследование, намечать план лечения с использованием результатов обследования пациента с туберкулезом органов дыхания и некоторыми внелегочными формами
- Проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения;
- Формировать группы повышенного риска по заболеванию туберкулезом, оценить эффективность диспансерного наблюдения за пациентами;

владеть:

- методикой клинического и лабораторного обследования пациентов, больных туберкулезом
- принципами лечения пациентов, больных туберкулезом
- методикой постановки и учета результатов туберкулиновых проб.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 кредита.

БЛОК ХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Пропедевтика хирургических болезней»

Цель дисциплины: является обучение студентов специальности «Лечебное дело» теоретическим основам и практическим навыкам по основным разделам общей хирургии
Задачи дисциплины:

изучение теоретических знаний по разделам общей хирургии;

-обучение студентов основным практическим методам, необходимым при обследовании и лечении больных хирургического профиля;

- обучение оказанию первой медицинской помощи при некоторых неотложных состояниях – кровотечениях, травмах, переломах, вывихах, ожогах и т.д.

Содержание дисциплины: Введение в предмет. История хирургии. Развитие хирургии в Кыргызстане. Организация хирургической помощи. Структура хирургической службы. Кровотечение и его остановка. Переливание крови. Раны, раневая инфекция. Обследование хирургических больных. “Учебная история болезни хирургического пациента. Периоды операций. Боль и обезболивание. Травма. Травматизм. Вывихи. Подвывихи. Острые хирургические инфекции. Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Абсцессы и флегмоны. Фурункул, карбункул. Гнойные заболевания железистых органов. Гнойно-воспалительные заболевания пальцев и кисти. Острые гнойные заболевания костей и суставов. Рожистое воспаление. Хирургический сепсис. Хроническая хирургическая инфекция. Хроническая гнойная инфекция. Гнилостные инфекции. Клинические формы, местные симптомы и диагностика гнилостной инфекции. Баротерапия (ГБО). Гангрены, свищи, трофические язвы, пролежни. Нарушения артериального кровообращения. Острые и хронические нарушения артериального кровообращения. Общие принципы клинической и инструментальной диагностики. Профилактика осложнений. Нарушения венозного кровообращения. Лимфадениты. Лимфангоиты. Кожная пластика. Биологические условия пересадки тканей. Понятие об эстетической хирургии

В результате освоения дисциплины «Пропедевтика хирургических болезней» студент должен знать:

- клинические проявления основных хирургических синдромов;

уметь:

- перед операцией хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле,
- одеть стерильную хирургическую маску,
- одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат, самостоятельно и с помощью операционной сестры;

владеть:

- методами обработки рук при подготовке к хирургическому вмешательству; облачения в стерильную одежду перед операцией
- методами подготовки операционного поля к операции;
- способами управления операционными лампой и столом;
- техникой раскрытия и подачи стерильного материала во время операции;
- способами приготовления перевязочного материала к операции;
- способами наложения повязок различных типов и видов;
- методами и способами временной остановки кровотечения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Оперативная хирургия»

Цель дисциплины: разработка способов, правил и производство оперативных вмешательств.

Задачи дисциплины:

- Изучить анатомо-физиологическое обоснование техники оперативных вмешательств.
- В процессе обучения необходимо также изложить вопросы хирургической физиологии – изучения реакций организма и техники операций.
- Дать будущим врачам по оперативной хирургии твердую основу для правильной постановки диагноза и выбора рационального метода лечения.

Содержание дисциплины: Общая оперативная хирургия, оборудование, инструментарий, обезболивание и оперативная хирургия верхней и нижней конечности. Оперативная хирургия мозгового, лицевого отдела головы и шеи. Оперативная хирургия грудной клетки и органов грудной полости и ее органов. Оперативная хирургия передней брюшной стенки, брюшной полости и органов забрюшинного пространства. Оперативная хирургия органов малого таза и промежности.

В результате освоения дисциплины «Оперативная хирургия» студент должен знать:

- Анатомию и топографию головы и шеи, верхняя и нижняя конечность, грудная и брюшная полость, забрюшинное пространство, малый таз и промежность.
 - Кровоснабжение и иннервацию головы и шеи, верхняя и нижняя конечность, грудная и брюшная полость, забрюшинное пространство, малый таз и промежность.
 - Лечебно-диагностические мероприятия.
 - Хирургический инструментарий.
 - Шовные материалы.
 - Этапы и основные элементы операции.
 - Хирургию травмы верхней и нижней конечности.
 - Ампутация, экзартикуляция нижней конечности.
 - Доступы при нагноительных заболеваниях верхней и нижней конечности.
 - Технику венепункции и венесекции.
 - Технику коникотомии
 - Технику трахеостомии
 - Клиническую анатомию грудной клетки.
 - Пункция плевральной полости, перикарда.
 - Границы легких и сердца.
 - Технику торакотомии, стернотомии.

- Технику шва на сердце и легких.
- Современные методы диагностики (УЗИ, торакоскопия, ядерно-магнитно-резонансная томография, компьютерная томография)
- Анатомию и топографию передней брюшной стенки.
- Анатомию и топографию брюшной полости и ее органов, брюшина, ход брюшины.
- Методы дренирования брюшной полости.
- Набор инструментов для абдоминальных операций.
- Виды лапаротомии.
- Пункции брюшной полости.
- Вскрытие полости органов (гастротомия, еюнотомия, цистотомия).
- Шовные материалы.
- Кишечные швы.
- Анатомию и топографию малого таза и промежности.
- Методы дренирования органов малого таза и промежности.
- Технику пункции прямокишечно-маточного углубления.
- Технику пункции мочевого пузыря.
- Технику катетеризации мочевого пузыря.

уметь:

- Местную анестезию: инфильтрационную и стволовую.
- Вязать хирургические узлы (простой, морской, хирургический).
- Произвести первичной хирургической обработки ран.
- Временную и окончательную остановку кровотечения.
- Собрать инструменты, для следующих хирургических вмешательств: Инструменты специального назначения следующих групп:
 - для разъединения мягких тканей.
 - для временной остановки кровотечения
 - вспомогательные
 - для соединения тканей
- Составить набор специального хирургического инструментария, для производства операции:
 - трахеостомия
 - трепанация черепа
 - резекция желудка и кишечника
 - пункция плевральной и брюшной полости
 - аппендэктомия
 - гемостатические инструменты
- Выполнять венепункцию, венесекцию.
- Накладывать швы на нерв, сухожилия, кровеносный сосуд.
- Производить пункции суставов (плечевой, локтевой, тазобедренный, коленный).
- Произвести разрезы при флегмонах и абсцессах.

- Проводить операции при панарициях.
- Проводить первичную хирургическую обработку волосистой части головы и определить глубину поражения.
- Наложить косметический шов.
- Показать точки для пункции плевральной полости.
- Пунктировать плевральную полость.
- Оказать помощь при пневмотораксе.
- Пунктировать брюшную полость.
- Производить лапароцентез.
- Показать слабые места передней брюшной стенки.
- Определить границы печени и желчного пузыря.
- Определять симптомы при перитонитах в абдоминальной хирургии.
- провести катетеризацию мочевого пузыря.
- Технику пальцевого исследование прямой кишки.

владеть:

- Первичную хирургическую обработку ран.
- Временной остановкой кровотечения.
- Местной анестезией по А.В. Вишневскому, проводниковой анестезией.
- Обработкой операционного поля.
- Завязыванием лигатурных узлов (простой, морской, хирургический).
- Наложением швов на кожу (простой, непрерывный).
- Работать с хирургическими инструментами.
- Удаление кожных узловых швов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Онкология»

Цели дисциплины:

Формирование базового онкологического мировоззрения, для чего выпускник педиатрического факультета должен иметь четкое представление об организации онкологической помощи в Кыргызстане, знать клиническую картину и методы диагностики основных опухолевых заболеваний, тактику действий врача – педиатра при подозрении на злокачественное новообразование, вопросы эпидемиологии и профилактики рака, врачебной этики и деонтологии, принципы лечения, оказания паллиативной помощи, трудовой экспертизы и трудоустройства онкологических больных.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными положениями теоретической онкологии;
- обучение диагностической тактике при подозрении на наличие у пациента злокачественного новообразования;
- изучение основных нозологических форм злокачественных опухолей, возможностей их профилактики и ранней диагностики;

- ознакомление с особенностями организации онкологической помощи населению Кыргызстана и современными принципами лечения онкологических больных.

Содержание дисциплины: Вводное занятие. Организация онкослужбы в Кыргызстане. Учетная документация. Закономерности развития злокачественных новообразований. Этиология, эпидемиология. Пути профилактики злокачественных новообразований. Деонтология в онкологии. Рак щитовидной железы. Клиника, диагностика и лечение. Рак языка, слизистой полости рта, нижней губы, предраковые состояния. Рак носоглотки. Клиника, диагностика, лечение. Рак гортани. Клиника, диагностика, лечение. Рак околоушной слюнной железы, подчелюстной слюнной железы, малых слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение. Рак кожи. Предраковые заболевания. Эпидемиология, лечение, профилактика рака кожи. Меланома. Эпидемиология, лечение, профилактика, прогноз. Лимфомы: Болезнь Ходжкина, клиника, особенности диагностики, лечение. Неходжкинские лимфомы, клиника, диагностика, лечение. Саркомы костей, этиология, клинические проявления, рентгенологические симптомы, лечение. Саркомы мягких тканей, этиология, клинические проявления, методы диагностики, лечение. Рак легкого. Предраковые заболевания, классификация. Рак легкого. Клиника, диагностика, методы лечения, прогноз. Рак пищевода, классификация, особенности клиники, диагностика и лечение. Предраковые заболевания желудка. Рак желудка, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Рак ободочной, этиология, клинические проявления, диагностика и лечение. Рак прямой кишки, этиология, клинические проявления, диагностика и лечение. Рак печени и желчевыводящих путей клинические проявления, диагностика, лечение, прогноз. Рак поджелудочной железы и фатерова соска, клинические проявления, диагностика, лечение, прогноз. Предраковые заболевания и доброкачественные опухоли молочной железы. Рак молочной железы. Клинические проявления, методы диагностики, лечение, прогноз. Трофобластическая болезнь, этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Рак шейки матки, эпидемиология, предраковые заболевания. Клиника, диагностика, методы лечения. Рак тела матки, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Рак яичников, этиология, классификация, особенности клинического проявления, диагностика и лечение. Рак почки, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Рак мочевого пузыря, клиника, диагностика, лечение. Рак предстательной железы, этиопатогенез, особенности клинического проявления, диагностика, лечение. Опухоли яичка и рак полового члена, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Особенности диагностики, клиники, течения и лечения злокачественных новообразований у детей. Часто встречаемые опухоли детского возраста. ВИЧ/СПИД и злокачественные опухоли. Этиология, клинические проявления.

В результате освоения дисциплины «Онкология» студент должен знать:

- организацию специализированной медицинской помощи пациентам с онкологическими заболеваниями в амбулаторных и стационарных условиях;
- вопросы диагностики опухолевых заболеваний (лучевые, эндоскопические, цитологические и морфологические, лабораторные методы диагностики);
- методы лечения в онкологии; частные разделы онкологии: онкомамологию, опухоли грудной полости, опухоли брюшной полости и забрюшинного пространства, онкоурологию, онкогинекологию, опухоли

головы и шеи, опухоли кожи, мягких тканей и костей, злокачественные лимфомы.

уметь:

- провести общий осмотр и оценить состояние пациента;
- интерпретировать результаты клинико-биохимического обследования, в том числе опухолевых маркеров;
- решать деонтологические и этические задачи, связанные с сообщением диагноза и плана предстоящего лечения пациенту, родственникам, в том числе, в случае неблагоприятного прогноза и отказа в лечении;
- заполнять учетные медицинские документы на пациентов с онкологическими заболеваниями.

владеть:

- методикой физикального обследования пациента;
- техникой пальпации молочной железы; техникой пальпации щитовидной железы;
- методикой выполнения пункционной биопсии, мазков-отпечатков опухоли;
- методикой забора мокроты для исследования на атипичные клетки;
- правилами выполнения гемокульт-теста.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет – 3 кредита.

БЛОК ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Пропедевтика детских болезней»

Цель дисциплины: Формирование компетенции для ведения детей при поражении всех систем организма.

Задачи дисциплины:

- 1. Освоить практические навыки по методике исследования всех систем организма у здоровых детей и при поражении этих систем, используя осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию.
- Обучить студентов выявлять основные симптомы и синдромы поражения всех систем у детей.
- 3. Выявлять лабораторные и инструментальные признаки при поражениях всех систем детского организма.

Содержание дисциплины: Краткое введение в предмет. Физическое развитие детей от рождения до 16-17 лет. Функциональные особенности нервной системы ребенка. Нервно – психическое развитие детей (НПР). Особенности сбора анамнеза у детей с поражением нервной системы. Семиотика и синдромы поражения нервной системы у детей. Морфологические и функциональные особенности строения и функции кожи у детей различного возраста. Методика исследования кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей. Особенности строения костной системы у детей. Методика исследования костно-мышечной системы у детей. Особенности методики исследования органов дыхания у здоровых детей раннего и старшего возраста в связи с их АФО. Особенности сбора

анамнеза заболевания у детей с поражением системы органов дыхания. Семиотика поражения органов дыхания у детей. Синдромы поражения органов дыхания у детей: синдром обструкции и дыхательной недостаточности. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у здоровых детей первого года жизни в связи с их анатомо-физиологическими особенностями (АФО). Методика исследования ССС у здоровых детей старше года. Функциональные и инструментальные методы исследования ССС у детей. Особенности ЭКГ у здоровых детей. Семиотика поражения оболочек сердца. Клинические признаки мио-, эндо- и перикардита у детей. Семиотика врожденных пороков сердца у детей. Гемодинамика, клинические признаки. Нарушения ритма сердца у детей. Синдром острой сердечной недостаточности. Методика исследования органов пищеварения у детей в связи с их анатомо-физиологическими особенностями: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Особенности сбора анамнеза у детей с поражением органов пищеварения. Семиотика и синдромы поражения. Методика исследования органов мочевого выделения у здоровых детей. Особенности сбора анамнеза у детей с поражением органов мочевого выделения Семиотика и основные синдромы поражения. Методика исследования системы крови и органов кроветворения у детей. Особенности гемограммы у здоровых детей различного возраста. Особенности гемограммы у детей различного возраста Физико-химические свойства крови. Биохимическое исследование крови. Семиотика и синдромы поражения системы крови у детей. Синдром анемии у детей. Геморрагический синдром. Синдром лейкоцитоза и лейкопении у детей. Семиотика увеличения периферических лимфатических узлов. Защита истории болезни. Естественное вскармливание. Лактация. Вскармливание новорожденного. Техника правильного прикладывания ребенка к груди. Преимущества естественного вскармливания (ВОЗ). Прикорм: цель и необходимость введения. Сроки введения и блюда прикорма. Решение ситуационных задач на естественное вскармливание. Искусственное вскармливание, определение Классификация искусственных молочных смесей. Решение ситуационных задач на искусственное вскармливание. Смешанное вскармливание, определение.

В результате освоения дисциплины «Пропедевтика детских болезней» студент должен знать:

- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях.
- Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.
- схему расспроса, методику физикального, лабораторно-инструментального исследования; принципы заполнения медицинской документации.
- симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов.
- принципы и методы пользования учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности

уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности
- выявлять ведущий синдром заболеваний.

- провести опрос и собрать анамнез, провести физикальное обследование пациента по всем органам и системам (осмотр, пальпация, аускультация).
- Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства.
- применять полученные знания медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

владеть:

- на практике использовать полученные знания гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
- методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.
- навыками характерного построения симптомов и синдромов при заболеваниях внутренних органов.
- методами ведения медицинской учетно-отчётной документации в медицинских организациях.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет – 10 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Детские болезни (факультетская педиатрия)»

для студентов 3-4 курса факультета «Педиатрия»

Цель: Формирование компетенций по диагностике, лечению и профилактике заболеваний у детей раннего возраста, заболеваний органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, почек и эндокринной системы.

Задачи:

- Изучить этиопатогенез и клинические проявления основных заболеваний раннего возраста, бронхолегочной, эндокринной, пищеварительной, мочевыделительной систем.
- Сформировать у студентов навыки определения объема и последовательности диагностических мероприятий при основных заболеваниях раннего возраста, бронхолегочной, эндокринной, пищеварительной, мочевыделительной систем.
- Научить составлять дифференциально - диагностический ряд при заболеваниях детей раннего возраста, бронхолегочной, эндокринной, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей.
- Сформировать у студентов навыки формулировки клинического диагноза по каждой нозологической форме заболеваний раннего возраста, бронхолегочной, эндокринной, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей.
- Изучить осложнения заболеваний раннего возраста, бронхолегочной, эндокринной, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей.

- Освоить основные принципы лечения и профилактики заболеваний раннего возраста, бронхолегочной, эндокринной, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей.
- Обучить методам оказания неотложной помощи при заболеваниях раннего возраста, бронхолегочной, эндокринной, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей с учетом рекомендаций карманного

Содержание темы: За время прохождения данного цикла студенты обучаются особенностям клинических проявлений, диагностики, лечения и профилактики болезней связанных с патологией, присущей только детям раннего возраста (аномалии конституции, рахит, гипервитаминоз Д, спазмофилия), а также железодефицитной анемии, расстройств питания. Болезней органов дыхания (бронхиты, типичные, атипичные пневмонии, бронхиальная астма, хронические неспецифические заболевания легких, наследственные заболевания легких у детей, такие как идиопатический легочный гемосидероз, синдром Картагенера, первичная легочная гипертензия. Поражения легких, обусловленные наследственными ферментопатиями у детей (муковисцидоз, дефицит альфа-1-антитрипсина).

Патологии желудочно-кишечного тракта у детей: гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Болезни желчевыводящих путей. Холециститы. Неспецифический язвенный колит. Панкреатит. Синдром мальабсорбции. Гельминтозы. С учетом этиопатогенеза, классификации, диагностики и принципов терапии данных заболеваний.

Заболевания эндокринной системы у детей: Сахарный диабет. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Гипопаратиреоз. Гиперпаратиреоз. Ожирение у детей и подростков. Адреногенитальный синдром. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Низкорослость у детей. Гипогонадизм у мальчиков и девочек. Преждевременное половое развитие у мальчиков и девочек. Несахарный диабет. Клинические варианты, диагностика, тактика ведения. Лечение неотложных состояний в детской эндокринологии.

Болезни мочевыделительной системы у детей: Острый гломерулонефрит. Нефритический синдром. Нефротический синдром. Острое повреждение почек у детей по «rRIFLE». Острый гемодиализ: показания и противопоказания при остром повреждении почек у детей. Хроническая болезнь почек. Первичные и вторичные тубулопатии. Инфекции мочевыводящих путей. Клинические проявления, диагностика, тактика ведения, профилактика данных заболеваний.

Отдельное внимание уделяется этике и деонтологии при взаимодействии с больным ребенком, а также с лицами ухаживающими за ним.

В результате освоения дисциплины «Пропедевтика детских болезней» студент должен знать:

- Этиопатогенез заболеваний раннего возраста, бронхолегочной,
- эндокринной, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей.
- Современные международные классификации

уметь:

- Обосновать предварительный диагноз
- Определять объем и последовательность кликоинструментальных методов обследования

- Сформулировать клинический диагноз в соответствии с международными классификациями
- Определить дифференциально-диагностический ряд для каждого заболевания изучаемой патологии.
- Обосновать и назначить лечение в соответствии с клиническими протоколами.
- Проводить профилактические мероприятия при изучаемых заболеваниях
- Работать с литературными источниками, электронными источниками
- Провести опрос, осмотр, физикальное обследование и оценить состояние больных с заболеваниями раннего возраста, бронхолегочной, эндокринной, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей.
- Определить костные изменения при рахите
- Оценить физическое развитие по индексам «ВЕС/ВОЗРАСТ», «ВЕС/РОСТ», «РОСТ/ВОЗРАСТ
- Определением скрытых симптомов спазмофилии
- Определением общих признаков опасности.
- Интерпретацией результатов лабораторно-инструментальных методов обследования.
- Оформлением истории болезни.
- Оказать первую помощь при судорожном, бронхообструктивном синдромах апноэ, шоке

владеть:

- Проведением расчета доз антибиотиков, противосудорожных, железосодержащих, мочегонных, гипотензивных препаратов, кортикостероидов и инсулина.
- Определением общих признаков опасности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет – 10 кредит.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Детские болезни (госпитальная педиатрия)»

Цель дисциплины: Формирование у выпускников педиатрического факультета определённых компетенций, необходимых в практической деятельности детского врача в современных условиях, умений пользоваться полученными знаниями для своевременной диагностики заболеваний детского возраста, восстановления и улучшения здоровья детей, профилактики заболеваний.

Задачи дисциплины:

- Углубление знаний в диагностике, дифференциальной диагностике, лечении заболеваний у детей.
- Владение основами медицинской этики и деонтологии.
- Обретение навыков диагностики и оказания неотложной помощи.
- Самостоятельная работа с медицинской информацией (учебной, научной, справочной и другой литературой).

Содержание дисциплины:

Организация работы поликлиники (ЦСМ) в условиях реформированного здравоохранения. *ГСВ – структура, функции, организация работы специалистов. Взаимодействие в работе семейного врача и педиатра поликлиники.* Этика и деонтология врача. Организация работы по обслуживанию детского населения. *Разделы работы с детским населением. Роль профилактического блока в деятельности амбулаторно-поликлинической службы.* Основные разделы работы врача – педиатра с детским населением: профилактическая работа, лечебная работа, оформление документации. Обучение населения вопросам здорового образа жизни и воспитания здорового ребенка в семье, привитие гигиенических навыков, повышение уровня медицинской грамотности родителей. Взаимодействие и преемственность в работе врача – педиатра и специалистов многопрофильной поликлиники с использованием указаний и инструкций, приказов МЗ КР, клинических протоколов, рекомендаций ВОЗ. *Ведение отчетной и учетной документации. Документация ОМС. Приказы.* Основная документация участка. Медицинский паспорт участка: план участка, демографические показатели, общая характеристика курируемого участка. История развития ребенка (ф-112), этапные эпикризы, оформление Ф-063. Унифицированная форма заполнения. Контрольно-информационная форма (КИФ). Форма 109 ОМС / рецепт ОМС. Дополнительная программа обязательного медицинского страхования (ОМС). МКБ-10. *Показатели работы и оценка деятельности врача – педиатра.* Ведущие показатели работы с детьми. Охват патронажем беременных женщин и новорожденных детей. Систематичность наблюдения. Процент охвата детей профилактическими прививками. Процент охвата детей профилактическими осмотрами специалистов в декретированные сроки. Динамичное наблюдение за новорожденными детьми, первого года жизни и последующих возрастных периодов. Частота грудного вскармливания детей до шести месяцев и до возраста 1 года. Процент оздоровления детей из групп риска. Воспитание здорового ребенка. *Охрана здоровья матери и ребенка. Профилактические мероприятия по охране плода и новорожденного.* Наблюдение за здоровьем беременной женщины. Организация дородового и первичного патронажа новорожденных. Выделение беременных в группы риска, оздоровление. Методика оценки факторов риска беременности женщины при проведении патронажной работы. Основные мероприятия по организации медицинского наблюдения новорожденного и детей первого года жизни. Организация патронажа новорожденного. Принципы динамического наблюдения и оздоровления детей из групп риска: патологии ЦНС, риска реализации ВУИ, с трофическими нарушениями и эндокринопатиями, с врожденной патологией и уродствами, социального риска.

Методы контроля и оценки состояния питания, уровня физического и нервно-психического развития детей первого года жизни и старше года. Комплексная оценка состояния ребёнка. Составление индивидуального календарного плана прививок. Наблюдение динамики БЦЖ. Организация консультации узких специалистов. Организация медицинского наблюдения детей с задержкой психомоторного развития. Обучение родителей основам воспитания здорового ребенка в семье, ухода, рационального вскармливания, закаливания, профилактики заболеваний. Наблюдение за детьми с фоновыми заболеваниями. *Особенности подготовки детей в детские дошкольные учреждения и школу.* Скриннинговые программы осмотра детей. Плантография. Нарушение осанки. Выявление нарушений слуха и зрения. Процент охвата

детей динамичным наблюдением. Организация работы с детьми старше 1 года: до 3 лет, старше 3 лет, подростками. Осмотры педиатра и специалистов в соответствии с указаниями и инструкциями Министерства здравоохранения Кыргызской Республики. Методики оценки готовности детей для обучения в школе. Роль медико-педагогической комиссии. Физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста.

Интегрированное Ведение Болезней Детского Возраста (ИВБДВ). *Введение.* Стратегия ИВБДВ как глобальная программа ВОЗ и ЮНИСЕФ, направленная на снижение детской смертности, заболеваемости и инвалидности, на улучшение роста и развития детей. *Оцените и классифицируйте больного ребенка в возрасте от 2 месяцев до 5 лет.* Расспрос родителей о проблемах у ребёнка. Определение признаков опасности для жизни ребёнка. Оценка и классификация кашля и затруднённого дыхания. Оценка и классификация диареи. Оценка лихорадки. Оценка и классификация болезней уха и горла у ребёнка. Оценка и классификация нарушения питания и анемии. Оценка прививочного статуса ребёнка. Прививочные модули. Планирование прививочной работы, подготовка детей к проведению прививок с учетом фоновых состояний и групп риска. Прививочный национальный календарь. Учет детей (форма 7, 8), подлежащих прививкам. Профилактика вакцинальных осложнений. Отчет по иммунопрофилактике. Отчет по использованию вакцинальных препаратов. Правила хранения и транспортировки вакцин. Холодовая цепочка. Векторные вакцины. Оценка других проблем. *Определите лечение.* Решите, есть ли необходимость в направлении в стационар. Определите лечение для больных, не нуждающихся в направлении в стационар. Определите необходимое срочное перед направлением в стационар. Проведите срочное лечение перед направлением в стационар. Направьте ребенка в стационар. Определение лечения при оценке и классификации кашля и затруднённого дыхания. Определение лечения при оценке и классификации диареи. Определение лечения при оценке и классификации лихорадки. Определение лечения при оценке и классификации болезней уха и горла у ребёнка. Определение лечения при оценке и классификации нарушения питания и анемии. *Лечите ребенка.* Выберите подходящее оральное средство, определите дозировку и график назначения. Используйте правильные навыки общения. Научите мать давать оральное средство на дому. Схема лечения ОРИ у детей. Выбор и определение дозировки подходящего антибактериального препарата. Дозировка парацетамола при высокой лихорадке. Показания к даче витамина А и препаратов железа и их дозировки. Антибактериальные средства, вводимые внутримышечно при ИВБДВ. Схема лечения диареи у детей. План А. Лечение диареи на дому. Орально-регидратационные соли (ОРС) и подготовка этих растворов для регидратации. План Б. Лечение умеренного обезвоживания. Расчёт необходимого количества ОРС (жидкости) для регидратационной терапии. План В. Лечение тяжелого обезвоживания у детей. Обучение матери к даче больному ребёнку растворов ОРС. Лечение затяжной диареи. Лечение дизентерии. Регидратация с помощью назагастрального зонда. Организация уголка орально-регидратационной терапии. Внутривенное лечение тяжелого обезвоживания. *Консультируйте мать.* Консультация матери, как лечить ребёнка на дому. Обучение матери лечению местной инфекции на дому. Использование антибиотиковой глазной мази. Высушивание уха турундой. Лечение язв слизистой рта. Облегчение кашля безопасными средствами. Профилактика гипогликемии у ребёнка. Рекомендации по кормлению ребёнка в возрасте: до 4 месяцев, от 4 месяцев до 6 месяцев, от 6 месяцев до 1 года, от года до 2 лет, старше 2 лет.

Полноценные дополнительные продукты питания. Особые рекомендации для детей с затяжной диареей. Оценка кормления и определение проблемы кормления. Рекомендации по уходу в целях развития. Показания для повторного обращения матери с ребёнком к медицинскому работнику. *Ведение больного младенца от 1 недели до 2 месяцев.* Оценка и классификация болезней у младенцев в возрасте от 1 недели до 2 месяцев. Классификация больных младенцев в возрасте от 1 недели до 2 месяцев. Классификация больных младенцев по бактериальной инфекции. Установление проблемы питания и низкий вес у ребёнка. Оценить кормление грудью. Проверка прививочного статуса младенца. Определение необходимости стационарного лечения и антибактериального лечения перед направлением в стационар. Обучение матери правильному положению и прикладыванию к груди. Консультация матери по домашнему уходу за младенцем. *Последующее наблюдение.* Проведение последующего наблюдения и осмотра: при пневмонии, при затяжной диарее, при дизентерии, при лихорадке, при местных бактериальных инфекциях, при кори с осложнениями, при воспалительных заболеваниях уха, при проблемах кормления, при анемиях и при низком весе (гипотрофиях). Последующее диспансерное наблюдение за больным младенцем.

Наблюдение за больным ребенком.

Организация наблюдения за детьми с проявлениями рахита, дефицитной анемии, аномалий конституции, нарушениями питания, обучение родителей особенностям ухода, вскармливания в условиях семьи. Организация ухода питания, режимных моментов, закаливание, лечение и профилактика. Гигиеническое обучение родителей вопросам профилактики указанных состояний. *Принципы наблюдения за детьми с задержкой в умственном и физическом развитии, особенности работы с семьей, принципы оздоровления. Оформление детской инвалидности.* Организация выявления фенилкетонурии среди новорожденных. Показания к медико-генетическому консультированию. Родовые повреждения спинного мозга у детей. Принципы диагностики врожденных пороков и аномалий развития у детей. Пороки развития у детей с внутриутробными инфекциями. Принципы оздоровительных мероприятий. Социальная адаптация детей, обучение родителей уходу за больными и воспитанию детей с задержкой умственного и физического развития. Правила оформления детской инвалидности. *Ранняя диагностика и наблюдение за детьми с хронической бронхолегочной патологией (рецидивирующий бронхит, хроническая пневмония).* Особенности работы с детьми, больными бронхиальной астмой. Особенности динамического наблюдения за детьми с хроническими бронхолегочными заболеваниями (рецидивирующий бронхит, хроническая пневмония). Особенности работы с детьми, больными бронхиальной астмой, использование набора стандартных психологических методов качественного и количественного анализа основных познавательных функций (интеллектуальной работоспособности, памяти, внимания, особенности обучения) детей, больных бронхиальной астмой. Этапы ведения больных. *Организация медицинской помощи детям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и ревматологическим больным.* Наблюдение детей с врожденными пороками сердца. Особенности динамического наблюдения за детьми с патологией сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата (ювенильный ревматоидный артрит, реактивный артрит, хронический ювенильный артрит, ювенильный спондилоартрит) и системными заболеваниями соединительной ткани (СКР ЮДМ, системная склеродермия). Оценка эффективности

лечения больных с системными заболеваниями соединительной ткани, мониторинг побочных проявлений базисной терапии системных заболеваний соединительной ткани план наблюдения. Наблюдение детей с врожденными пороками сердца до хирургической коррекции и после хирургической коррекции. Этапность ведения больных с ревматической лихорадкой. Мероприятия по профилактике обострения ревматической лихорадки (сезонная, круглогодичная). Общеукрепляющие мероприятия и санаторно-курортная помощь. *Наблюдение за детьми с хронической патологией почек (инфекция мочевых путей, гломерулонефриты, почечный дизэмбриогенез, хроническая болезнь почек)*. Динамическое наблюдение за детьми с хронической патологией почек в зависимости от активности патологического процесса, течения заболевания и состояния функции почек. Роль диетотерапии и режимных моментов. Принципы медикаментозного лечения в условиях поликлиники. Профилактика рецидивов. Длительность диспансерного наблюдения. *Наблюдение за детьми с патологией желудочно-кишечного тракта (гастриты, язвенной болезнью желудка и 12-перстного кишечника, дискинезиями желчевыводящих путей, панкреатитами, неспецифическим язвенным колитом, ферментопатиями), организация ранней диагностики и оздоровления детей в условиях семьи*. Роль диеты, режима питания и физических нагрузок в оздоровлении детей с гастроэнтерологической патологией. Этапность ведения детей с указанной патологией. Противорецидивное лечение. *Гельминтозы у детей*. Организация обследования и лечения в условиях поликлиники. Противоэпидемические и профилактические мероприятия. Особенности обследования и лечения детей с аскаридозом, энтеробиозом, трихоцефалезом, анкилостомидозами, тениаринхозами, дифиллоботриозом, гименолепидозом, описторхозом, фасциолезом. *Неотложные состояния в детском возрасте*. Диагностика. Оказание помощи на дому и в условиях поликлиники. Диагностика и меры первой помощи при судорожном синдроме, синдроме «острого живота», анафилактическом шоке на дому и в условиях поликлиники.

В результате освоения дисциплины «Детские болезни (педиатрия)» студент должен знать:

- Современные данные о распространенности заболеваний раннего возраста, бронхолегочной, мочевыделительной, гастроэнтерологической, эндокринной систем среди детей в КР.
- Этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину заболеваний раннего возраста, бронхолегочной, мочевыделительной, гастроэнтерологической, эндокринной систем.
- Лабораторно – инструментальную диагностику указанных нозологических форм.
- Принципы терапии, показания к хирургическому лечению указанных нозологических форм.
- Первичную и вторичную профилактику, реабилитацию и прогноз заболеваний раннего возраста.
- Методы оказания неотложной помощи при судорожном синдроме, передозировке витамина Д, приступе ацетонемической рвоты, тяжелом нарушении питания, отравлении препаратами железа, обструктивном синдроме, септическом шоке, желудочно-кишечном кровотечении, дыхательной недостаточности, гипертоническом кризе и отечном синдроме.

- Основные лекарственные препараты, применяемые для лечения указанных заболеваний.
- Диспансерное наблюдение за детьми с указанными заболеваниями.
- Морально – этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.

уметь:

- Сформулировать предварительный диагноз.
- Определить объем и последовательность лабораторных и инструментальных методов обследования для подтверждения предполагаемого заболевания.
- Оформлять этапные и выписные эпикризы
- Выставить клинический диагноз в соответствии с международными классификациями заболеваний.
- Обосновать показания для проведения нефробиопсии у детей.
- Оценка артериального давления у детей по перцентилям. Определение нормотензии, прегипертензии, гипертензии (1;2 степени).
- Определение диуреза: почасовой (мл/кг/ч).
- Обосновать показания для острого гемодиализа и хронического программного гемодиализа у детей.
- Обосновать и назначить терапию в соответствии с клиническими протоколами.
- Провести расчет препаратов, применяемых при данных заболеваниях.
- Дать рекомендации по уходу, и питанию родителям ребенка при определенной патологии.

владеть:

- Сбором анамнеза, физикальным обследованием и оценкой состояния пациента с данными заболеваниями.
- Оформлением истории болезни
- Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.
- Определением критериев диагностики указанных заболеваний.
- Определением общих признаков опасности (ОПО)
- Оказанием первой помощи при судорожном синдроме, апноэ, шоке, обструктивном синдроме, гипер и гипогликемической коме.
- Рекомендациями по уходу и диете больных.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет – 11 кредитов.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Акушерство и детская гинекология»

Целью освоения учебной дисциплины «акушерство и гинекология» является подготовка врача-педиатра, владеющего определенными знаниями в области акушерства и гинекологии, с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Педиатрия».

Основные задачи обучения по акушерству:

- Изучить этиопатогенез, морфологические проявления основных акушерских патологических состояний и заболеваний.
- Изучить клинические проявления патологических акушерских состояний и заболеваний.
- Сформировать у студента навыки определения объема и последовательности диагностических мероприятий при патологических состояниях и заболеваниях в акушерстве.
- Выработать у студента навыки постановки и формулировки клинического диагноза по каждой нозологии в акушерстве.
- Научить проводить дифференциальный диагноз между различными видами патологических состояний.
- Изучить осложнения акушерских состояний и заболеваний, обучить методам оказания неотложной помощи при них.
- Освоить основные принципы лечения и профилактики патологических акушерских состояний и заболеваний, а также обучить вопросам прогнозирования течения беременности и родов.
- Обучить методам оказания неотложной помощи при акушерских кровотечениях, приступе эклампсии, дистоции плечиков, домашних родах, угрозе разрыва матки, промежности, септических осложнениях.

Основная задача обучения по гинекологии:

- Закрепить и расширить навыки обследования детей и взрослых с патологией женских половых органов.
- Изучить этиопатогенез, морфологические проявления основных гинекологических заболеваний.
- Изучить клинические проявления гинекологических заболеваний в типичном их проявлении, а также - вариантов течения и особенностей течения заболеваний в зависимости от возраста.
- Сформировать у студента навык определения объема и последовательности диагностических мероприятий при гинекологических заболеваниях.
- Выработать у студента навыки постановки и формулировки клинического диагноза по каждой нозологии.
- Научить проводить дифференциальный диагноз различных вариантов течения заболеваний.
- Изучить осложнения заболеваний,
- Освоить основные принципы лечения и профилактики заболеваний, а также обучить вопросам прогнозирования, определения трудоспособности.
- Обучить методам прерывания беременности в разные сроки беременности, методам контрацепции и планирования семьи;
- Обучить методам оказания неотложной помощи при «остром животе» в гинекологии.

Содержание программы по акушерству.

Структура родовспоможения в городе и на селе. Анатомия и топография женских половых органов в возрастном аспекте. Оплодотворение и зачатие. Антенатальное развитие плода. Критические периоды. Вредное влияние табакокурения, алкоголизма, наркомании. Женский таз с акушерской точки зрения. Плод, как объект родов. Физиологические роды. Топография матки в родах. Биомеханизм родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания. Оценка состояния плода во время беременности и родов. Стрессовый, бесстрессовый тест. КТГ. Биофизический профиль плода. Тазовое предлежание плода. Диагностика, классификация, течение и ведение родов. Невынашивание беременности. Аборт. Стадии аборта. Течение и ведение преждевременных родов. Перенашивание беременности. Аномалии родовой деятельности. Партограмма. Узкий таз. Общая характеристика. Диагностика. Биомеханизм родов. Клинически узкий таз. Диагностика. Акушерская тактика. Аномалии вставления головки плода. Диагностика, течение и ведение родов. Акушерский травматизм. Травмы матери и плода. Разрыв матки. Классификация. Клиника. Лечение. Предлежание плаценты. Общая характеристика. Причины. Виды. Диагностика. Акушерская тактика. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Общая характеристика. Причины. Виды. Диагностика. Акушерская тактика. Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периоде. Гипотония, атония матки. Этапы остановки кровотечения. Геморрагический шок. Гипертензивные нарушения при беременности. Диагностика. Классификация. Клиника. Лечение. Приступ эклампсии. Фазы приступа эклампсии. Первая помощь. Интенсивная терапия. Асфиксия новорожденных. Меры реанимации в зависимости от тяжести асфиксии. Родоразрешающие операции: кесарево сечение, акушерские щипцы, вакуум-экстракция плода. Показания, условия, техника операций. Плодоразрушающая операция, виды, показания, условия, техника.

Содержание программы по гинекологии:

Физиология и регуляция менструального цикла. Тесты функциональной диагностики.

Нарушение менструального цикла. Аменорея. Дисфункциональные маточные кровотечения. Ювенильные кровотечения. Нейроэндокринные синдромы: Воспалительные заболевания у девочек. Воспалительные заболевания ЖПО неспецифической этиологии. Классификация. Диагностика. Лечение. Особенности воспалительных заболеваний у девочек. Воспалительные заболевания ЖПО специфической этиологии., Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Хламидиоз, микоплазмоз, трихомониаз, уреаплазмоз, гарднереллез, кандидоз. Гнойные процессы в малом тазу. Сепсис. Септический шок. Фоновые и предраковые заболевания шейки и тела матки. Миома матки. Эндометриоз. Кисты и кистомы яичников. Внематочная беременность. Апоплексия яичников. Планирование семьи. Контрацепция. Курация больных. Защита истории болезни.

При изучении дисциплины акушерство и гинекология на 4-5 курсах студент должен знать по акушерству:

- Современные представления о распространенности акушерской патологии в КР. Основы организации и принципы работы родовспомогательных учреждений,

отделений патологии новорожденных и недоношенных детей. Пограничные состояния у новорожденных. Применяемую в неонатологии терминологию. Всемирную программу ЮНИСЕФ «Больница доброжелательного отношения к ребенку». 11 заповедей успешного грудного вскармливания.

- Этиологию, патогенез, морфологию, классификацию, клиническую картину, лабораторно-инструментальную диагностику, дифференциальную диагностику, принципы терапии, показания к хирургическому лечению, реабилитацию и прогноз при различной акушерской патологии, а также при неонатологических патологических состояниях и заболеваниях:
 - невынашивание беременности;
 - тазовых предлежаниях плода;
 - анатомически и клинически узкого таза в современном акушерстве;
 - разгибательных вставлениях головки плода и неправильных положениях плода;
 - аномалии родовой деятельности;
 - гипертензивные нарушения беременности (гестационная гипертензия, преэклампсия, эклампсия);
 - акушерских кровотечений во время беременности, в послеродовом и послеродовом периодах;
 - родоразрешающие операции (кесарево сечение, вакуум экстракцию плода, акушерские щипцы);
 - акушерский материнский травматизм;
 - послеродовые септические заболевания;
 - задержки внутриутробного развития;
 - внутриутробной гипоксии и асфиксии новорожденных детей;
 - родовых травм новорожденных детей;
 - патологических желтухах новорожденных детей;
 - Количественные и качественные критерии основных лабораторных и функциональных методов исследования в норме и при патологии у беременных, рожениц, родильниц, доношенных и недоношенных новорожденных детей.
 - Особенности диагностики и лечения основных заболеваний и патологических состояний новорожденных детей:
 - задержки внутриутробного развития;
 - внутриутробной гипоксии и асфиксии новорожденных детей;
 - родовых травм новорожденных детей;
 - патологических желтухах новорожденных детей;
 - Приемы оказания неотложной помощи при акушерских кровотечениях, приступе эклампсии, дистоции плечиков, домашних родах, угрозе разрыва матки, промежности, септических осложнениях и при неотложных состояниях новорожденного (гипертермия, судороги, остановка сердца и дыхания).

- Ведение беременных с высоким риском в амбулаторной практике. Сфокусированный сбор анамнеза и подходы к осмотру пациентки в амбулаторных условиях ВОП. Показания к консультации узких специалистов. Правила консультирования.

Уметь:

- Сформулировать диагноз при акушерской патологии и составить план лабораторного и инструментального обследования, лечение;
- Оценивать показатели объективного обследования новорожденного ребенка, данные акушерского анамнеза и анамнеза болезни;
- Оценивать данные осмотра и физикального обследования всех органов и систем, физиологические и патологические рефлекссы новорожденного;
- Обозначать заболевания шифром в соответствии с действующей международной классификацией болезней;
- Заполнять медицинскую документацию стационарного и амбулаторного обслуживания беременной, роженицы, родильницы и новорожденного;
- Оценивать данные лабораторно-функциональных методов исследования.
- Определять сроки беременности и даты родов, сроки дородового и послеродового отпуска;
- Правильно вести партограмму.
- Проводить БКМ и НПА при кровотечениях в последовом и послеродовом периоде.
- Оказывать первую помощь при эклампсии.
- Оценивать данные влагалищного исследования в процессе родовой деятельности (на муляже)
- Проводить осмотр мягких родовых путей после родов(на муляже).
- Определять целостность последа и проводить оценку кровопотери в родах (на муляже).
- Проводить профилактику кровопотери в родах путем активного ведения третьего периода родов.
- Проводить острый токолиз при угрозе преждевременных родов.
- Проводить операции, применяемые в последовом и послеродовом периоде (отделение и выделение последа, ручное обследование послеродовой матки, инструментальное обследование матки) на муляже.
- Проводить пособия при тазовых предлежаниях плода на муляже.
- Назначить лечение родильнице с септическими осложнениями (антибиотики, десенсибилизирующие средства и тому подобное).
- Оценить факторы риска септической инфекции;
- Определять отдаленные и ближайшие осложнения послеродовых септических осложнений;
- Определять показания к интенсивной терапии, хирургическому лечению послеродовых септических осложнений.

- Диагностировать морфологические изменения различных патологических процессов, возникающих в плаценте;
- Определять влияние инфекции матери на новорожденного, противопоказания к грудному вскармливанию;
- Правильно прикладывать ребенка к груди;
- Оценивать состояние новорожденного по шкалам Апгар, Боллард.
- Осуществлять уход за пуповинным остатком.

Владеть:

- Проводить профилактику гонобленореи новорожденного.
- Диагностировать гипотермию новорожденного и оказывать помощь при легкой гипотермии
- Проводить профилактику гипотермии.
- Оказать первичную реанимацию новорожденного при асфиксии до этапа интубации трахеи
- Проводить туалет кожи, глаз, носа, ушей.
- Проводить взвешивание и термометрию новорожденного.
- Измерять окружности головы, груди, конечностей, длины тела.
- Рассчитывать питание, степень задержки внутриутробного развития
- Консультировать по грудному вскармливанию.
- Оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях новорожденного (гипертермия, гипотермии, судороги, остановка сердца и дыхания).

Студент должен знать по гинекологии:

- Курирование больных и написание истории болезни по гинекологии.
- Диагностику, дифференциальную диагностику и лечение больных с дисфункциональными маточными кровотечениями и гиперпластическими процессами эндометрия.
- Диагностику и дифференциальную диагностику аменорей. Алгоритм обследования и лечения больных с аменорей.
- Нейроэндокринные синдромы. Диагностику и дифференциальную диагностику. Методы лечения.
- Эндометриоз. Терапию при различных видах эндометриоза.
- Воспалительные заболевания женских половых органов. Симптоматику. Диагностику и дифференциальную диагностику. Лечение.
- Вопросы детской и подростковой гинекологии.
- Диагностику и лечение фоновых и предраковых заболеваний шейки матки и вульвы.
- Клинику, диагностику и дифференциальную диагностику доброкачественных опухолей яичников. Показания для оперативного лечения.
- Острый живот в гинекологии. Эктопическую беременность. Апоплексию яичника.
- Принципы диагностики, лечения неотложных состояний в гинекологии.

- Гнойные процессы в малом тазу.
- Аборт и его осложнения.
- Гнойно-септические осложнения в гинекологии.
- Неправильные положения половых органов. Опущения и выпадения половых органов. Травматические повреждения половых органов.
- Предоперационную подготовку и послеоперационный уход.
- Показания для оперативного лечения миомы матки и этапы надвлагалищной ампутации и экстирпации матки.
 - Симптомы и данные физикального обследования при эктопической беременности.
 - Показания и оперативные вмешательства при опухолях придатков матки (кистэктомия, вылуцивание кисты).
 - Данные тестов функциональной диагностики при овуляторном и ановуляторном нарушении менструального цикла.
 - Гормональные пробы.
 - Методы диагностики эндометриоза.

уметь:

- Провести опрос гинекологических больных
- Диагностировать опухоли придатков матки.
- Диагностика неправильных положений половых органов, опущений и выпадений половых органов.

владеть:

- Малые гинекологические операции (диагностическое выскабливание матки, биопсия шейки матки, зондирование матки, удаление полипа шейки матки).
- Диагностировать фоновые и предраковые заболевания шейки матки при помощи
 - кольпоскопии.
 - Пункция заднего свода.
 - Техника тубэктомии.
- Взятие мазков для цитологического и бактериоскопического исследования.
- Первая медицинская помощь при неотложных состояниях в гинекологии (маточных кровотечениях, перекруте ножки кистомы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет – 5 кредитов.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Детские инфекционные болезни»

Цель обучения: Формирование клинического мышления студента в области детских инфекционных заболеваний путем обучения навыкам диагностики, дифференциальной диагностики, и лечебно-профилактических мероприятий.

Задачи обучения:

- изучить патогенез и патоморфологические изменения при инфекционных заболеваниях.

- обучить механизмам развития и проявления эпидемического процесса при инфекционных заболеваниях.
- 3. выработать практические навыки в диагностике, дифференциальной диагностике и лечении инфекционных заболеваний в зависимости от возраста, а также обучить методам оказания неотложной помощи.
- изучить вопросы организации и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний.

Содержание дисциплины: Острые кишечные инфекции, вызванные безусловно-патогенными микробами. Острые кишечные инфекции, вызванные условно-патогенными энтеробактериями (УПЭ). Обезвоживание у детей, диагностика степени обезвоживания, принцип лечения. Этиологическая структура и особенности течения вирусных гепатитов у детей. Энтеровирусная инфекция у детей. Острые респираторные вирусные инфекции у детей. Стрептококковая инфекция у детей. Дальневосточная скарлатиноподобная лихорадка. Управляемые экзантемы у детей. Герпетические инфекции у детей. Современные особенности управляемых капельных инфекций у детей. Дифтерия ротоглотки и дыхательных путей. Менингококковая инфекция у детей. Полиомиелит. Септический шок и отек головного мозга у детей с инфекционными заболеваниями. Энцефалиты первичные и вторичные у детей. ВИЧ-инфекция у детей, вертикальный путь передачи от матери к ребенку. Оппортунистические инфекции у детей. Специфическая и антибактериальная терапия у детей с инфекционными заболеваниями. Наиболее часто-встречающиеся гельминтозы у детей (аскаридоз, энтеробиоз, лямблиоз). Поствакцинальные осложнения у детей.

В результате освоения дисциплины «Детские инфекционные болезни» студент должен
Знать:

- Свойства возбудителя, обуславливающие особенности клинических проявлений инфекционного заболевания
- Патогенез и развитие инфекционного заболевания, а также неотложных синдромов
- Классификацию клинических форм
- Основную симптоматику и синдромы, характерные для определенного инфекционного заболевания
- Типичные формы болезни
- Осложнения
- Лабораторные и инструментальные методы диагностики
- Дифференциальную диагностику
- Принципы лечения в стационаре и на дому
- Необходимость диспансеризации и особенности наблюдения после перенесенного инфекционного заболевания

Уметь:

- Соблюдать основные правила работы у постели инфекционного больного
- Собрать анамнез заболевания с оценкой эпидемиологических данных

- Осмотреть больного с целью выявления основных клинических признаков болезни, характерных для определенного инфекционного заболевания
- Назначить план обследования больного
- Освоить технику забора материала для лабораторных исследований
- Обосновать клинический диагноз с указанием типа, тяжести течения и периода болезни
- Назначить лечение в зависимости от этиологии, сроков болезни тяжести, наличия неотложного синдрома, отягощенного преморбидного фона
- Интерпретировать результаты исследования спинно-мозговой жидкости
- Проводить серотерапию

Владеть:

- Забором материала от больного для проведения бактериологического, вирусологического, серологического, биологического и др. исследования (кровь, кал, мочу, рвотные массы, мокрота, ликвор, слизь из носа и зева)
- Всеми видами инъекционных манипуляций (п/к, в/м, в/в)
- Техникou промывания желудка и кишечника
- Методикou проведения регидратационной терапии
- Манипуляциями для оказания неотложной помощи (остановка кровотечений, искусственное дыхание «рот в рот», «рот в нос», очистка верхних дыхательных путей, непрямой массаж сердца, дефибриляция, прием Геймлиха, Сафара).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Пропедевтика детских хирургических болезней» для студентов 3 курса педиатрического факультета

Цель: Формирование компетенции для ведения семиотики и диагностики хирургической патологии и пороков развития у детей.

Задачи:

- Изучить этиопатогенез, семиотику и диагностику основных хирургических заболеваний.
- Изучить клинические проявления хирургических заболеваний, а также вариантов течения и особенностей течения заболеваний в зависимости от возраста.
- Сформулировать у студента навык объема и последовательности диагностических мероприятий при хирургических заболеваниях у детей.
- Выработать у студента навыки постановки и формулировки предварительного диагноза по каждой нозологии.

Содержание темы:

Особенности хирургии детского возраста. Современные методы исследования в детской хирургии. Деонтология в детской хирургии. Анатомо-физиологические особенности детского организма, размеры тела, особенности нервной, сердечно-сосудистой систем, системы дыхания, основной обмен, система терморегуляции и теплоотдачи. Рентгенологические исследования, ультразвуковая диагностика,

эндоскопические методы исследования, ангиография, компьютерная томография, радиоизотопная диагностика в детской хирургии. Семиотика и диагностика воспалительных заболеваний органов брюшной полости у детей. Классификация, этиология и патогенез, клиническая картина острого аппендицита и перитонита у детей, осмотр и пальпация живота, основные симптомы. Семиотика и диагностика врождённой кишечной непроходимости у детей. Классификация, этиология и патогенез, принципы диагностики хирургического лечения. Семиотика и диагностика приобретённой кишечной непроходимости у детей. Классификация, этиология и патогенез, клиническая картина острого аппендицита и перитонита у детей, осмотр и пальпация живота, основные симптомы. Семиотика и диагностика заболеваний гепатобиллиарной системы у детей. Классификация, этиология и патогенез, особенности хирургического лечения. Семиотика и диагностика заболеваний проявляющихся кровотечением из пищеварительного тракта у детей. Классификация, этиология и патогенез, виды кровотечений, основные симптомы, интерпретирование результатов лабораторных исследований. Семиотика и диагностика гнойно-воспалительных заболеваний мягких тканей и костей у детей. Классификация, этиология и патогенез, принципы диагностики гнойной хирургической инфекции у детей, некротическая флегмона новорождённых, мастит новорождённых, рожистое воспаление, омфалит, фурункул, карбункул, лимфаденит, панариций, гематогенный остеомиелит, основные симптомы, интерпретирование лабораторных данных. Семиотика и диагностика острой дыхательной недостаточности у детей. Семиотика и диагностика острых гнойно-воспалительных заболеваний мягких тканей у детей. Семиотика и диагностика врождённых заболеваний пищевода у детей. Семиотика и диагностика заболеваний мочевыделительной системы у детей. Классификация, этиология и патогенез заболеваний верхних и нижних мочевыводящих путей, основные симптомы, особенности обследования, интерпретирование лабораторных исследований данных УЗИ исследований в норме и патологии. Семиотика и диагностика заболеваний опорно-двигательного аппарата у детей. Классификация, этиология и патогенез, особенности осмотра детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, интерпретирование данных рентгенологических исследований, компьютерной томографии, ангиография. Семиотика и диагностика черепно-мозговых травм у детей. Семиотика и диагностика онкологических заболеваний у детей. Классификация, этиология и патогенез, особенности осмотра детей с онкологической патологией, основные симптомы, интерпретирование данных рентгенологических исследований, компьютерной томографии, ангиография.

В результате освоения дисциплины «Детская хирургия» студент должен знать:

- Современные представления о распространенности врожденной и приобретенной хирургической патологии у детей.
- Этиологию, патогенез, морфологию, классификацию, клиническую картину, лабораторно-инструментальную диагностику хирургической патологии у детей. Особенности хирургии детского возраста.
- Количественные и качественные критерии основных лабораторных и функциональных методов исследования в норме и при патологии.
- Особенности диагностики с учётом возраста, осложнений и коморбидных состояний.

уметь:

- Сбор семейного анамнеза (рисование генеалогического дерева) детей с хирургическими патологиями
- Выявление вредных факторов риска у родителей детей с хирургическими патологиями
- Осмотр и пальпацию органов брюшной полости ребенка
- Осмотр и перкуссию органов грудной клетки у детей
- Осмотр и пальпацию мочевыделительной системы
- Определение пульса у ребенка
- Измерение артериального давления
- Уметь выстраивать историю заболевания у ребенка с хирургической патологией

Владеть:

- Целенаправленный сбор анамнеза у ребенка с хирургическими патологиями
- Сбор анамнеза жизни и акушерский анамнез у ребенка с хирургической патологией
- Владеть основными методами диагностики заболевания органов брюшной полости у детей
- Уход за новорожденными детьми
- Кормление и уход за послеоперационными детьми
- Обработка слизистой оболочки полости рта новорожденных

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Детская хирургия»

для студентов 4 курса педиатрического факультета

Цель: формирование компетенций ведения детей с хирургической патологией.

Задачи:

- Изучить этиопатогенез и морфологические проявления основных хирургических заболеваний детского возраста
- Изучить клинические проявления хирургических заболеваний детского возраста
- Сформулировать у студента навык объема и последовательности диагностических мероприятий при проявлении хирургических заболеваний детского возраста
- Выработать у студента навыки постановки и формулировки клинического диагноза проявления хирургических заболеваний детского возраста
- Научить проводить дифференциальный диагноз.
- Изучить осложнения проявления хирургических заболеваний детского возраста
- Освоить основные принципы лечения и профилактики проявления хирургических заболеваний детского возраста
- Обучить методам оказания неотложной помощи.

Содержание темы:

Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой, нервной системы, системы дыхания, органов брюшной полости, основного обмена, системы терморегуляции и теплоотдачи. Особенности диагностики и хирургического лечения острого аппендицита у детей. Осложнения. Перитониты у детей. Первичный перитонит у девочек, аппендикулярный перитонит, этиология, патогенез, клиника, основные симптомы, дифференциальная диагностика, показания к хирургическому лечению, осложнения. Приобретённая кишечная непроходимость у детей. Механическая и динамическая кишечная непроходимость у детей. Инвагинация кишечника у детей. Заболевания поджелудочной железы у детей. Киста поджелудочной железы у детей. Острый панкреатит и травмы поджелудочной железы у детей. Удвоение пищеварительного тракта у детей (энтерокистомы), долихосигма. Болезнь Гиршпрунга у детей. Желудочно-пищеводные кровотечения у детей. Аномалии желчного протока у детей. Полный свищ пупка, неполный свищ пупка, дивертикул Меккеля, киста желчного протока. Заболевания передней брюшной стенки у детей. Синдром «дряблого живота» у детей, вентральная грыжа, пупочная грыжа, грыжа белой линии живота. Аноректальные пороки развития у детей. Заболевания селезёнки у детей. Наследуемый микросфероцитоз (семейная гемолитическая анемия Минковского – Шоффара), приобретенная гемолитическая анемия, врожденная (семейная) несфероцитарная гемолитическая анемия, тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа), этиология патогенез, дифференциальная диагностика, показания к хирургическому лечению, осложнения. Кисты и свищи шеи у детей. Срединные и боковые кисты у детей, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, особенности хирургического лечения, осложнения. Острый гематогенный остеомиелит у детей: классификация, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, хирургическое лечение, осложнения. Особенности течения хронического гематогенного остеомиелита у детей. Особенности диагностики и лечения хирургического сепсиса у детей. Ожоги пищевода у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи, показания к хирургическому лечению, осложнения. Диафрагмальные грыжи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, особенности диагностики и хирургического лечения, осложнения. Острые бактериальные деструкции лёгких у детей. Особенности течения бронхоэктатической болезни у детей. Инородные тела дыхательных путей у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи. Пороки развития грудной клетки и рёбер у детей. Особенности течения и хирургического лечения эхинококковой болезни у детей. этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, особенности диагностики и хирургического лечения, осложнения. Опухоли и кисты средостения у детей. Перикардиты у детей. Этиология, патогенез, клиника, показания к хирургическому лечению.

Пороки развития кровеносных сосудов у детей. Пороки развития поверхностных вен у детей. Пороки развития глубоких вен (синдром Клиппеля-Треноне). Врождённые венозные аневризмы у детей. Аномалии дифференцирования гонад. Дисгенезия гонад, синдром Шерешевского Тернера, смешанная дисгенезия гонад. Синдром тестикулярной феминизации. Хирургическая коррекция нарушений. Аномалии дифференцирования гонад. Надпочечниковая гиперандрогения. Гипертрихоз. Вирильный синдром.

Гирсутизм. Заболевания и пороки развития гениталий у девочек. Синдром Рокитанского-Кюстнера у детей.

В результате освоения дисциплины «Детская хирургия» студент должен знать:

- Современные представления о распространённости хирургических заболеваний у детей.
- Этиологию, патогенез, морфологию, классификацию, клиническую картину, лабораторно-инструментальную диагностику, принципы терапии, показания к хирургическому лечению, первичную и вторичную профилактику, реабилитацию и прогноз хирургических заболеваний у детей.
- Количественные и качественные критерии основных лабораторных функциональных методов исследования в норме и при патологии.
- Особенности диагностики и лечения с учётом возраста, осложнений и коморбидных состояний.
- Приёмы оказания неотложной помощи при хирургических заболеваниях у детей.

Уметь:

- Общение и сбор анамнеза у детей с тяжёлой формой хирургических заболеваний
- Сбор семейного анамнеза (рисование генеалогического дерева)
- Выявление вредных факторов риска у родителей детей хирургических заболеваний
- Обоснование предварительного, клинического диагноза у детей с хирургическими заболеваниями
- Оценка показаний и противопоказаний к хирургическому вмешательству у детей с хирургическими заболеваниями
- Исследование костей, суставов и мышц плечевого пояса у детей
- Чтение рентгенограмм у детей с хирургическими заболеваниями
- Выстраивать историю заболевания у детей с хирургическими заболеваниями

Владеть навыками:

- Заполнения историй болезни (дневники, переводные, поэтапные эпикризы) у детей с хирургическими заболеваниями
- Написания выписного и переводного эпикриза у детей с хирургическими заболеваниями
- Обследования кожи и слизистых оболочек
- (признаки анемии, цианоза, желтушности, отеков, обезвоживания у детей) .
- Документирования результатов обследования в историю болезни у детей
- Оценки показаний и противопоказаний к хирургическому вмешательству у детей
- Осмотра живота у детей
- Осмотра органов грудной клетки у детей
- Осмотра органов мочевыделительной системы у детей
- Исследования костно-мышечной системы у детей

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Учебной дисциплины

«Хирургия новорожденных» для студентов 5-го курса факультета «Педиатрия»

Цель: формирование компетенции для ведения новорождённых с хирургической патологией.

Задачи:

- Изучить клинические проявления хирургических заболеваний новорождённых.
- Сформулировать у студента навык объема и последовательности диагностических мероприятий при хирургических заболеваниях новорожденных.
- Выработать у студента навыки постановки и формулировки клинического диагноза хирургических заболеваний новорожденных.
- Научить проводить дифференциальный диагноз.
- Изучить осложнения хирургических заболеваний новорожденных.
- Освоить основные принципы лечения и профилактики хирургических заболеваний новорожденных.
- Обучить методам оказания неотложной помощи.
- Изучить проявления заболеваний мочевыделительной системы у новорожденных.
- Изучить клинические проявления заболеваний мочевыделительной системы у новорожденных в типичном их проявлении.
- Сформулировать у студента навык объема и последовательности диагностических мероприятий при заболеваниях мочевыделительной системы у новорожденных.
- Выработать у студента навыки постановки и формулировки клинического диагноза по каждой нозологии.
- Научить проводить дифференциальный диагноз.
- Изучить осложнения заболеваний мочевыделительной системы у новорожденных.
- Освоить основные принципы лечения и профилактики заболеваний мочевыделительной системы у новорожденных.
- Обучить методам оказания неотложной помощи при врожденных пороках развития у новорожденных.

Содержание темы:

Анатомо - физиологические особенности новорождённых. Особенности размеров тела, нервной, сердечно-сосудистой систем, системы дыхания, основного обмена системы терморегуляции и теплоотдачи. Значение диспропорции роста, и возникновение патологии у детей раннего возраста. Клиническая генетика хирургических болезней у детей. Классификация ОММ . Синдромология. Роль наследственного отягощения в структуре детской заболеваемости и смертности . Врожденные пороки развития как анатомический дефект органа, дизрупции, деформации, дисплазии.

Хирургия врожденных пороков развития у новорождённых. Особенности течения острого аппендицита у новорожденных и детей грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов брюшной полости у детей. Некротический язвенный энтероколит и перитонит новорождённых, классификация, этиология, клиника, дифференциальная диагностика, показания к хирургическому лечению, осложнения. Врожденная кишечная непроходимость. Эмбриогенез пищеварительной системы, классификация, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, особенности хирургического лечения. Эмбриональная грыжа пупочного канатика у

новорождённых. Основные этапы внутриутробного поворота кишечника. Мегакolon у новорождённых. Аноректальная патология новорождённых. Эмбриогенез мочеполовой системы, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, особенности хирургического лечения. Кровотечения из пищеварительного тракта у новорождённых. Классификация, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, показания и особенности хирургического лечения, осложнения.

Пороки развития верхних и нижних мочевыводящих путей у новорожденных. Мочекаменная болезнь у детей. Классификация, этиология и патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, хирургическое лечение. Патология влагалищного отростка брюшины у новорожденных. Паховые грыжи, водянка оболочек яичка, киста семенного канатика, крипторхизм.

Гнойно-воспалительные заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки у новорождённых. Анатомио – физиологические особенности строения кожи и подкожно - жировой клетчатки у новорождённых. Особенности течения острого гематогенного остеомиелита у новорождённых. Сепсис и септический шок у новорожденных. Особенности клинического течения и лечения.

Заболевания и пороки развития пищевода. Агенезия, атрезия, удвоение, врожденная киста, расширение, врожденный стеноз и короткий пищевод, грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, желудочно - пищеводный рефлюкс, халазия и ахалазия пищевода у новорождённых классификация.

Синдром острой дыхательной недостаточности вызванный хирургическими болезнями новорождённых. Атрезия хоан, базальная мозговая грыжа, синдром Пьера – Робина. Врождённые стенозы трахеи и бронхов у новорождённых. Пороки развития лёгких у новорождённых.

Пороки развития гепатобиллиарной системы у новорождённых. Аномалии развития и кисты селезёнки у новорождённых.

Гидроцефалии у новорождённых. Классификация, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, показания и особенности хирургического лечения, осложнения. Мозговые грыжи у новорождённых. Спинно-мозговые грыжи у новорождённых. Классификация, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, показания и особенности хирургического лечения, осложнения. Пороки развития челюстно-лицевой области у новорожденных.

В результате освоения дисциплины «Хирургия новорожденных» студент должен знать:

- Современные представления о распространенности врожденных пороков развития и хирургических заболеваний у новорожденных.
- Показания к хирургическому лечению, первичную и вторичную профилактику, реабилитацию и прогноз врожденных пороков развития и хирургических заболеваний у новорожденных.
- 3.Количественные и качественные критерии основных лабораторных функциональных методов исследования в норме и при патологии.
- Особенности диагностики и лечения с учетом возраста, осложнений и коморбидных состояний.

- Приемы оказания неотложной помощи при врожденных пороках развития у новорожденных.

Уметь:

- Сбор анамнеза у родителей новорожденных с тяжелой формой врожденных пороков развития и хирургических заболеваний.
- Сбор семейного анамнеза (составление генеалогического дерева)
- Выявлять вредных факторов риска у родителей новорожденного с врожденными пороками развития и хирургических заболеваний.
- Обосновать предварительный, клинический диагноз у новорожденного с врожденными пороками развития и хирургическими заболеваниями.
- Оценить показания и противопоказания к хирургическому вмешательству у новорожденного с врожденными пороками развития и хирургическими заболеваниями.
- Исследование костей, суставов и мышц плечевого пояса у новорожденного .
- Обследование новорожденных с урологическими заболеваниями и врожденными пороками мочевыделительной системы.
- Особенности чтения рентгенограмм у новорожденного с врожденными пороками развития и хирургическими заболеваниями.
- Проведение диагностических и лечебных пункций , пункция брюшной полости.
- Умение оформления истории заболевания у новорожденного с врожденными пороками развития и хирургическими заболеваниями.
- Пальпация мочевого пузыря у новорожденных.

Владеть навыками:

- работы с документацией (дневники, переводные, выписные эпикризы) у новорожденного с врожденными пороками развития и хирургическими заболеваниями.
- Оформления выписного и переводного эпикриза у новорожденного с врожденными пороками развития и хирургическими заболеваниями
- Обследования кожи и слизистых оболочек (признаки анемии, цианоза, желтушности, отеков, обезвоживания у новорожденного).
- Документирования результатов обследования в историю болезни у новорожденного.
- Оценивания показаний и противопоказаний к хирургическому вмешательству у новорожденного.
- Осмотра живота у новорожденных.
- Осмотра органов грудной клетки у новорожденных.
- Осмотра органов мочевыделительной системы у новорожденных .
- Исследования костно-мышечной системы у новорожденных.
- Внешнего осмотра и пальпация почек у новорожденных.
- Выполнения экскреторной урографии у новорожденных.
- Катетеризации мочевого пузыря у новорожденных.
- Проведения цистографии новорожденных.

- Проведения цистоскопии у новорожденных.
- Ретропневмоперитонеум у новорожденных.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

Название дисциплины: «Детская травматология и ортопедия с военно-полевой хирургией» для студентов 5-го курса факультета «Педиатрия»

Цель: формирование компетенций ведения детей с травматическими повреждениями.

Задачи:

- Изучить этиопатогенез и морфологические проявления травматических повреждений у детей.
- Изучить клинические проявления травматических повреждений у детей.
- Сформулировать у студента навык объема и последовательности диагностических мероприятий при травматических повреждениях у детей.
- Выработать у студента навыки постановки и формулировки клинического диагноза по каждой нозологии.
- Научить проводить дифференциальный диагноз нозологий.
- Изучить осложнения травматических повреждений у детей.
- Освоить основные принципы лечения и профилактики травматических повреждений.
- Обучить основам оказания неотложной помощи при травматических повреждениях.

Содержание темы:

Анатомо-физиологические особенности у детей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей у детей. Детский травматизм. Значение и организация профилактики детского травматизма. Особенности хирургического лечения с травматическими повреждениями у детей. Малоинвазивные методы лечения. Тактика хирургического лечения с повреждениями костей конечностей.

Травма грудной клетки и органов грудной полости у детей. Анатомо-физиологические особенности грудной клетки у детей. Перелом ребер, грудины, сдавление грудной полости. Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика и принципы лечения. Клиническая картина и диагностика пневмоторакса, гемоторакса, ушиба легкого, травматической диафрагмальной грыжи, открытых травм. Хирургическое лечение повреждений грудной клетки и органов грудной полости.

Переломы костей таза у детей. Классификация. Этиология, патогенез, особенности клинического течения. Методы консервативного и оперативного лечения. Родовые повреждения. Классификация, этиология, патогенез, особенности диагностики, показания к хирургическому лечению.

Черепно-мозговая травма у детей. Классификация. Особенности клиники в возрастной группе. Клиника, диагностика. Современные методы обследования. Показания к хирургическому лечению. Повреждение мягких тканей у детей. Раны, раневая инфекция. Повреждения связочного аппарата, повреждение кровеносных сосудов сухожилий и нервов. Показания к хирургическому лечению. Синдром длительного сдавления при

ранениях, классификация синдрома, симптомы, периоды, оказание первой помощи, особенности лечения.

Травматический шок у детей. Терминальное состояние при ранениях. Классификация, этиология, основные звенья патогенеза, клинические симптомы, неотложная помощь. Ранения и закрытые повреждения органов брюшной полости и забрюшинного пространства у детей. Виды повреждений, классификация, этиология, патогенез, показания к хирургическому лечению.

Термические поражения в военно-полевых условиях. Классификация, этиология, патогенез, степени, ожоговый шок, оказание неотложной помощи, особенности лечения. Отморожение и замерзание в военно-полевых условиях. классификация этиология, патогенез, периоды, стадии отморожения, оказание неотложной медицинской помощи.

В результате освоения дисциплины «Детская травматология и ортопедия с военно-полевой хирургией» студент должен знать:

- Современные представления о распространенности травматических повреждений.
- Особенности травматических повреждений у детей. Этиологию, патогенез, морфологию, классификацию, клиническую картину, травматических повреждений.
- Методы исследования. Особенности переломов костей верхней и нижней конечности у детей.
- Профилактику детского травматизма.
- Количественные и качественные критерии основных лабораторных и функциональных методов исследования в норме и при патологии.
- Особенности диагностики и лечения с учетом возраста, осложнений и коморбидных состояний.
- Приемы оказания неотложной помощи при травматических повреждениях.

Уметь:

- Проводить сбор анамнеза у ребенка с тяжелой формой травматических повреждений, системных заболеваний и врожденных деформаций скелета у детей.
- Проводить сбор семейного анамнеза (составление генеалогического дерева)
- Выявить вредные факторы риска у родителей ребенка с травматическими повреждениями, системными заболеваниями и врожденными деформациями скелета у детей.
- Обосновать предварительный, клинический диагноз у ребенка с травматическими повреждениями, системными заболеваниями и врожденными деформациями скелета у детей.
- Оценить показания и противопоказания к хирургическому вмешательству у детей с травматическими повреждениями, системными заболеваниями и врожденными деформациями скелета у детей.
- Читать рентгенограммы с травматическими повреждениями у детей.
- Проводить транспортную иммобилизацию при переломах костей конечностей у детей.
- Проводить лечебную иммобилизацию при переломах конечностей у детей.

- Проводить транспортную иммобилизацию при переломах позвоночника у детей
- Проводить лечебную иммобилизацию при переломах позвоночника у детей
- Проводить диагностические и лечебные пункции брюшной полости у детей
- Проводить инфильтративной, местной, проводниковой, регионарной анестезии у детей
- Проводить вагосимпатической блокады у детей
- Провести пальпацию, перкуссию, определять болезненность позвоночника у ребенка.
- Обосновать ведущие синдромы и степень полученных ранений
- Заполнять истории болезни (дневники, переводные, выписные эпикризы) детей с травматическими повреждениями, системными заболеваниями и врожденными деформациями скелета у детей.

Владеть навыками:

- Обработки ожоговой поверхности у детей.
- Исследования костей, суставов и мышц плечевого пояса у детей.
- Осмотра живота у детей.
- Вправления вывихов у детей
- Исследования илеосакральных сочленений и таза (определение подвижности, болезненности, атрофии) у детей
- Исследования формы, функции, подвижности и болезненности верхних конечностей (лучезапястный и локтевой сустав, суставы пальцев рук и т.д.) у детей
- Исследования формы функции, подвижности и болезненности нижних конечностей (голеностопный и коленный сустав, положение, функция, рельеф надколенника) у детей
- Исследования оси нижних конечностей (вальгусная и варусная деформация коленных суставов) у детей
- Исследования оси стоп (вальгусная и варусная деформация стоп) у детей
- Обследования кожи и слизистых оболочек (признаки анемии, цианоза, желтушности, отеков, обезвоживания детей) .
- Интерпретации результатов обследования в историю болезни ребенка.
- Оценки показаний и противопоказаний к хирургическому вмешательству ребенка.
- Исследования позвоночника, подвижности позвоночника, паравертебральных мышц, в положении стоя и лежа на спине (кифоз, сколиоз, тест Шобера)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,3 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины: «Амбулаторная детская хирургия» для студентов 6-го курса факультета «Педиатрия»

Цель: Обучение студентов вопросам диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики хирургической патологии у детей в условиях поликлиники.

Задачи:

- Обучить принципам этики и деонтологии при осмотре детей с хирургическими заболеваниями.
- Выработать навыки диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и реабилитации детей с хирургическими заболеваниями на амбулаторном уровне.
- Обучить методам оказания экстренной помощи при острых хирургических заболеваниях и неотложных состояниях у детей.
- Изучить вопросы диспансеризации детей с хирургическими заболеваниями в центрах семейной медицины.

Содержание темы:

Организация амбулаторной помощи детям с хирургической патологией в условиях поликлиники. Алгоритм сортировки больных на приеме. Оказание помощи при неотложных состояниях. Оснащение детского хирургического кабинета поликлиники. Порядок ведения основных документаций. Санитарно-гигиенические требования для детского хирургического кабинета поликлиники. Оснащение. Оборудование, хирургический инструментарий. Медикаментозные средства. Обязанности врача-хирурга в поликлинике. Правила ведения амбулаторной карты больного с хирургической патологией. Показания и сроки амбулаторных операций детям с хирургической патологией. Показания и противопоказания к амбулаторным операциям детям с хирургической патологией. Отбор и направление пациентов на стационарное и санаторно-курортное лечение. Принципы реабилитации и диспансеризации пациентов, перенесших хирургические вмешательства.

Особенности реабилитации детей в послеоперационном периоде в поликлинике при абдоминальных хирургических патологиях. (Острый аппендицит, дивертикул Меккеля, гастроэзофагальный рефлюкс, пилороспазм, эзофагит, гастрит, дуоденит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, атрезия, стеноз пищевода, халазия и ахалазия кардии, болезнь Гиршпрунга и т. д.) Реабилитация детей, перенесших хирургическое вмешательство при заболеваниях брюшной полости.

Особенности диспансеризации и реабилитации детей при хирургических заболеваниях органов средостения. Опухоли и кисты средостения у детей. Перикардиты у детей. Диспансеризации и реабилитации детей в послеоперационном периоде в поликлинике при хирургических патологиях органов грудной клетки. (Синдром Пьера-Робина, врожденная долевая эмфизема, асфиктическое ущемление диафрагмальной грыжи).

Особенности реабилитации детей с хирургическими заболеваниями гепатобилиарной системы. Особенности диспансеризации и реабилитации детей с хирургическими заболеваниями мочеполовой системы. (преждевременное половое созревание, задержка полового созревания, врожденный аденогенитальный синдром, дисгенезия гонад, пороки развития матки и влагалища, гермафродитизм) Особенности диагностики и оказание неотложной хирургической помощи в условиях поликлиники. Особенности диспансеризации и реабилитации детей с хирургическими заболеваниями мягких тканей. Стафило- и стрептодермии у новорождённых, псевдофурункулез Фингера, мастит новорождённых, панариции, паронихии, парапроктиты, некротическая флегмона

новорождённых, лимфаденит, аденофлегмоны особенности диагностики и оказание неотложной хирургической помощи. Диспансеризация и реабилитация детей с хирургическими заболеваниями костно-суставной системы. Особенности ведения больных с остеомиелитом. Особенности врожденных аномалий развития и реабилитации детей при хирургических заболеваниях селезенки. Наследуемый микросфероцитоз (семейная гемолитическая анемия Минковского – Шоффара), приобретенная гемолитическая анемия, врожденная (семейная) несфероцитарная гемолитическая анемия, тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа).

Особенности реабилитации детей с желудочно-пищеводными ожогами. Классификация, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, оказание неотложной помощи, показания к хирургическому лечению, осложнения.

Особенности реабилитации детей с хирургическими заболеваниями сосудистой системы. Пороки развития кровеносных и лимфатических сосудов у детей, пороки развития поверхностных вен. Артериовенозные мальформации у детей клинико-диагностические признаки, лечение, диспансеризация. Основы реабилитации детей с нейрохирургической патологией. Врожденные пороки развития центральной нервной системы: черепно-мозговые грыжи. Спинномозговые грыжи у новорожденных. Гидроцефалии, диспансеризация.

В результате освоения дисциплины «Амбулаторная детская хирургия» студент должен знать:

- Современные представления о распространённости детской хирургической патологии в КР.
- Этиологию, патогенез, морфологию, классификацию, клиническую картину, лабораторно-инструментальную диагностику, дифференциальную диагностику, принципы терапии, показания к хирургическому лечению, первичную и вторичную профилактику, реабилитацию и прогноз детских хирургических заболеваний в условиях поликлиники.
- Организация амбулаторной помощи детям с хирургической патологией в условиях поликлиники. Оснащение детского хирургического кабинета поликлиники. Порядок ведения основных документаций.
- Количественные и качественные критерии основных лабораторных и функциональных методов исследования в норме и патологии.
- Особенности диагностики и лечения с учетом возраста, осложнений и коморбидных состояний. Приёмы оказания неотложной помощи при детских хирургических заболеваниях в условиях поликлиники.
- Ведения детей с хирургической патологией в амбулаторной практике.
- Показания и консультации узких специалистов. Правила консультирования.

Уметь:

- Проводить сбор анамнеза у детей с хирургической патологией в условиях поликлиники. Сбор аллергологического анамнеза. Сбор анамнеза от третьего лица.
- Выявлять вредные факторы риска у новорождённых с врождёнными пороками развития.

- Выстраивать историю заболевания у детей с хирургической патологией в условиях поликлиники. Заполнение амбулаторных карт, журнала малых операций и журнала диспансеризации у детей с хирургической патологией в условиях поликлиник.
- Обозначение заболевания шифром в соответствии с действующей международной классификацией болезней.
- Работать в соответствии с действующими национальными протоколами/руководствами.
- Оценить показания и противопоказания к хирургическому вмешательству детей с хирургической патологией в условиях поликлиники.
- Оценить общее состояние пациента (внешний вид, положение, питание, сознание, психическое состояние). Оценка жизненных функций организма (температура тела, частота и тип дыхания, частота пульса, артериальное и венозное давление).
- Документировать антропометрические данные (рост, вес, ИМТ, окружность головы, талии, бедра).

Владеть навыками:

- Исследования температурной, вибрационной и позиционной чувствительности у детей.
- Взятия биопсия опухолевых образований и лимфатических узлов.
- Проведения диагностических и лечебных пункций.
- Зондирования полостей, свищей.
- Проведения инфильтративной местной анестезии, проводниковой, регионарной, вагосимпатической блокад.
- Промывания желудка у детей
- Обследования лимфатических узлов, периферической и центральной артериальной пульсации, выявление артериального шума.
- Осмотра губ, ротовой области, ротоглотки, а также зубов, языка, корня языка, глоточных дуг, миндалин, осмотр выводных протоков околоушных желёз и подчелюстных желёз.
- Проведения пальпации дна полости рта, щёк, миндалин и корня языка. Осмотр и пальпация околоушных желёз и подчелюстных желёз.
- Осмотра формы и подвижности грудной клетки, исследование болезненности при давлении и/или перкуссии. Определение величины экскурсии грудной клетки- осмотр, пальпация, измерение 2окружности грудной клетки. Пальпаторное определение голосового дрожания. Перкуссия лёгких, определение экскурсии нижнего края лёгких. Аускультация лёгких.
- Определения верхушечного толчка (сердца). Определение границ сердечной тупости. Аускультация сердца. Определение пульсации периферических сосудов.
- Осмотра живота. Аускультация брюшной полости (кишечные шумы).Перкуссия живота (определение размеров печени, селезёнки). Выявление болезненности живота, симптом раздражения брюшины, мышечная защита. Определение «шума плеска».
- Определения болезненности в области почек.

- Исследования паховой грыжи методом осмотра и пальпации грыжевых ворот. Внешний осмотр и пальпация перианальной области. Осмотр и пальпация полового члена и мошонки (яички, придатки яичка, семенной канатик). Осмотр и пальпация женских наружных половых органов (вульва, промежность).
- Исследования позвоночника, подвижности позвоночника, паравертебральных мышц, в положении стоя и лёжа на спине (кифоз, сколиоз). Пальпация, перкуссия, определение болезненности позвоночника.
- Исследования тактильной и болевой чувствительности. Оценка степени нарушения сознания. Исследование ориентации в пространстве и времени.
- Проведения предоперативной подготовки операционного поля для малых хирургических вмешательств, асептика и антисептика.
- Подготовки к операции (мытьё рук перед операцией, одевание стерильной операционной формы, одевание стерильных перчаток).
- Использования и разъяснения пациенту техники пользования дозированным ингалятором спейсером и небулайзером.
- Проведения сердечно-легочной реанимации
- Исследования и первой помощи при наружных травмах (раны, кровотечения, ожоги, растяжения, вывихи, переломы).
- Транспортировки пациента с травмой. Остановка кровотечений (сдавление, наложение тугой повязки, наложение жгута).
- Зондирования полостей, свищей.
- Проведения первичной хирургической обработки ран, снятие швов. Наложение швов на кожу.
- Обработки ожоговой поверхности, инфицированных ран.
- Перевязки, наложения мягких повязок, шин. Вправления вывихов.
- Вскрытия абсцессов, панарициев, флегмон.
- Удаления вросшего ногтя.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Детская реанимация и анестезиология» для студентов 6-го курса факультета «Педиатрия»

Цель: формирование компетенций для ведения детей с хирургическими заболеваниями участие в проведении анестезиологического пособия, научить оказывать высококвалифицированную медицинскую помощь детям, находящимся в терминальных состояниях.

Задачи:

- Изучить этиопатогенез, морфологические проявления хирургических заболеваний требующих анестезиологического пособия и интенсивной терапии

- Изучить клинические проявления хирургических заболеваний требующих анестезиологического пособия и интенсивной терапии в типичном их проявлении, а также- вариантов течения и особенностей
- Сформировать у студента навык определения объема и последовательности диагностических мероприятий при хирургических заболеваниях требующих анестезиологического пособия и интенсивной терапии
- Выработать у студента навыки постановки и формулировки клинического диагноза по хирургическим заболеваниям требующих анестезиологического пособия и интенсивной терапии
- Научить проводить дифференциальный диагноз.
- Изучить осложнения хирургических заболеваний требующих анестезиологического пособия и интенсивной терапии, а также наиболее часто встречающиеся коморбидные состояния.
- Освоить основные принципы лечения и хирургических заболеваний требующих анестезиологического пособия и интенсивной терапии.
- Обучить методам оказания неотложной помощи при хирургических заболеваниях требующих анестезиологического пособия и интенсивной терапии.

Содержание темы:

Терминальные состояния и клиническая смерть, интенсивная терапия и реанимация в условиях стационара. Интенсивная терапия при гипертермическом, судорожном синдромах, отеке мозга. Интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности. Методы и показания к ИВЛ.

Общие принципы обезболивание у детей. Выбор обезболивание в зависимости от состояния ребенка и вида патологии. Подготовка больных к общему обезболиванию. Опасности и осложнения наркоза, их профилактика. Показания и противопоказания к различным видам общего обезболивания.

Переливание крови. Современные аспекты гемотрансфузиологии. Показания и противопоказания переливанию крови. Определение группы крови по АВО и Резус-фактору. Посттрансфузионные осложнения и реакции, оказание неотложной помощи.

Комы. Этиопатогенез. Клиника, тактика введения детей с комой .Острые экзогенные и эндогенные интоксикации, коматозные состояния методы лечения.

Интенсивная терапия острых нарушений кровообращения. Этиопатогенез, клиника, обследование. Сердечно-легочная реанимация у детей.

Шок у детей. Патогенез. Классификация. Клиника шока. Неотложная помощь при шоковых состояниях у детей.

Наиболее распространенные отравления у детей. Принципы введения детей с отравлением.

В результате освоения дисциплины «Детская реанимация и анестезиология» студент должен знать:

- Показания к хирургическому лечению, первичную и вторичную профилактику, реабилитацию и прогноз хирургических заболеваний требующих анестезиологического пособия и интенсивной терапии

- Терминальные состояния и клиническая смерть, интенсивная терапия и реанимация в условиях стационара. Интенсивная терапия при гипертермическом, судорожном синдромах, отеке мозга
- Особенности обезболивания у детей. Обезболивание в зависимости от состояния ребенка и вида патологии. Диагностика, этиопатогенез, клиника.
- Интенсивная терапия острых нарушений гемодинамики. Этиопатогенез, клиника, обследование.
- Острые экзогенные и эндогенные интоксикации, коматозные состояния методы лечения.
- Виды обезболивания.
- Теории, стадии наркоза, компоненты анестезии. Подготовка больных к общему обезболиванию.
- Техника проведения различных видов (ингаляционного и неингаляционного) наркоза. Комбинированный наркоз.
- Поддержание функций организма во время общего обезбоживания .
- Опасности и осложнения наркоза, их профилактика. Показания и противопоказания к различным видам общего обезбоживания.
- Терминальные состояния, клиническая смерть, патофизиология, клиника, показания к реаниматологии. Техника проведения реанимационных мероприятий. Медикаментозная терапия острой остановки дыхания и кровообращения, дефибрилляция.
- Критерии смерти мозга, декортикации. Показания к прекращению реанимации. Пост реанимационная болезнь , интенсивная терапия.
- Интенсивная терапия при острых нарушениях гемодинамики. Гиповолемия, коллапс, шок. Отек легких. Эти патогенез , клиника, диагностика
- Интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности. Методы и показания к ИВЛ.
- Искусственное парентеральное питание. Методы расчетов объема жидкостей и калорий.
- Особенности реанимации и интенсивной терапии у новорожденных
- Количественные и качественные критерии основных лабораторных и функциональных методов исследования в норме и при патологии.
- Особенности диагностики и лечения с учетом возраста, осложнений и коморбидных состояний.
- Приемы оказания неотложной помощи при хирургических заболеваниях требующих анестезиологического пособия и интенсивной терапии.

Уметь:

- Проводить сбор анамнеза у пациента с тяжелым заболеванием или умирающим пациентом. Сбор семейного анамнеза (рисование генеалогического дерева)
- Определять и описать нистагм
- Описать оптический диск и сосуды сетчатки (отличие нормальной картины от патологической)

- Определять артериальную недостаточность , метод Мошковица
- Измерять температуру, определять вибрационную и позиционную чувствительность
- Сообщать негативную информацию пациенту и его близким
- Документировать результаты обследования в историю болезни/амбулаторную карту больного
- Написать выписной и переводной эпикриз
- Заполнять лекарственный рецепт
- Заполнять документ о смерти
- Работать в соответствии с действующими национальными протоколами/руководствами
- Оценить общее состояние пациента (нешний вид, положение, питание, сознание, психическое состояние)
- Оценить жизненные функции организма (температура тела, частота и тип дыхания, частота пульса, артериальное и венозное давление)
- Провести обследование кожи и слизистых оболочек (признаки анемии, цианоза, желтушности, отеков, обезвоживания)
- Оценить внимание, мышление (формы и содержания), восприятие, эмоциональное и психомоторное поведение
- Оценить время наступления смерти (трупные пятна, трупное окоченение, ректальная температура)
- Определять годность крови к переливанию , переливание крови, введение сывороток

Владеть навыками:

- Исследования корешковых шейных и поясничных симптомов .
- Зондирования желудка, дуоденальное зондирование у детей.
- Кормления тяжелых и недоношенных детей через зонд
- Обработки слизистой оболочки полости рта у детей
- Проводить капельное и струйное переливание лекарств кровезаменителей
- Проведения трахео-или коникотомии, трахеостомии
- Проведения биопсии опухолевых образований и лимфатических узлов
- Проведения диагностических и лечебных пункций, парацентез
- Зондирования полостей, свищей
- Проведения инфильтративной местной анестезии, проводниковой, регионарной , вагосимпатической блокад
- Проведения пункционной цистостомии
- Введения лекарств в гортань и бронхи горчанным шприцем и через носовой катетер
- Проведения тонометрии
- Проведения очистительных , сифонных и лечебных клизм у детей
- Проведения сердечно-легочной реанимации, подключения к ИВЛ

– Проведения дефибрилляция
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 кредита.

БЛОК "УЗКИХ" КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН:

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины «Инфекционные болезни»

Цель дисциплины: формирование компетенций для ведения пациентов с инфекционной патологией.

Задачи дисциплины:

- Изучить этиопатогенез наиболее распространенных инфекционных заболеваний.
- Изучить клинические проявления инфекционных заболеваний в типичном их проявлении, а также – вариантов течения и особенностей течения заболеваний в зависимости от возраста.
- Сформировать у студента навык определения объема и последовательности диагностических мероприятий при инфекционных заболеваниях.
- Выработать у студента навыки постановки и формулировки клинического диагноза по инфекционной нозологии.
- Изучить осложнения инфекционных заболеваний, обучить методам оказания помощи при них.
- Освоить основные принципы лечения и профилактики инфекционных заболеваний

Содержание дисциплины: Организация помощи инфекционным больным.

Устройство и режим работы инфекционного стационара/отделения (приемное, боксированное, профильное отделение). Клинико-эпидемиологические особенности течения паратифов (А и В). Осложнения тифо-паратифозных заболеваний. Клиника, диагностика и лечение. Бактериальные и протозойные колиты. Клинико - лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения и профилактики. Холера. Степени дегидратации. Гиповолемический шок. Лечение. Условия выписки реконвалесцентов. Профилактика. Сальмонеллез. Клиника, диагностика. Осложнения. Лечение и профилактика. Ботулизм. Клиника, диагностика. Осложнения. Лечение. Клинико-лабораторная диагностика круглых гельминтов (аскаридоз, трихоцефалез, токсокароз). Клинико-лабораторная диагностика плоских гельминтов и сосальщиков (тениоз, тениаринхоз, описторхоз). Клинико-эпидемиологические особенности течения ВГА и ВГЕ. Лечение. Профилактика. Клинико-лабораторная диагностика парентеральных вирусных гепатитов В, С и D. Исходы вирусных гепатитов (фульминантное, хроническое течение, цирроз печени). Дифференциальная диагностика ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная, риновирусная инфекции). Менингококковая инфекция. Клиника, диагностика, осложнения. Лечение и профилактика. Энттеровирусная инфекция. Клиника, диагностика. Лечение и профилактика. Герпесвирусная инфекция (простой и опоясывающий герпес). Клиника, диагностика и лечение. Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилля. Клиника, диагностика. Осложнения. Лечение и профилактика. Ку-

лихорадка. Клиника, диагностика. Лечение и профилактика. Клещевой энцефалит. Клиника, диагностика. Осложнения. Лечение и профилактика. Малярия. Осложненные формы. Лечение и профилактика. Лейшманиоз: кожный и висцеральный. Клиника, диагностика и лечение. Орнитоз. Клиника, диагностика, лечение и профилактика. Бруцеллез. Диагностика и лечение подострых и хронических форм. Псевдотуберкулез и кишечный иерсиниоз. Клиника, диагностика и лечение. Лептоспироз. Клиника, диагностика. Осложнения. Лечение и профилактика. Рожа. Клиника, диагностика. Осложнения. Лечение. Столбняк. Клиника, диагностика. Осложнения. Лечение и профилактика. Бешенство. Клиника, диагностика. Лечение. Мероприятия при обращении лиц с укусами животных. Сибирская язва. Клинико-лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение и профилактика. Чума. Мероприятия при выявлении особоопасных карантинных инфекций. Оппортунистические инфекции при ВИЧ-инфекции. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Принципы АРТ при ВИЧ-инфекции.

В результате освоения дисциплины «Инфекционные болезни» студент должен

знать:

- основные принципы диагностики, лечения и реабилитация инфекционных болезней у взрослого населения и подростков,
- показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями;
- осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у населения;
- структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар, правила изоляции при госпитализации больных особенности организации работы с больными ВИЧ инфекцией.

уметь:

- обследовать пациента с инфекционным заболеванием (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация);
- организовать проведение забора заразного материала от пациентов с инфекционными заболеваниями проводить дифференциальную диагностику между различными инфекционными заболеваниями, а также инфекционных заболеваний с патологическими состояниями неинфекционного генеза организовывать работу при карантинных и особо опасных инфекциях.

владеть:

- методикой оценки степени тяжести состояния пациента с инфекционным заболеванием;
- методикой определения характера сыпи;
- методиками забора патологического материала от пациента инфекционным заболеванием; оказывать неотложную помощь больным при экстренных ситуациях.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины «Дерматовенерология»

Цель дисциплины:

обучить студентов критериям диагностики и принципам лечения основных (в соответствии с «Программой по кожным и венерическим болезням для студентов высших медицинских учебных заведений») кожных и венерических болезней, а также особенностям их течения, проявлений, диагностики и лечения на слизистой полости рта.

Задачи дисциплины:

- на основании лекционного материала, практических занятий, самостоятельной работы сформировать у студентов
- знания этиологии и патогенеза основных кожных и венерических болезней;
- знания критериев диагностики, практические навыки диагностики основных кожных и венерических болезней;
- знания принципов лечения основных кожных и венерических болезней.
- знания особенностей клинических проявлений, диагностики и лечения кожных и венерических болезней на слизистых ротовой полости.

Содержание дисциплины: Морфологические элементы сыпи (первичные и вторичные). Пиодермии. Паразитарные заболевания кожи. Кератомикозы. Кандидозы. Дерматомикозы (трихомикозы). Дерматиты. Экзема. Токсикодермии. Нейродерматозы (кожный зуд, пруриго, атопический дерматит, крапивница). Псориаз, красный плоский лишай. Основные разновидности псориаза в детском возрасте. Многоформная экссудативная эритема, розовый лишай. Буллезные дерматозы (пузырчатка, герпетический дерматит Дюринга). Кожные проявления болезней соединительной ткани (красная волчанка, склеродермия). Себорея, вульгарные и розовые угри. Общая патология сифилиса. Этиология и патогенез. Классификация. I сифилис. II, III сифилис. Врожденный сифилис. Современные принципы диагностики и лечения сифилиса. Гонорея. Трихомоноз. Бактериальный вагиноз. Хламидийная, микоплазменная и уреоплазменная инфекции. Генитальный герпес, урогенитальный кандидоз.

В результате освоения дисциплины «Дерматовенерология» студент должен знать:

- Основные правила работы у постели больного с кожным и вен. заболеванием.
- Основные принципы сбора анамнеза и подходы к осмотру взрослого и ребенка с патологией кожи.
- Основную медицинскую документацию больного.
- патогенез, классификацию, клиническую картину, лабораторно-инструментальные методы диагностики патологических состояний, симптомов и синдромов различных нозологических форм, принципы терапии, профилактику, реабилитацию;
- Необходимость диспансеризации и особенности наблюдения хронического заболевания кожи и вен. болезни.
- Специфическую профилактику управляемых ИППП
- Основные патологические симптомы и синдромы заболеваний у больных с учетом МКБ-10
- Приемы оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях с острыми кожными заболеваниями.

- Тактику ведения больных с патологией кожи и ИППП.
- Принципы лечения больных на дому, показания для госпитализации.
- Основные принципы лечения и реабилитации патологии в дерматовенерологии.

Уметь:

- Разработать план лечения и реабилитации больного.
- Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;
- Проводить противоэпидемическую работу, определять сроки изоляции больного, контактного, мероприятия в очаге.
- Проводить профилактику внутрибольничных инфекций
- Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования.
- Осмотреть больного с целью выявления основных клинических признаков болезни, характерных для определенного заболевания.
- Назначить план обследования больного.
- Выделить основные клинические синдромы заболеваний с патологией кожи.
- Анализировать полученные результаты исследований при патологических симптомах и синдромах распространенных заболеваниях
- Распознавать первичные и вторичные морфологические элементы кожных сыпей; применять клинические протоколы (стандарты) диагностики и лечения наиболее частых кожных заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем.

Владеть:

- Методами общеклинического обследования (сбор анамнеза, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) с оценкой лабораторных данных.
- Техникou забора биоматериала для бактериологического и других методов лабораторного исследования.
- Навыками выявления различных симптомов, синдромов и патологических состояний при заболеваниях кожи
- Методикou проведения санпросвет работы среди населения;
- Методикou оказания экстренной помощи:
 - реанимационные мероприятия при отеке Квинке; синдромах Лайелла и Стивенса-Джонсона
 - Навыками этиотропной, патогенетической и специфической терапии при патологии кожи и ИППП
 - современными методами клинического, инструментального, лабораторного и другого обследования, применяемого в дерматовенерологии; современными методами общей и местной терапии кожных заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Учебной дисциплины

«ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА И ТЕРАПИЯ»

Цель дисциплины: – приобретение студентами знаний по лучевой диагностике синдромов заболеваний различных органов, систем организма человека; правильному адекватному использованию полученных знаний в лечебно-диагностическом процессе. Изучение студентами вопросов лечения и профилактики злокачественных опухолей, основных принципов планирования и проведения лучевой терапии у пациентов со злокачественными новообразованиями. Освоение студентами теоретических основ по использованию лучевой терапии в лечении злокачественных опухолей у взрослых и детей, выбор методов.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов самостоятельно распознавать признаки лучевых проявлений различных синдромов заболеваний при изучении документов медицинской визуализации (рентгенограммы, КТ-, МР-томограммы, эхограммы, сцинтиграммы, ангиограммы).
- обучить студентов оформлению медицинской документации в виде протоколов исследования различными методами медицинской интроскопии.
- обучить студентов элементам дифференциальной диагностики при изучении медицинских изображений различных синдромов заболеваний органов и систем человека.
- обучение студента тактике при подозрении на наличие у больного злокачественного новообразования.
- ознакомление с организацией онкологической помощи населению и с современными принципами диагностики и лечения онкологических больных.
- изучение биологического действия ионизирующего излучения,
- изучение показаний и противопоказаний к лучевой терапии.
- обучение студентов современным технологиям лучевой терапии, нетрадиционным методам и методикам лучевого, комбинированного и комплексного лечения онкологических пациентов.
- освоение студентами теоретической информации и практических навыков в области подготовки больных к лучевой терапии и ее проведения.

Содержание дисциплины:

Лучевая диагностика: История радиологии. Основы медицинской визуализации. Радионуклидная диагностика. Виды излучений в лучевой диагностике. Рентгенологический метод. Специальные рентгенологические методы исследования. Компьютерная томография (КТ). Магнитно-резонансная томография (МРТ). Ультразвуковой метод (УЗИ). Эндоскопия. Интервенционная радиология. Лучевые методы исследования респираторной системы. Лучевая семиотика заболеваний респираторной системы. Лучевые методы исследования и нормальная лучевая анатомия желудочно-кишечного тракта. Лучевые методы исследования и нормальная лучевая анатомия гепато-билио-панкреато-лиенальной зоны. Лучевые методы исследований сердца и крупных сосудов. Лучевые признаки врожденных пороков сердца. Методы лучевой диагностики скелетно-мышечной системы. Лучевая анатомия мышц, связок, костей и суставов. Сравнительная характеристика методов лучевой диагностики при

исследовании головного и спинного мозга. Нормальная лучевая анатомия головного и спинного мозга. Гипертензионный синдром. Лучевая анатомия молочной железы. Лучевая диагностика диффузных и очаговых образований молочной железы. Лучевая диагностика в эндокринологии.

Лучевая терапия: Введение в лучевую терапию. Физико-технические, биологические и организационные основы лучевой терапии. Клиническая радиобиология. Принципы и биологические основы лучевой терапии злокачественных новообразований. Симуляция. Методы лучевой терапии. Лучевые реакции и повреждения. Лучевая терапия неопухолевых заболеваний. Стереотаксическая хирургия.

В результате освоения дисциплины «Лучевая диагностика и терапия» студент должен знать:

- систему противолучевой защиты и охраны труда при диагностическом и терапевтическом использовании излучений;
- биофизические свойства, радиочувствительность и радиорезистентность тканей и органов;
- виды электромагнитных, ультразвуковых и корпускулярных излучений, применяемых в лучевой диагностике;
- основные и специальные методы получения изображений в лучевой диагностике, систему цифрового формирования и передачи изображений; органо-комплексного использования современных методов лучевой визуализации и лучевой терапии использования современных методов лучевой визуализации и лучевой терапии;
- виды и методики лучевого исследования,
- лучевую семиотику и диагностику заболеваний внутренних органов и опорно-двигательной системы
- уметь:
- определить показания и противопоказания к лучевому исследованию;
- подготовить пациента к лучевому исследованию;
- расшифровать результаты лучевого исследования при наиболее частых заболеваниях легких, сердца, пищевода, желудка, кишечника, желчного пузыря, почек, органов эндокринной системы, костей и суставов;
- определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса;

владеть:

- навыками постановки предварительного диагноза по результатам лучевого исследования
- методикой расшифровки основных результатов лучевого исследования при наиболее часто встречающейся патологии

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 кредитов.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Детская неврология с курсом медицинской генетики и нейрохирургии»

Цель: Сформировать у студента профессиональные компетенции клинического неврологического мышления, способность и готовность самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических и нейрохирургических заболеваний детского возраста, в том числе наследственной природы, умение профессионально оказать помощь при неотложных состояниях заболеваний нервной системы, определить показания к хирургическому лечению неврологических заболеваний и знать основы профилактики этих заболеваний.

Задачи:

обучение студентов распознаванию и лечению наиболее часто встречающихся заболеваний в детском возрасте и ознакомление с новейшими достижениями в области неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики.

Краткое содержание темы: Неврология. Методика исследования двигательной системы. Рефлекторная сфера. Методы исследования двигательных функций. Осмотр. Активные и пассивные движения. Мышечный тонус. Мышечная сила. Нормальные рефлексы. Патологические рефлексы. Клонусы. Патологические синкинезии. Походка. Виды патологических походок. Центральный и периферический паралич. Акинетико-ригидный синдром. Гипотонически-гиперкинетический синдром.

Методика исследования чувствительной сферы. Типы расстройств чувствительности. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Менингеальный синдром: симптомы. Гипертензионный синдром: основные клинические и параклинические признаки. Методика исследования. Ликвор в норме и патологии. Методика исследования 9, 10, 11 и 12 ЧМН. Синдромы поражения. Методика исследования 5, 7, 8 ЧМН. Синдромы поражения. Тройничный нерв. Методика исследования 3, 4, 6 ЧМН. Синдромы поражения. Методы исследования функций глазодвигательных нервов. Основные синдромы поражения. Иннервация содружественных движений глазных яблок. Альтернирующие синдромы при поражении среднего мозга.

Методы исследования обонятельного нерва. Основные синдромы поражения. Методика исследования и поражение зрительного нерва.

Методика исследования вегетативной нервной системы. Синдромы поражения. Методика исследования высших мозговых функций. Синдромы поражения. Основные принципы нейрохирургических операций у детей. Техника трепанации черепа и ламинэктомии.

Закрытая и открытая черепно-мозговая травма у детей. Классификация. Опухоли головного мозга у детей. Дополнительные методы исследования. Дислокационный синдром. Принципы лечения опухолей головного мозга у детей.

Опухоли спинного мозга у детей. Принципы диагностики, хирургического лечения и исходы.

Паразитарные заболевания головного мозга у детей. Эхинококкоз. Цистицеркоз. Токсоплазмоз.

Неотложные состояния в нейрохирургии у детей. Гипертензионные и дислокационные синдромы. Эпилептический статус. Принципы лечения.

Повреждение позвоночника и спинного мозга у детей.

Повреждение периферических нервов.

Перинатальные поражения нервной системы: гипоксически-ишемические энцефалопатии, родовые травмы нервной системы.

Детские церебральные параличи. Этиология. Патогенез. Клиника.

Врожденная патология нервной системы: сирингомиелия, мозговые грыжи, краниовертебральные аномалии. Причины возникновения врожденных патологий нервной системы.

Невротические реакции у детей: тики, ночные страхи и энурез. Невротические расстройства сна (ночные страхи). Невротический энурез. Невротический энкопрез. Невроз навязчивых движений. Истерический невроз. Тики у детей.

Острые нарушения мозгового кровообращения: ишемический и геморрагический инсульты.

Студент должен знать:

- анатомические особенности головного и спинного мозга у детей, а также функциональные особенности нервной системы ребенка. Методику сбора анамнеза, отражающего нервно – психическое развитие, особенности поведения и черты характера ребенка.
- основные клинические проявления (симптомы, синдромы) изученных неврологических заболеваний у детей;
- врачебную тактику и уметь осуществлять первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни неврологических состояниях,
- методики проведения основных нейрохирургических вмешательств;
- основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, дополнительные клинические и параклинические методы исследования, применяемые в неврологии, медицинской генетике, нейрохирургии (показания и противопоказания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов).

Студент должен уметь:

- освоить методику обследования больного с выделением отдельных симптомов поражения с последующей их группировкой в синдромы, и определение уровня топического поражения.
- поставить клинический диагноз основных неврологических и нейрохирургических заболеваний, в том числе наследственной природы у детей;
- назначать неврологическим, больным с наследственными заболеваниями нервной системы и нейрохирургическим больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом;
- оформлять истории болезни неврологического и нейрохирургического больного;
- распознать общие проявления наследственной патологии, использовать соответствующую терминологию при описании клинической картины (фенотипа) больного;
- собрать анамнез и генеалогическую информацию, составить родословную, в графическом виде и проанализировать наследование болезни или признака в семье;

- выявлять пациентов с риском развития мультифакториальных заболеваний;
- оценивать тяжесть течения неврологического и нейрохирургического заболевания; прогнозировать течение и исход неврологического и нейрохирургического заболевания;
- диагностировать неотложные состояния у неврологических и нейрохирургических больных и оказывать неотложную (экстренную) и первую врачебную помощь,

Студент должен владеть:

- Методикой исследования двигательной системы у ребенка;
- Методикой исследование чувствительной сферы у ребенка;
- Методикой исследования высших мозговых функций у ребенка;
- Методикой исследования вегетативных функций;
- Методикой исследования черепно мозговых нервов
- Методикой исследования менингеальных симптомов
- Методикой проведения люмбальной пункции

Кредит часы: 180 часов (6 кредитов)

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Правоведение»

Цель дисциплины: формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и в повседневной жизни; правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов теоретическим знаниям о принципах прав, правовых институтах, категориях и современном уровне развития правовой науки;
- обучение студентов основным положениям законодательства КР в сфере здравоохранения и окружающей среды;
- обучение студентов толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым фактам;
- обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в КР и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
- ознакомление студентов с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, гарантиями осуществления медико-социальной помощи;
- ознакомление студентов с правами и обязанностями медицинских работников лечебно-профилактических учреждений, различных структур системы здравоохранения, принципам и положениям их социально-правовой защиты,

- юридической ответственностью за правонарушения при осуществлении профессиональной деятельности;
- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

Содержание дисциплины: Основы теории государственного права. Правовые основы управления здравоохранением в КР. Медицинское право. Предмет медицинского права. Субъекты правоотношения, возникающего при оказании медицинской помощи. Содержание правоотношения, возникающее при осуществлении медицинской деятельности. Основы уголовного права. Различные отрасли права. Охрана здоровья в КР: организация, принципы, задачи, гарантии, система страховой медицины. Права граждан, отдельных групп населения и пациентов в области охраны здоровья. Права. Социальная защита, обязанности и ответственность медработника. Закон «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения КР». Положение о лицензировании медицинской и фармацевтической деятельности. Правовые основы управления здравоохранением в КР. Основы трудового права. Мера оценки качества медицинской услуги. Осуществление оценки профессиональных действий. Преступление против жизни, здоровья, достоинства граждан, общественной безопасности и здоровья населения. Возмещение ущерба, причиненного здоровью граждан при ненадлежащем оказании мед. помощи. Гарантии осуществления медико-социальной помощи гражданам и медицинская экспертиза. Разрешение споров медико-юридического содержания. Конституционное право. Общество-Закон-Медицина. Основы Законов «Охраны материнства», «Защита прав детей и несовершеннолетних». Система здравоохранения КР. Объекты правоотношения, возникающего при оказании медицинской помощи. Юридические основы ответственности врача при совершении противоправного деяния. Право на занятие медицинской деятельностью в КР. Правовые основы медицинского страхования граждан. Правовые аспекты трансплантологии и реаниматологии. Понятие и принципы международного публичного права. Основы права социального обеспечения. Понятие должностного преступления и должностного лица в системе здравоохранения. Основы экологического права. Нарушение правил обращения с наркотиками и сильнодействующими веществами.

В результате освоения дисциплины «Правоведение» студент должен знать:

- систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в КР;
- права, обязанности и ответственность врача;
- методы установления давности наступления смерти, понятие «телесные повреждения», классификацию телесных повреждений понятие «смерть мозга»;
- нормативные положения констатации смерти;
- вероятные признаки смерти, понятие «переживание» тканей (суправитальные реакции), ранние и поздние трупные изменения обстоятельства наступления уголовной ответственности медицинских

работников в связи с исполнением своих должностных и профессиональных обязанностей.

уметь:

- применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть,
- проводить осмотр трупа на месте его обнаружения,
- выявлять вещественные доказательства биологического происхождения и организовывать их направление на экспертизу;
- проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц и трактовать результаты лабораторных исследований, объектов судебно-медицинской экспертизы

владеть:

- методикой проведения медицинской судебной экспертизы для установления характера и степени тяжести телесных повреждений;
- способами забора секционного материала для лабораторных исследований (химического, биологического, медико-криминалистического);
- методами констатации смерти методикой осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия);
- методикой описания телесных повреждений;
- методикой осмотра потерпевших, подозреваемых в случаях половых преступлений.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Судебная медицина»

Цель дисциплины: основной целью преподавания судебной медицины является обучение студентов теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий, ознакомление их с морфологическими особенностями течения патологических процессов при механической травме и некоторых экстремальных состояниях (терминальные состояния, смерть и трупные изменения, отравления, механическая асфиксия); правовой регламентации и организации судебно-медицинской экспертизы, вопросам ответственности врачей за причинение вреда здоровью и за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.

Задачи дисциплины:

- обеспечение аудиторно-информационную потребность обучения студентов путем чтения курса лекций и ведения практических занятий, материалы каждого которых призваны повышать теоретическую подготовку студентов как в специальном судебно-медицинском, так и в более широком общемедицинском отношении;

- привить студентам минимум практических навыков и умений через проведения практических занятий, где студенты под руководством преподавателя сами непосредственно принимают участие в осуществлении целенаправленных судебно-медицинских методов исследований (например, исследования трупов, одежды, повреждений, диагностика смерти и т.д.);
- обеспечение эффективности внеаудиторной работы студентов путем рациональной организации самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям по судебной медицине;
- обеспечение развития творческой части знания студентов путем ведения индивидуальной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов.
- осуществление контроля знаний студентов на всех уровнях его усвоения путем выполнения тестовых заданий, составления контрольных вопросов и контрольной работы (акты и заключения СМЭ) для проверки самостоятельной подготовки студентов, организации модулей и зачетов.

Содержание дисциплины: Предмет и содержание судебной медицины, её история. Процесс процессуальные основы судебно – медицинской экспертизы в Кыргызской Республике. Организация судебно – медицинской экспертизы в Кыргызской Республике. Судебно – медицинская танатология и экспертиза (исследования) трупа. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Судебно – медицинская экспертиза (исследования) трупа. Судебно – медицинская травматология. Общие вопросы судебно – медицинской травматологии. Повреждения тупыми твердыми предметами. Транспортная травма и падения с высоты. Повреждения острыми предметами. Огнестрельные повреждения механическая асфиксия. Повреждения и смерть от действия высокой и низкой температуры и других физических факторов. Судебно – медицинская токсикология. Судебно – медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых и других лиц. Судебно – медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения. Судебно – медицинская экспертиза по делам о профессиональных и профессионально должностных правонарушениях медицинских работников. Медико – криминалистические методы исследования в судебной медицине. Общие положения судебно – биологической экспертизы. Общие положения судебно – биологической экспертизы. Порядок, организация и техника выполнения судебно – медицинской экспертизы вещественных доказательств. Порядок производства судебно – химической экспертизы независимая медицинская экспертиза и комиссия судебно – медицинская экспертиза по врачебным делам.

В результате освоения дисциплины «Судебная медицина» студент должен знать:

- систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в КР;
- права, обязанности и ответственность врача;
- методы установления давности наступления смерти, понятие «телесные повреждения», классификацию телесных повреждений понятие «смерть мозга»; нормативные положения констатации смерти;

- вероятные признаки смерти, понятие «переживание» тканей (суправитальные реакции), ранние и поздние трупные изменения обстоятельства наступления уголовной ответственности медицинских работников в связи с исполнением своих должностных и профессиональных обязанностей.

уметь:

- применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть, проводить осмотр трупа на месте его обнаружения, выявлять вещественные доказательства биологического происхождения и организовывать их направление на экспертизу;
- проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц и трактовать результаты лабораторных исследований, объектов судебно-медицинской экспертизы

владеть:

- методикой проведения медицинской судебной экспертизы для установления характера и степени тяжести телесных повреждений;
- способами забора секционного материала для лабораторных исследований (химического, биологического, медико-криминалистического);
- методами констатации смерти методикой осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия); методикой описания телесных повреждений;
- методикой осмотра потерпевших, подозреваемых в случаях половых преступлений.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет – 3 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Клиническая психология»

Цель дисциплины: Обучить студента основам эффективной коммуникации с пациентом.

Задачи дисциплины:

- Сформировать общее представление у студентов о коммуникации и коммуникации в лечебном процессе.
- Обучить навыкам активного слушания, создания атмосферы сотрудничества.
- Обучить правильному взаимодействию с трудными пациентами.
- Обучить навыкам работы в больших и малых группах.
- Обучить навыкам правильного информирования о болезни пациентов и их родственников.

Содержание дисциплины: Человек как предмет познания психологии. Восприятие окружающего мира. Понятие о сознании как высшей форме развития психики. Мышление. Память. Речь. Интеллект. Внимание. Мотивации и потребности. Научение и творчество. Эмоционально – волевая сфера человека. Личность человека. Темперамент. Характер. Механизмы психологической защиты. Психология пациента. Трудный пациент. Психология врача. Психология лечебного процесса. Коммуникации в обыденной жизни и

медицинской среде. Знакомство с пациентом. Создание атмосферы сотрудничества. Клиническое интервью и особенности взаимодействия врача и пациента. Коммуникация в группе. Этика и деонтология в коммуникативном процессе.

В результате освоения дисциплины «Клиническая психология» студент должен знать:

- характеристику психологии как науки;
- знать основные категории и понятия научной психологии;
- знать основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;
- об особенностях сознания как высшей формы психической жизни;
- об основных закономерностях функционирования психики;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;
- источники, причины, виды, и способы разрешения конфликтов. уметь:
- овладеть системой теоретических знаний по основным разделам психологии;
- анализировать различные подходы к категориям психологии и формулировать собственные дефиниции; научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; дать рефлексивную оценку собственному поведению;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- использовать понятийный аппарат психологии; использовать научный язык различных психологических школ;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

владеть:

- приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет – 4 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Психиатрия и наркология»

Цель дисциплины: является формирование компетенций по выявлению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами и оказанию им помощи на уровне первичного звена здравоохранения.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов навыков общения с больными с учетом этики и деонтологии, формирование холистического подхода;

формирование уважительного отношения к психически больному, как к личности, как к обычному пациенту, нуждающемуся в медицинской помощи;

обучение студентов умению выявлять ведущие симптомы и синдромы психических расстройств;

обучение знаниям этиопатогенеза, диагностических признаков, течения, дифференциальной диагностики, принципов лечения и профилактики основных психических и поведенческих расстройств;

обучение студентов оказанию помощи больным, страдающим психическими расстройствами на уровне ПМСП

обучение студентов выявлению критериев для направления на консультацию к специалисту.

Содержание дисциплины: Психиатрия в деятельности семейного врача, ВОП, врача-интерниста. Причины психических расстройств. Основные мероприятия по дестигматизации в психиатрии. Применение основных положений Стамбульского протокола в психиатрии. Методы обследования больных с психическими расстройствами в практике врача ПМСП. Особенности взаимодействия с пациентами, страдающими психическими расстройствами. Распознавание психических расстройств. Оценка психического состояния. Особенности консультирования пациентов с психическими расстройствами. Основная информация для пациента и семьи. Когда необходима консультация психиатра. Диагностика и клинические проявления расстройств восприятия, и мышления. Влияние расстройств восприятия на процесс диагностики и лечения. Нарушения внимания, расстройства памяти, интеллекта в практике семейного врача. Особенности консультирования и диагностики пациентов с расстройствами эмоционально-волевой, двигательной сферы (агрессивное поведение, виды возбуждения) на уровне ПМСП. Квалификация расстройств сознания на уровне ПМСП. Психотропные средства в работе общепрактикующего врача. Основные группы психотропных препаратов: показания, использование в общесоматической практике, терапевтические и побочные эффекты, осложнения. МКБ – 10, глава Y – Психические и поведенческие расстройства: структура, принципы построения. Органические, включая симптоматические расстройства в практике семейного врача. Диагностика психических расстройств при эпилепсии. Диагностика острых и хронических психотических расстройств на уровне ПМСП. Консультирование пациента и семьи. Диагностика депрессивных расстройств на уровне ПМСП. Диагностика маскированных форм депрессий. Особенности течения депрессии при некоторых соматических заболеваниях. Суицид. Признаки суицидального поведения. Оценка степени суицидального риска. Консультирование пациента и семьи. Дифференциальная диагностика тревожно-фобических расстройств. Диагностика и оказание помощи при паническом расстройстве. Особенности консультирования и диагностики пациентов с генерализованным тревожным и обсессивно-компульсивным расстройствами. Основные диагностические критерии расстройств, связанных со стрессом: острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство, расстройства адаптации. Квалификация психологических

последствий пыток. Оказание консультативной помощи. Дифференциальная диагностика диссоциативных (конверсионных) расстройств, соматоформных расстройств. Диагностика расстройств приема пищи, нарушений сна. Специфические расстройства личности. Расстройства привычек и влечений. Консультирование пациентов и семьи. Диагностика и дифференциальная диагностика умственной отсталости. Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового возраста часто встречающиеся на уровне ПМСП: гиперкинетическое расстройство, расстройства поведения, неорганический энурез, детский аутизм: диагностические признаки, основная информация для пациента и семьи, показания для консультации специалиста. Диагностические критерии психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ: алкоголя, опиоидов, каннабиоидов, седативных и снотворных, табака и других ПАВ. Особенности консультирования пациента и семьи.

В результате освоения дисциплины «Психиатрия и наркология» студент должен

знать: этиологию, патогенез, диагностические критерии и клинику основных психических расстройств; основные группы психотропных препаратов, показания к их применению при наиболее часто встречающихся на уровне ПМСП психических расстройствах.

уметь: описывать психическое состояние пациентов с различными психическими расстройствами; выявлять ведущие симптомы и синдромы психических расстройств; проводить дифференциально-диагностическую оценку психических расстройств; оказывать помощь пациентам с наиболее распространенными формами психических расстройств на уровне ПМСП; оказать экстренную помощь при неотложных психических расстройствах; использовать психотропные препараты в комплексном лечении психических расстройств амбулаторного уровня.

владеть: навыками общения с пациентами, имеющими психические расстройства; навыками сбора анамнеза и интервью с пациентами, имеющими психические расстройства; навыками выявления пациентов с основными формами психической патологии; навыками диагностики и дифференциальной диагностики основных психических расстройств; навыками ведения пациентов с психическими расстройствами амбулаторного уровня; навыками оказания неотложной помощи при острой реакции на стресс, паническом расстройстве, делириозном состоянии, суицидальном поведении, острой алкогольной интоксикации, опиоидной интоксикации (передозировке), психомоторном возбуждении.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет – 5 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Общая физиотерапия, врачебный контроль и лечебная физкультура с клинической реабилитологией»

Цели дисциплины: подготовка врача общей практики является формирование компетенций студентами по основам физиотерапии, курортологии и лечебной физкультуры для проведения полноценной комплексной терапии больных, а также

реабилитационных и профилактических мероприятий с целью восстановления функционального состояния организма и предупреждения заболеваний.

Задачи дисциплины:

- Обучение основам проведения медицинской реабилитации,
- определение показаний и противопоказаний для средств медицинской реабилитации,
- ознакомление с современными методами медицинской реабилитации,
- оценка эффективности реабилитационных мероприятий.

Содержание дисциплины: Предмет и задачи физиотерапии. Механизм лечебного действия электролечения. Роль врача общей практики в спортивной медицине и медицинской реабилитации больных. Курортолечение. Основные курортные факторы. Курорты Кыргызстана. Гидротерапия (души, ванны, обтирания, обливание). Бальнеотерапия (использование минеральных вод). Теплолечение (грязелечение, парафинолечение, озокеритолечение). Светотерапия (ультрафиолетовое, инфракрасное и видимое излучение). Лечение механическими колебаниями (ультразвук, ультрафонофорез, вибротерапия, ударно-волновая терапия) и его лечебно-профилактическое использование. Использование постоянных токов для лечения и профилактики. Применение переменных токов и электромагнитных полей для лечения и профилактики. Лечебное применение магнитных полей. Применение импульсных токов для лечения и профилактики. Содержание врачебного контроля. Медицинские группы. Врачебное заключение. Ознакомление со схемой медицинского обследования лиц занимающихся физической культурой и спортом (форма 227). Самообследование. Основы лечебной физкультуры, механизм действия (средства ЛФК). Основы лечебной физкультуры (формы ЛФК).

В результате освоения дисциплины «Общая физиотерапия, врачебный контроль и лечебная физкультура с клинической реабилитологией» студент должен

знать:

- методы лечения и показания к применению, механизм лечебного действия лечебной физкультуры и физиотерапии, показания и противопоказания к их назначению, особенности их проведения.

уметь:

- выбрать средства и методы реабилитации и физиотерапии при основной инвалидизирующей патологии;
- составить индивидуальную программу реабилитации с прогнозированием результата; выбрать метод физиотерапии при лечении острой патологии.

владеть:

- методиками оценки физического развития;
- методами оценки функционального состояния при основной инвалидизирующей патологии;
- методиками проведения и оценки стандартных нагрузочных проб;
- основными методиками электролечения и светолечения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 кредита.

Учебной дисциплины
«Общая гигиена, военная гигиена»

Цель дисциплины: состоит в приобретении осознанного понимания связи состояния здоровья с окружающей средой, факторами и условиями жизни и трудовой деятельности для проведения ими в дальнейшем эффективных лечебных и профилактических мероприятий среди населения в ходе осуществления профессиональной врачебной деятельности в избранной сфере

ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ: СОСТОЯТ В ПРИОБРЕТЕНИИ СТУДЕНТАМИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ, ОСНОВУ КОТОРОЙ СОСТАВЛЯЕТ:

- формирование у взрослого населения, подростков и детей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения, подростков и детей мотивации к здоровому образу жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение взрослого населения, подростков и детей основным мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.
- осуществление мероприятий по формированию здоровья детей, подростков и взрослого населения;
- проведение профилактики заболеваний среди детей, подростков и взрослого населения;
- формирование у взрослого населения и детей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний;
- осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением, подростками и детьми;
- проведение санитарно-просветительной работы среди взрослого населения, детей, их родственников и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.
- Содержание дисциплины: Место и значение гигиены в системе медицинских наук. Учение о гигиене окружающей среды. Окружающая среда и здоровье. Гигиенические основы организации водоснабжения населенных мест. Гигиенические основы санитарной охраны почвы населенных мест. Физические свойства и химический состав атмосферного воздуха, его гигиеническое значение. Гигиена освещения. Организация рационального освещения помещений. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Значение гигиенических мероприятий в обеспечении оптимальных условий пребывания больных в лечебных организациях. Влияние на здоровье работающих факторов производственной среды. Профилактика профессиональных заболеваний. Питание как фактор здоровья. Современные аспекты рационального питания. Вопросы профилактики алиментарных заболеваний и пищевых отравлений. Гигиена детей и подростков. Методы оценки физического развития и вопросы организации учебно-воспитательного процесса. Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в военное время. Вопросы личной гигиены и здоровья человека.

В результате освоения дисциплины «физическая культура» студент должен

знать:

гигиенические аспекты питания,
гигиену медицинских организаций,
гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;
санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы организаций здравоохранения;
организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения,
вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению

уметь:

выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;

владеть:

Навыками гигиенической оценки показателей микроклимата, вентиляции, освещения, качества питьевой воды и пищевых продуктов;
Методами определения показателей физического развития, физической подготовленности;
Методами оценки фактического питания и статуса питания, составления и анализа меню-раскладки продуктов;

Методиками оценки качества воды и продовольствия, состояния питания и условий труда военнослужащих

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»

Цель дисциплины: На основе изучения основных понятий дисциплины подготовить специалиста, обладающего знаниями и умениями для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих; систем обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные

Задачи дисциплины:

- анализ теоретических и методических основ медицинской статистики;
 - организация медико-статистического исследования;
 - методы вычисления статистических показателей, применяемых в медицине;
 - анализ показателей общественного здоровья и рекомендации по укреплению состояния здоровья населения;
 - анализ показателей деятельности организаций здравоохранения;
 - способы графических изображений статистических величин применяемых в медицине;

- организация деятельности учреждений здравоохранения и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами;
- организация труда в учреждениях здравоохранения;
- проведение научно-практических исследований по проблемам общественного здоровья, организации, управлению, экономики здравоохранения;
- самостоятельная работа с учебной, научной, нормативной и справочной литературой

Содержание дисциплины: Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания. Основы медицинской статистики. Статистические величины. Оценка достоверности средних и относительных величин. Корреляционный анализ медицинских явлений. Медико-демографические показатели (общие). Медико-демографические показатели (специальные). Методы изучения заболеваемости и инвалидности. МКБ-10. Роль службы укрепления здоровья в формировании профилактического мышления людей. Укрепление здоровья. Основы политики «Здоровье для всех в 21 столетии». Укрепление здоровья детей, женщин и пожилых людей. Управление трудовыми ресурсами в здравоохранении. Лидерство. Мотивация, стимулирование и коммуникация. Организация первичной медико-санитарной и стационарной помощи населению. Организация и оценка качества медицинской помощи населению. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. Бюджетно-страховая медицина. Современные проблемы по охране и укреплению здоровья населения. Рынок общественного здравоохранения.

В результате освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» студент должен

знать:

- основы законодательства КР, основные нормативные документы по охране здоровья населения;
- основы страховой медицины в КР, структуру современной системы здравоохранения КР;
- методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

уметь:

- применять в практической и научной деятельности статистический метод исследования
- вычислять с использованием компьютерных технологий статистические величины, оценивать значимость выборочных статистических показателей и их разности

- заполнять основные учетные формы медицинской документации организаций здравоохранения
- рассчитывать с использованием компьютерных технологий основные показатели здоровья населения
- рассчитывать основные показатели и осуществлять анализ деятельности организаций здравоохранения
- планировать деятельность организаций здравоохранения на основании государственных минимальных социальных стандартов,

владеть:

- навыками статистического анализа;
- основными приемами обработки научных данных.
- методами оценки общественного здоровья населения;
- методами оценки деятельности организаций здравоохранения;
- методами принятия управленческих решений;
- навыком разработки комплекса профилактических мероприятий;
- методами оценки эффективности в здравоохранении

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 кредита.

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины

«Общая и клиническая эпидемиология»

Цель дисциплины: является овладение теоретическими и практическими знаниями по особенностям эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней, организации и проведению противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение заболеваемости населения.

Задачи дисциплины:

- дать теоретические знания по общей эпидемиологии;
- привить практические навыки по проведению эпидемиологических исследований, противоэпидемических и профилактических мероприятий
- развить самостоятельное эпидемиологическое мышление, направленное на эффективное использование полученных знаний при организации эпидемиологического надзора
- развить у студентов компетенции, устанавливающие причинно-следственные связи и выявлять факторы риска;
- формировать компетенции по самостоятельной оценке результатов своей деятельности;
- подготовить выпускника к практическому выполнению функциональных обязанностей в специальных формированиях здравоохранения и учреждениях медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;

- обучить студентов осуществлению надзорных функций за ЛПО по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия

Содержание дисциплины: Общая эпидемиология: Эпидемиология, ее место в структуре медицинской науки. Предмет изучения эпидемиологии. Системно – структурная характеристика учения об эпидемическом процессе. Причины и движущие силы развития эпидемического процесса. Место и значение иммунизации в системе противоэпидемических мероприятий при различных инфекциях. Современные направления эпидемиологии. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Механизм развития эпидемического процесса. Содержание иммунопрофилактики. Содержание дезинфекционного дела и стерилизации.

Клиническая и военная эпидемиология: Эпидемиологические методы исследования, их предназначение в оценке состояния здоровья. Эпидемиологические особенности аэрозольных инфекций и система эпидемиологического надзора за ними. Эпидемиологические особенности кишечных инфекций и система эпидемиологического надзора за ними. Эпидемиологические особенности группы трансмиссивных инфекций и инфекций наружных покровов и система эпидемиологического надзора за ними. Эпидемиологические особенности паразитозов и система эпидемиологического надзора за ними. Эпидемиологический надзор за внутрибольничными инфекциями. Порядок утилизации медицинских отходов. Теоретические и методические основы военной эпидемиологии. Клиническая эпидемиология – основа доказательной медицины. Предмет, цели и задачи клинической эпидемиологии.

В результате освоения дисциплины «Общая и клиническая эпидемиология» студент должен знать:

- Специфику популяционного уровня организации жизни и его отражение в медицине; влияние и соотношение генотипических, фенотипических и средовых (социальных и природных) "факторов риска", определяющих патологию людей.
- Общие закономерности возникновения и распространения инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний среди населения и в воинских коллективах.
- Причины и условия, механизм развития и проявления эпидемического процесса среди населения при отдельных нозологических формах.
- Особенности проявления эпидемического процесса в условиях применения противником оружия массового поражения и во время стихийных бедствий.
- Методические и организационные основы эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных и паразитарных болезней.
- Основы эпидемиологической диагностики с приемами доказательной медицины и клинической эпидемиологии.

уметь:

- Проводить необходимые противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах отдельных групп и нозологических форм инфекционных и паразитарных заболеваний.
- Рассчитывать показатели, характеризующие заболеваемость.

- Оценить эпидемиологическую ситуацию обслуживаемой территории на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологических анализов.
- Оценить потенциальную и фактическую эффективность отдельных противоэпидемических мероприятий и их комплекса.
- Оценить санитарно-эпидемиологическое состояние части, района ее размещения с последующим определением перечня мероприятий по противоэпидемической и противобактериологической защите войск.

владеть:

правильным ведением медицинской документации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 кредита.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ПОДГОТОВКИ

АННОТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины «Физическое воспитание»

Цель дисциплины: состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Обеспечение понимания роли физическое воспитание в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- Формирование мотивационно-ценностного отношения к физическому воспитанию, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.
- Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.
- Адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами

самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

- Владение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

Содержание дисциплины: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. История становления и развития Олимпийского движения и Универсиады. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культуры. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.

В результате освоения дисциплины «Физическое воспитание» студент должен знать:

- социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- принципы здорового образа жизни;
- факторы, благоприятствующие стабилизации здоровья;
- виды активного семейного отдыха;
- особенности физиологического состояния людей различного возраста;
- виды и формы самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- механизм воздействия закаливающих процедур на организм человека;
- основные виды закаливающих процедур;
- характеристику типов телосложения;
- программу коррекции фигуры средствами физических упражнений;
- классификацию резервов организма человека;
- о резервных возможностях человека в условиях трудовой, бытовой и спортивной деятельности.

уметь:

- разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения;
- оценивать функциональное состояние человека;
- рассчитывать биологический возраст человека;
- применять методы оценки работы сердечно-сосудистой системы;
- осуществлять подбор средств для восстановления физической работоспособности;
- применять методы оценки физического развития человека;

- применять методы оценки дыхательной системы человека;
- использовать приёмы массажа в профилактических и лечебных целях.

владеть:

- навыками использования источников информации по вопросам здорового образа жизни, электронными базами данных, Интернет-ресурсами;
- навыками проведения мероприятий, повышающих приверженность человека к ведению здорового образа жизни;
- навыками заполнения дневника самоконтроля при занятиях оздоровительной физической культурой и спортом;
- навыками разработки рекомендаций населению по применению оздоровительных методик;
- методами физического самосовершенствования и самовоспитания.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 400 часов.